



شامل اخبار روزنامه ها، سایتها و خبرگزاریها

سه شنبه ۳ تیر ماه ۱۳۹۹ • ۱۴۴۱ ذی القعدة ۱ • 23 Jun 2020

نگاهی به رسانه ها

تهیه و تنظیم:

مدیریت روابط عمومی

شامل اخبار
مطبوعات کثیرالانتشار
سایتها و خبرگزاریها

فهرست اخبار

صفحه	عنوان	رسانه
۸	حضور در زمانه غیاب	همشهری
۱۲	درخشش دانشگاه فرهنگیان با کسب رتبه برتر همیاران سلامت جسم و روان در رویداد ادبی ، هنری و بهداشت روانی وزارت علوم ، تحقیقات و فناوری	اخبار علمی
۱۲	معاونت دانشجویی خبر داد : ؛ ؛ درخشش دانشگاه فرهنگیان با کسب رتبه برتر همیاران سلامت جسم و روان در رویداد ادبی ، هنری و بهداشت روانی وزارت علوم ، . . .	سایت دانشگاه فرهنگیان
۱۳	انالله و انالیه راجعون ؛ ؛ پیام تسلیت سرپرست دانشگاه فرهنگیان یزد در پی درگذشت حسین دره زرشکی دانشجو معلم پردیس شهیدان پاک نژاد	سایت دانشگاه فرهنگیان
۱۳	معاونت دانشجویی خبر داد : ؛ ؛ کسب رتبه برتر همیاران سلامت جسم و روان دانشگاه فرهنگیان در رویداد ادبی ، هنری و بهداشت روانی وزارت علوم ، تحقیقات و . . .	سایت دانشگاه فرهنگیان
۱۴	پیش بینی سونامی کمبود معلم در سال ۱۴۰۰	قدس
۱۵	تدوین طرح دوفوریتی مجلس برای اصلاح قانون جذب نیروهای نهضتی	عصر اقتصاد
۱۶	دانشگاه فرهنگیان بستری مناسب جهت پیشگیری از وقوع جرم است	اقتصاد پویا
۱۷	راه اندازی دانشگاه فرهنگیان در ایزه	خبرگزاری باشگاه خبرنگاران جوان
۱۷	دیدار سرپرست دانشگاه و اعضای بنیاد خیرین حامی دانشگاه فرهنگیان استان اردبیل با نماینده ولی فقیه و امام جمعه اردبیل ؛	سایت دانشگاه فرهنگیان
۱۸	زمینه های تعامل صدا و سیما و دانشگاه فرهنگیان اصفهان بررسی شد	خبرگزاری ایسنا-استانها
۱۹	امیدواری برای ساخت مجتمع دانشگاهی فرهنگیان شیراز تا ۶ سال آینده	خبرگزاری فارس-استانها
۲۰	پیشنهادهای اصلاح کنکور به وزارت علوم ارائه شد	خبرگزاری مهر
۲۱	معاون دانشجویی دانشگاه فرهنگیان : ؛ ؛ بهسازی و تجهیز سراهای دانشجویی از اولویت های معاونت دانشجویی دانشگاه فرهنگیان است	سایت دانشگاه فرهنگیان
۲۱	نویزدهم : موضوع ادامه تحصیل دانش آموزان در جلسه بعدی شورای عالی بررسی می شود	خبرگزاری پانا
۲۲	مدیر کل نظارت ، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه فرهنگیان : ؛ ؛ شورای نظارت ، از ارکان اساسی دانشگاه فرهنگیان است	سایت دانشگاه فرهنگیان
۲۲	عضو هیات رئیسه دانشگاه فرهنگیان : ؛ ؛ ارتقای کیفیت آموزش ، نتیجه عملکرد مطلوب استادان دانشگاه فرهنگیان است	سایت دانشگاه فرهنگیان
۲۳	لزوم تقویت زیرساخت های نظام آموزش دانشگاهی کشور با استمرار کرونا	خبرگزاری پانا
۲۵	۳۰۰ معلم واجد شرایط جذب آموزش و پرورش قزوین می شوند	خبرگزاری تسنیم
۲۵	اعتراض آموزشیاران نهضت سوادآموزی به آزمون استخدامی / برگزاری آزمون در ۲۰ تیر	خبرگزاری تسنیم
۲۷	برای سال تحصیلی جدید ۳ سناریو در پیش داریم	خبرگزاری تسنیم
۲۸	اجرای سناریوهای بازگشایی مدارس با توجه به شرایط سفید ، زرد و قرمز استان ها	خبرگزاری ایسنا
۲۹	اجرای سناریوهای بازگشایی مدارس با توجه به شرایط سفید ، زرد و قرمز استان ها	خبرگزاری خبرآنلاین
۲۹	محتوا و فیلم های آموزشی پودمان ۱ مهارت آموزان ماده ۲۸ دانشگاه فرهنگیان ؛	سایت دانشگاه فرهنگیان
۳۰	سناریوهای بازگشایی مدارس از زبان وزیر آموزش و پرورش	آفتاب نیوز
۳۰	اعتراض آموزشیاران نهضت سوادآموزی به آزمون استخدامی / برگزاری آزمون در ۲۰ تیر	معلم ایرانی
۳۲	برای سال تحصیلی جدید ۳ سناریو در پیش داریم	معلم ایرانی
۳۳	آخرین وضعیت بازگشایی مدارس با توجه به شرایط کرونایی استان ها	خبرگزاری موج
۳۳	بازگشایی مدارس بر اساس وضعیت سفید و زرد و قرمز	اعتماد آنلاین
۳۴	پیام تسلیت معاون آموزشی دانشگاه در پی درگذشت دانشجومعلم دانشگاه فرهنگیان استان یزد ؛ ؛ إِنَّا لِلّٰهِ وَإِنَّا إِلَيْهِ رَاجِعُونَ	سایت دانشگاه فرهنگیان
۳۵	اجرای سناریوهای بازگشایی مدارس با توجه به شرایط سفید ، زرد و قرمز استان ها	قدس آنلاین
۳۶	بازگشایی مدارس با توجه به شرایط سفید ، زرد و قرمز استان ها	جماران

فهرست اخبار

صفحه	عنوان	رسانه
۳۶	آموزش دهندگان سوادآموزی مقابل مجلس شورای اسلامی تجمع اعتراضی برگزار کردند	صدای معلم
۳۸	ادامه آموزش مجازی با توجه به شرایط سفید ، زرد و قرمز استان ها / برای سال تحصیلی جدید ۳ سناریو در پیش داریم	خبرگزاری برنا
۳۹	پیشنهادهای اصلاح کنکور به وزارت علوم ارائه شد	خبرنامه دانشجویان ایران
۳۹	اجرای سناریوهای بازگشایی مدارس با توجه به شرایط سفید ، زرد و قرمز استان ها	اکوفارس
۴۰	اجرای سناریوهای بازگشایی مدارس با توجه به شرایط سفید ، زرد و قرمز استان ها	ایران خبر
۴۱	برای سال تحصیلی جدید ۳ سناریو در پیش داریم	دانا
۴۲	إِنَّا لِلّٰهِ وَإِنَّا إِلَيْهِ رَاجِعُونَ	اخبار علمی
۴۲	وزیر آموزش و پرورش در مورد وقایع اخیر دانشگاه فرهنگیان شفاف سازی کند !	صدای معلم
۴۵	محتوا و فیلم های آموزشی پودمان ۱ مهارت آموزان ماده ۲۸ دانشگاه فرهنگیان	اخبار علمی
۴۵	ارتقای کیفیت آموزش ، نتیجه عملکرد مطلوب استادان دانشگاه فرهنگیان است	اخبار علمی
۴۶	شورای نظارت ، از ارکان اساسی دانشگاه فرهنگیان است	اخبار علمی

تعداد کل محتوا : ۴۳



سازمان

۹

خبرگزاری

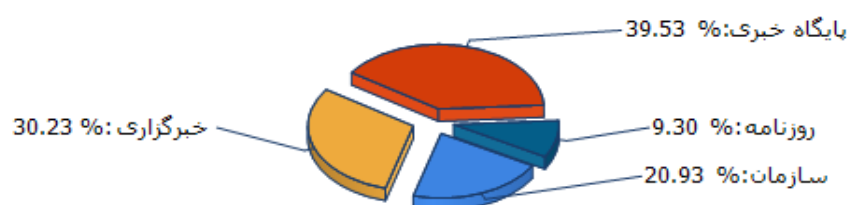
۱۳

پایگاه خبری

۱۷

روزنامه

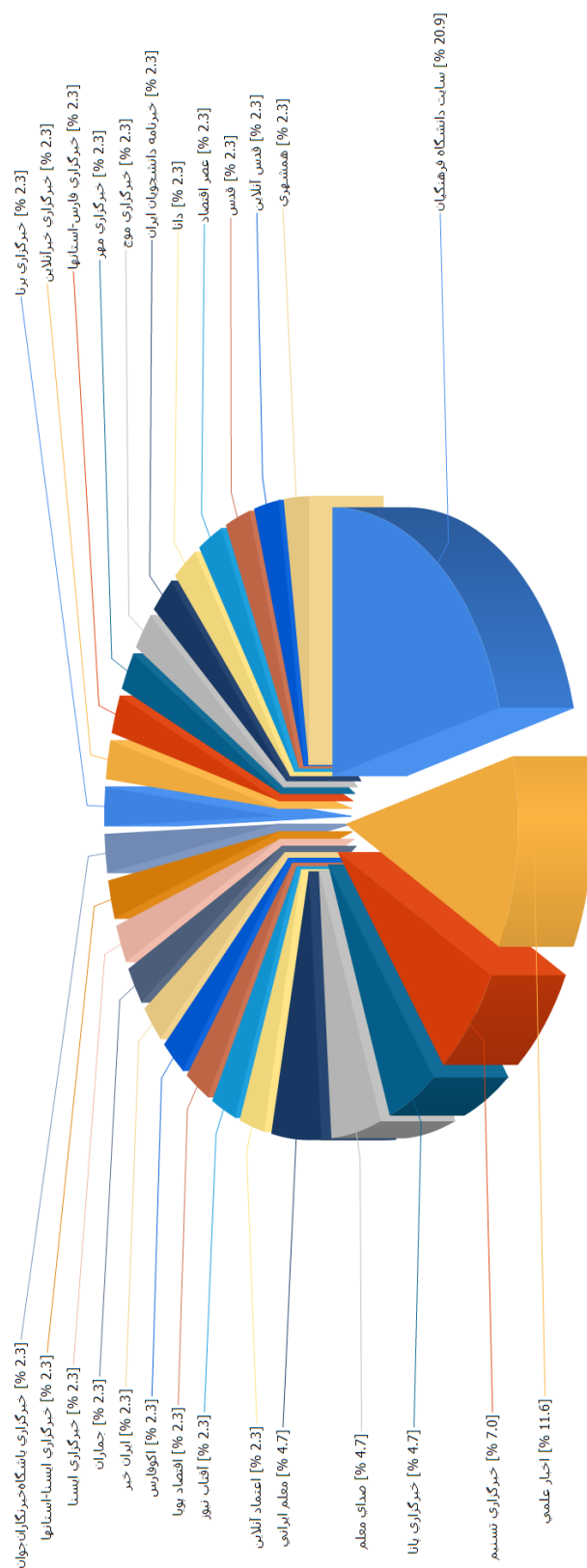
۴



گزارش فراوانی و درصد فراوانی مطالب مرتبط با

ردیف	نام منبع	فراوانی	درصد فراوانی
۱	سایت دانشگاه فرهنگیان	۹	۲۰/۹
۲	اخبار علمی	۵	۱۱/۶
۳	خبرگزاری تسنیم	۳	۷/۰
۴	خبرگزاری پانا	۲	۴/۷
۵	صدای معلم	۲	۴/۷
۶	معلم ایرانی	۲	۴/۷
۷	اعتماد آنلاین	۱	۲/۳
۸	آفتاب نیوز	۱	۲/۳
۹	اقتصاد پویا	۱	۲/۳
۱۰	اکوفارس	۱	۲/۳
۱۱	ایران خبر	۱	۲/۳
۱۲	جماران	۱	۲/۳
۱۳	خبرگزاری ایسنا	۱	۲/۳
۱۴	خبرگزاری ایسنا-استانها	۱	۲/۳
۱۵	خبرگزاری باشگاه خبرنگاران جوان	۱	۲/۳
۱۶	خبرگزاری برنا	۱	۲/۳
۱۷	خبرگزاری خبرآنلاین	۱	۲/۳
۱۸	خبرگزاری فارس-استانها	۱	۲/۳
۱۹	خبرگزاری مهر	۱	۲/۳
۲۰	خبرگزاری موج	۱	۲/۳
۲۱	خبرنامه دانشجویان ایران	۱	۲/۳
۲۲	دانا	۱	۲/۳
۲۳	عصر اقتصاد	۱	۲/۳
۲۴	قدس	۱	۲/۳
۲۵	قدس آنلاین	۱	۲/۳
۲۶	همشهری	۱	۲/۳
	جمع کل	۴۳	۱۰۰

نمودار فراوانی و درصد فراوانی مطالب مرتبط با





تاریخ انتشار: سه شنبه ۳ تیر ماه ۱۳۹۹ * ۰۰۰۰۰

حضور در زمانه غیاب

در روزهایی که دانش آموزان و دانشجویان از کیفیت آموزش مجازی گلایه داشتند و در خانه های خود آموزش می دیدند ، دانش آموزان مناطق روستایی به خاطر کمبود یا نبود امکانات آموزش مجازی گاهی مجبور شدند در این روزهای کرونایی تا کیلومترها راه را طی کنند تا به مدرسه شان برسند و به تحصیل شان ادامه بدهند.

نسترن ز ب د ژ _ خبر نگار

در روزهایی که دانش آموزان و دانشجویان از کیفیت آموزش مجازی گلایه داشتند و در خانه های خود آموزش می دیدند ، دانش آموزان مناطق روستایی به خاطر کمبود یا نبود امکانات آموزش مجازی گاهی مجبور شدند در این روزهای کرونایی تا کیلومترها راه را طی کنند تا به مدرسه شان برسند و به تحصیل شان ادامه بدهند . طبق آمار رسمی وزارت آموزش و پرورش از ۱۲۴ هزار کلاس روستایی ۵۰ هزار کلاس فقط در مقاطع پایه تحصیلی فعالیت دارند . حالا شنیدن تجربه معلمان کلاس های روستایی و عشایری درباره تجربه آموزش حضوری در این روزهای سخت ، خالی از لطف نیست ؛ معلمان که عمدتاً در حالی مجبور به تشکیل کلاس های حضوری شدند که با کمبود امکانات بهداشتی نظیر ماسک و دستکش و مواد ضد عفونی کننده مواجه بودند.

اسفراین همین جاست

امیر کریمی ایرج ، معلم ۲۶ ساله روستاهای بام و صفی آباد شهرستان اسفراین است و فارغ التحصیل رشته دبیری ریاضی از دانشگاه فرهنگیان مشهد . او همچنین مدرک فوق لیسانس ریاضی کاربردی با گرایش بهینه سازی از دانشگاه بجنورد دارد . خودش هم اهل شهرستان اسفراین است و درباره اینکه چرا معلمی در این مناطق روستایی را انتخاب کرده می گوید : « واقعیتش این است که برای معلم های تازه وارد اینکه معلم کجا باشند خیلی دست خودشان نیست مگر با شرایط خاص یا روابط خاص ! اغلب معلم ها سال های اول تدریس شان را توفیق اجباری دارند که در روستا تدریس کنند . اما به هر حال معلمی در روستا لطف های خاص خودش را دارد . بچه هایی به مراتب پاک تر و ساده تر از بچه های شهر که بعضی وقت ها تنها کسی که می شناسند که درک شان می کند ، معلم شان است . حس اینکه می توانی در روستا مؤثرتر باشی تا شهر هم حس خوبی ست ؛ چون در خیلی از روستاها هنوز مدرسه نقش محوری خودش را دارد و به حاشیه نرفته » .

او درباره شرایط خاص کرونا و چالش آموزش مجازی در روستا توضیح می دهد که برخی پدر و مادرها تمام سعی خود را کردند تا بتوانند برای فرزند خود ، موبایل هوشمند تهیه کنند اما برخی دیگر بی تفاوت از کنار این موضوع رد شدند یا درآمدشان کفاف تهیه این ابزار را نمی داد . با تمام این حرف ها کریمی ، مشکل اصلی این دوران را نبود ابزار و امکانات آموزش مجازی برای تمام دانش آموزانش می داند و می گوید : « چاره ای جز ریسک برگزاری کلاس حضوری را نداشتیم چون علاوه بر امکانات ، کسی هم نبود که در کنار دانش آموز در خانه همراه آموزش مجازی ، نکات و مجهولات را برایش توضیح بدهد » .

کریمی در دوران کرونا هر طور بوده آموزش را با نرم افزار شاد ادامه داده اما خوب می دانسته که کافی نیست و صرفاً انجام همان برنامه ای بوده که در پایتخت ، برای دانش آموز منطقه یک تهران برنامه ریزی شده بود ؛ « خیلی از معلمان مدارس شان از همان روز اول حاضر بودند آموزش حضوری را ادامه بدهند اما امکانش نبوده . الان هم خیلی از ما قرار است در تابستان این کار را انجام بدهیم » .

دانش آموزان اسفراین از اسفندماه تا اواخر اردیبهشت تعطیل بودند . برخی از دانش آموزان پیگیر و پرتلاش آقای کریمی با استفاده از تلویزیون هم آموزش می دیدند اما برخی دیگر درس را رها کرده بودند تا معلم خودشان برای آنها ریاضی تدریس کند . این دبیر ریاضی مقطع متوسطه اول درباره رعایت پروتکل های بهداشتی در ایام کرونا می گوید : « رعایت پروتکل های بهداشتی در مدرسه کار آسانی نیست . چگونه نگذاریم دانش آموزان به هم نزدیک شوند ؟ »

داغ سوزان درودزن

شیوا بردبار یکی از معلمان مناطق روستایی در استان فارس است و خودش اهل مرودشت ۲۴ سال سن دارد و با لیسانس دبیری زبان و ادبیات فارسی، یک سال است که فارغ التحصیل شده و مشغول دبیری در روستای بیدگل از روستاهای بخش درودزن استان فارس است؛ درودزن همان جایی است که چند سال پیش اتفاق تلخ آتش سوزی در یکی از دبستان های دخترانه آن روستا افتاد.

هنوز هم سیستم گرمایشی مدارس در آنجا خطر آفرین است؟

+ نه الان دیگر مدارس تقریباً همه مجهز به شوفاژ هستند.

معلم جوان و پرانرژی در پاسخ به اینکه چه شد شغل معلمی را انتخاب کرد؟ خیلی صادقانه پاسخ می دهد که در ابتدا امنیت شغلی و شرایط استخدام شدن در این شغل مدنظرش بوده؛ شرایطی چون بورسیه آموزش و پرورش بودن از همان ترم اول با سابقه کار و تضمین استخدام شدن بعد از فارغ التحصیلی. یک سال است که استخدام شده و تدریس می کند و معتقد است با تجربه معلمی علاقه اش به این شغل بیشتر شده و بهتر از آن چیزی است که به نظرش می رسید. ارتباط با نسل جدید و نوجوان برایش شیرین و جذاب است. او هم می گوید به انتخاب خودش معلم روستا نشده و قانون این سرنوشت را برایش رقم زده و باید ۸ سال در مناطق محروم خدمت کند. با وجود این معتقد است اگر به عقب برگردد و حق انتخاب داشته باشد باز هم روستا را انتخاب می کند چون همیشه معلمان به قول خودش تاپ و درجه یک را به شهر می فرستند و معلمانی با سن های بالا و بازنشسته نصیب روستا می شوند و این حق بچه های روستاست تا معلمانی جوان تر و شاید باحوصله داشته باشند. می گوید آنها پرتلاش و باهوشند و حرف درستی نیست که برخی باور دارند از بقیه بچه ها عقب اند. دغدغه و امیدش این است که می توان راه روشنی به آنها نشان داد تا تغییری در وضعیت شان ایجاد کنند؛ تنها به نیروی محرک نیاز دارند و خودشان به شدت علاقه دارند وضعیت شان را تغییر دهند. او می گوید همه ما معلمانی داشتیم که خط زندگی و راه را برایشان روشن و با علاقه ای که در ما ایجاد کردند باعث شکل گیری مای کنونی شدند. می خواهد برای شاگردانش چنین معلمی باشد تا بعد ها از او به نیکی یاد کنند. اینها را می گوید و شوق و ذوق است که در صدایش هویدا می شود.

بردبار درباره امکانات روستایی که در آن تدریس می کند می گوید: «اکثراً از امکانات اولیه برخوردارند مثل تلویزیون و موبایل اما هستند کسانی که این امکانات را هم ندارند». با خنده می گوید: «مطمئنم کسانی که تلویزیون داشتند برنامه های آموزشی اش را پیگیری نکردند تا برخی دروس را آنجا یاد بگیرند چون به هر حال شاگردانم به اقتضای سن شان که همه نوجوانند سرکشی ها و بازیگوشی های خود را دارند». مدرسه ای که بردبار در آن تدریس می کند، یک هفته در شرایط کرونا تعطیل بود و از هفته دوم گروهی در واتساپ تشکیل داده تا آموزش را از آن طریق ادامه بدهد. او ادبیات تدریس می کند و در گروه مجازی شان به طور مثال فایل معنی اشعار و نکات شان را برای دانش آموزانش می فرستاده. اینترنت در روستا ضعیف است و مشکلات زیادی برایش به وجود آورده. مثلاً زمان امتحان یا تمرین وقتی سؤالات را فرستاده و نفر اول پاسخ را در گروه ارسال کرده عده ای بودند که حتی سؤالات را نتوانسته بودند دانلود کنند و برای ارسال دیر شده بوده زیرا پاسخ ها مشخص شده بودند.

این معلم روستایی ازدواج زود هنگام دانش آموزان را آسیبی برای ادامه تحصیل دختران در آن منطقه می داند و می گوید: «تمام فکر و ذکر شاگردانش ازدواج است و حتی برخی از آنها ازدواج هم کردند. مشکل را از طرز تفکر والدینشان می داند که گوش آنها را از این موضوع پر می کنند و تحصیل را بی فایده می دانند».

روایتی از چالو

امیرحسین سلطانی فر، معلم ۲۷ ساله ای است که هرکس صفحه اینستاگرام او را ببیند حتماً عشق او به شغل و دانش آموزانش را متوجه می شود. برای شغلش ارزش زیادی قائل است و برای آن دغدغه های فراوانی دارد. در صفحه اش سعی می کند ماجراهای معلمی اش را روایت کند و دنبال کنندگانش را از مکانی که در آن خدمت می کند و طبیعت و جذابیت های دیگری که دارد مطلع سازد. اهل ساری است و به خاطر علاقه اش به معلمی و علوم انسانی رشته ریاضی و عمران را در مقطع فوق دیپلم رها می کند و با شرکت در کنکور علوم انسانی وارد رشته علوم تربیتی در دانشگاه فرهنگیان می شود. پس از آن مشغول به معلمی می شود درحالی که همزمان دانشجوی ارشد علوم تربیتی گرایش فلسفه هم است. معلمی را دوست دارد زیرا با آدم های مختلفی در ارتباط است و می تواند از آموخته هایش به دیگران نیز یاد بدهد. او نیز با توجه به سهمیه های گوناگونی که آموزش و پرورش برای مناطق مختلف در نظر می گیرند؛ به منطقه چهاردانگه اعزام می شود. از قبل هم با این منطقه آشنایی داشته و با گروه های جهادی در آنجا حضور داشته است. می گوید: «انتخاب های بهتری هم برای خدمت داشته که از لحاظ امکانات بهتر باشند. روستایی که در آن

تدریس می کند ، روستای چالو واقع در بخش چهاردانگه در شهرستان ساری ، ۲ مدرسه دارد که یکی ابتدایی و دیگر متوسطه دوم (راهنمایی) است و برای مقطع دبیرستان باید به روستای کیاسر - مرکز بخش - نقل مکان کنند که دارای مدارس شبانه روزی است .

سلطانی فر دل خوشی از امکانات منطقه ای که در آن تدریس می کند ندارد ؛ « تازه در دو - سه ماه اخیر گاز روستا وصل شده و تا پیش از آن وسیله گرمایشی هیزم و نفت بود . آب آشامیدنی و آنتن و اینترنت مناسب هم اینجا نیست . برخی جاها برق و تلویزیون هست اما گیرنده دیجیتال ندارند تا شبکه آموزش را نگاه کنند و پای برنامه های آموزشی آن بنشینند . در ایام کرونا به خاطر عدم پشتیبانی اینترنت به ناچار کلاس ها را حضوری برگزار کردیم البته با تلاش برای رعایت نکات بهداشتی برای مبتلا نشدن به ویروس . به هر حال مجبور بودیم » .

این معلم روستایی درباره سختی های تدریس در ایام کرونا می گوید : « انصافا کرونا آموزش را تحت تأثیر قرارداد به خصوص اینکه مازندران وضعیت مطلوبی نداشت و سختی های کار را بیشتر کرد . از آنجا که این منطقه مورد توجه واقع نمی شود ، خیلی وقت ها تهیه لوازم بهداشتی سخت بود و محدودیت و سختی کار را بیش از پیش می کرد » .

بچه های روستای چالو تعطیلات کرونایی را پس از تعطیلات نوروز تمام کردند و تک و توک کلاس هایشان تشکیل شد . در کل یک ماه تعطیل بودند و معلم شان در فروردین پیک و پلی کپی از تمرین ها و درس ها برایشان ارسال و کم کم کار را اینگونه شروع کرده است.

از مشکلاتی که گاهی با طرز فکر والدین دانش آموزان پیدا می کند باخنده می گوید : « گاهی ایراد می گیرند که چرا مشق کم می دهیم یا سخت گیری نمی کنم و تنبیهی ندارم . من تکالیف مهارت محور و عملکردی می دهم و والدین به خاطر تفکر سنتی از من ، پیگیر دفترمشق می شوند » .

بچه ها معمولا در کنار پدر و مادر در کارها کمک می کنند و شغل دیگری جز تحصیل ندارند . ممکن است در تابستان به کارهایی چون برق کاری و ساختمانی مشغول شوند تا هم درآمدی کسب کنند و هم کار یاد بگیرند.

سلطانی فر در مدرسه ای تدریس می کند به نام « شهدای چالو » و ۱۸ دانش آموز دارد که چندپایه در یک کلاس می نشینند . پیش دبستانی و چهارم ، پنجم و ششم دبستان را آموزش می دهد و در کلاسی دیگر اول ، دوم ، سوم و این امر را چالش می داند . اداره کلاس چندپایه کار را سخت تر می کند . در این کلاس اگر معلم خلاق و پویا نباشد عملا موفقیتی حاصل نخواهد شد . اما حسنی که دارد این است که آثار تربیتی خوبی به همراه دارد مثلا بچه ها باهم همکاری خوبی دارند و رشد تربیتی خوبی از روابط اجتماعی شان حاصل می شود.

او سعی می کند برای اینکه با دانش آموزانش بهتر ارتباط بگیرد خود را بیشتر شبیه آنان بکند ؛ از لحاظ لهجه گرفتن و ظاهر ساده تر . می گوید البته به پوشش بچه ها جسارتی نمی کند و صرفا منظورش هم رنگ شدن با آنها و فرهنگ شان است . بازی ها و سنت هایشان را می آموزد و اگر به خانه خود دعوتش کنند ، می رود . معتقد است به اکثر دغدغه هایش جامه عمل پوشانده و در حد خودش انجام داده ؛ « سعی کردیم با کمک خیرین برای بچه ها در کنار جوایزی که تهیه می کردیم لوازم بهداشتی و ضدعفونی کننده تهیه کنیم و با بازی و تمرین و گفت و گو بچه ها را از اهمیت بیماری آگاه کنیم تا راحت از کنارش رد نشوند » .

الو هشتل علیا ؟

خودش را تلفنی اینگونه معرفی می کند : « احسان بدیعی راد . اسمیه که ۲۵ ساله همراه منه.علاقه من به رشته معلمی از دوره دانش آموزیم بوده و دغدغه اصلی من از جایی شروع شد که آگاهانه متوجه یکسری ضعف های شدید در سیستم تعلیم و تربیت شدم و به این جمله رسیدم که می گفت اگر مشکلی در جامعه ات می بینی بلند شو و خودت حلش کن » .

او می گوید : « فکر می کردم کار کردن با بچه های روستا چالش کمتری دارد ، اما بعد از اینکه با بچه های روستا مواجه شدم ، متوجه شدم که مسئله کلا فرق می کند ، یعنی با چالش هایی مواجه شدم که خوابش را هم نمی دیدم.وقتی کسی اسم روستا را می شنود یک جو آرام به نظرش می آید ، اما روستایی که من رفتم قضیه طور دیگری بود ، من معلم چندپایه بودم و تعداد کل بچه ها ۴۰ نفر بود ، تعداد قابل توجهی از پدرهای بچه ها اعتیاد داشتند یا درگیری های خانوادگی در حد طلاق . در مدرسه قفل نداشت و غروب ها موقع تعطیلی مدرسه معتادان به حیاط مدرسه وارد می شدند و مواد می کشیدند یا تزریق می کردند و روزها بچه ها تکه های سیگار و سرنگ را برای من می آوردند و نشان می دادند . این چالشی بود که من را شوکه کرده بود . یکی دیگر از مشکلات هم این بود که دختران آن روستا معمولا در سن پایین (۱۵ - ۱۶ سالگی) ازدواج می کردند ؛ بدون هیچ گونه حق انتخابی . ۳ سال است که با این وضع می جنگم و تلاش می کنم جوی را در مدرسه ایجاد کنم که باعث تسکین حال بچه ها بشود . البته روند کاری ام

را از ۳ سال گذشته تا امروز در صفحه اینستاگرام ام گذاشته ام .

احسان بدیعی در دبستان ۱۵ خرداد روستای هشتل علیا در شهرستان آمل تدریس می کند و برای این کار باید مسافتی حدود ۱۱۰ کیلومتر را طی کند تا به آنجا برسد . در ایام کرونا بعد از یک هفته تعطیلات تدریس های گفتاری اش را دست نویس کرده و دم در خانه بچه ها همراه توضیحات ریزی می رسانده . بعد از مدتی که وضعیت بهتر شد خانه یکی از خانواده ها قرار می گذاشتند تا بچه های هرپایه جدا بیایند و آنجا آموزش می دیدند.

شاد در مرز پاکستان

عبید ملک رئیسی ، معلم جوان ۲۷ ساله دارای مدرک لیسانس الهیات است که دو سالی می شود در منطقه مرزی پاکستان و سیستان و بلوچستان تدریس می کند . این شرایط خاص باعث شده تا رفت و آمدش با ماشین های سوخت بری باشد زیرا تنها این ماشین ها هستند که در راه آن جاده عبور و مرور دارند و عبید ملک رئیسی و دیگر معلمان آن مناطق برای خدمت معلمی خطرات راه و سرویس ایاب و ذهاب شان را به جان می خرند .
با تمام شرایط سخت معلمی اش ، بیمه کامل برایش رد نمی شود و تنها ۲۲ تا ۲۴ روز ماه آن هم به جز ایام نوروز و تابستان از طرف وزارتخانه بیمه است و چندماه یک بار حقوق می گیرد فقط به خاطر اینکه او یک معلم خرید خدمت است.

امسال در مقطع ابتدایی تدریس می کند و روایت جالبی از محرومیت های محل تدریس اش دارد ؛ « استان سیستان و بلوچستان بالغ بر ۲ میلیون و ۸۰۰ هزار نفر جمعیت دارد که از این تعداد ۵۱ درصد روستائین هستند و تنها ۵ درصد از این روستاها به خدمات ارتباطی دسترسی دارند . به همین خاطر با این شرایط و محرومیت ها ، من با وجود خطر ابتلا به کرونا ، خانه به خانه همراه با کاربرگ و پلی کپی تمرینات دروس به دانش آموزانم سرزدم و همه چیز را دقیق به آنها آموزش دادم » .

او از نقش مؤسسات خیریه در منطقه می گوید که باید مؤسسات به طور متمرکز بر یک روستا و یک موضوع فعالیت کنند ؛ خصوصا موضوعات فرهنگی . تا وقتی فعالیت های فرهنگی صورت نگیرد و مؤسسات از خودمحوری دور نشوند ، هر امکاناتی که فراهم کنند تخریب می شوند . باید از مردم منطقه کمک گرفت و به آنها مسئولیت داد تا اهمیت فعالیت و امکانات برایشان مشخص و ملموس شود.

معلمی در دیار کردمیر

دغدغه اصلی اش برای این شغل تربیت درست دانش آموزان است . از وقتی روستا رفته بیشتر تمرکزش را روی رفع انواع محرومیت از آن منطقه گذاشته است . محمد سعیدی ، معلمی ۲۴ ساله از اهالی ساری است که بعد از پایان دوره لیسانس برای تدریس به منطقه چهاردانگه رفته و بعد از سازماندهی نیروها به روستایی به نام کردمیر ، منطقه ای نزدیک به سمنان و دارای آب و هوایی متفاوت از مازندران اعزام شده . چون به زبان مازنی تسلط دارد خیلی زود با بچه های آنجا ارتباط می گیرد . دانش آموزانش در ایام کرونا تلویزیون داشتند و می توانستند از طریق آن آموزش ببینند ؛ اما دسترسی به اینترنت و گوشی هوشمند نداشتند . بعد از اعلام شیوع بیماری کرونا و اطلاع عموم از این بیماری ، به دانش آموزانی که گوشی داشتند مطالب درسی را ارسال می کرده و بقیه بچه ها از آن فرد دروس را می گرفتند . به علاوه آن هر هفته کاربرگ داده می شد که البته مدیر مدرسه کاربرگ ها را پخش می کرده زیرا ساکن همان روستاست . دانش آموزان کردمیر تعطیلی نداشتند چون در منطقه روستایی هستند و از اردیبهشت هفته ای دوبار به مدرسه می رفتند.

سعیدی می گوید : « از چیز های جالب این دوره استرس خود من بود که خدایی نکرده من ناقل بیماری نباشم و به دانش آموزانم آسیبی نزنم . وقتی یکی از بچه ها عطسه یا سرفه می کرد تا سه - چهار روز فکرم مشغول بود و استرس داشتم مبادا کرونا گرفته باشد . پارسال سرویس بهداشتی نامناسب بود و آبخوری نداشتیم امسال با کمک خیریه ها آبخوری درست شد . فقط یک بار از طرف مرکز بهداشت به دانش آموزان و کادر مدرسه ماسک و دستکش داده شد و مایع دستشویی توسط مدیر مدرسه خریداری شد . البته به خاطر کم بودن تعداد دانش آموزها فاصله اجتماعی رعایت می شود » .

قرار تدریس در خانه بچه ها

احسان بدیعی در دبستان ۱۵ خرداد روستای هشتل علیا در شهرستان آمل تدریس می کند و برای این کار باید مسافتی حدود ۱۱۰ کیلومتر را طی کند تا به آنجا برسد . در ایام کرونا بعد از یک هفته تعطیلات تدریس های گفتاری اش را

دست نویس کرده و دم در خانه بچه ها همراه توضیحات ریزی می رسانده . بعد از مدتی که وضعیت بهتر شد خانه یکی از خانواده ها قرار می گذاشتند تا بچه های هرپایه جدا بیایند و آنجا آموزش می دیدند

تاریخ انتشار: سه شنبه ۳ تیر ماه ۱۳۹۹ * ۰۴:۵۱

درخشش دانشگاه فرهنگیان با کسب رتبه برتر همیاران سلامت جسم و روان در رویداد ادبی ، هنری و بهداشت روانی وزارت علوم ، تحقیقات و فناوری

مراسم اختتامیه رویداد ادبی ، هنری و بهداشت روانی مسابقه ترم کرونایی به صورت مجازی به میزبانی دانشگاه تهران برگزار شد و برگزیدگان این جشنواره کشوری معرفی شدند . در این رویداد ادبی ، هنری و بهداشت و روانی ترم کرونایی دو دانشجومعلم عضو کانون های دانشجویی همیاران سلامت جسم و روان دانشگاه فرهنگیان درخشیدند. گفتنی است مسابقه ترم کرونایی ویژه کانون های دانشجویی همیاران سلامت روان دانشگاه ها و موسسات آموزش عالی سراسر کشور با محوریت بهداشت روانی ، مسوولیت پذیری اجتماعی و در پیشگیری و مبارزه با کرونا با همت دفتر مرکز مشاوره و سلامت وزارت علوم ، تحقیقات و فناوری و مرکز مشاوره دانشگاه تهران با مشارکت کانون های دانشجویی همیاران سراسر کشور برگزار شد.

دانشجوهمیار خانم فاطمه فاتحی از پردیس بنت الهدی صدر بوشهر در بخش کاریکاتور و نقاشی با رتبه سوم کشوری و در رشته فیلم کوتاه آقای محمد رضا جعفری ندوشن از پردیس شهیدان پاک نژاد یزد حائز رتبه اول این مسابقات شدند که کسب این رتبه را خدمت این دانشجو معلمان عزیز و خانواده محترمشان تبریک عرض می نمایم . این رویداد با هدف تقویت امید و ارتقا راهکارهای سازگاران و توام با مراقبت در دانشجویان صورت گرفت و کوشش شد تا دانشجویان در خلق آثار ، رویکردی مثبت و امیدبخش داشته باشند و با طراحی و اجرای برنامه های اجتماع محور با محوریت دانشجویان زمینه خلق فرصت های با هم بودن و اقداماتی کنشگرانه و مثبت در جمعیت دانشجویی فراهم شود به گونه ای که زمینه برای رفتارهای خودمراقبتی و رفتارهای مسئولانه در دانشجویان مهیا شده و با تقویت فرصت های امیدبخش از انزوای دانشجویان در ایام کرونا کاسته شود.

قابل ذکر است در این مسابقه بیش از یک هزار اثر به دبیرخانه رویداد ادبی ، هنری و بهداشت روانی با مشارکت ۱۱۲ دانشگاه از سراسر کشور ارسال شده بود که از این تعداد ۲۶۹ اثر کاریکاتور و نقاشی ، ۱۰ اثر انیمیشن و فیلم و ده ها اثر متفرقه شرکت داشتند که به حول قوه الهی و تلاش دانشجوهمیاران سلامت ، بار دیگر نام دانشگاه فرهنگیان همچون برگ زرینی در بین سایر دانشگاه ها درخشد .



تاریخ انتشار: سه شنبه ۳ تیر ماه ۱۳۹۹ * ۰۸:۲۸

معاونت دانشجویی خبر داد : درخشش دانشگاه فرهنگیان با کسب رتبه برتر همیاران سلامت جسم و روان در رویداد ادبی ، هنری و بهداشت روانی وزارت علوم ، . . .

مراسم اختتامیه رویداد ادبی ، هنری و بهداشت روانی مسابقه ترم کرونایی به صورت مجازی به میزبانی دانشگاه تهران برگزار شد و برگزیدگان این جشنواره . . .



دانشگاه فرهنگیان

تاریخ انتشار: سه شنبه ۳ تیر ماه ۱۳۹۹ * ۰۸:۲۸

انالله و انالیه راجعون / پیام تسلیت سرپرست دانشگاه فرهنگیان یزد در پی درگذشت حسین دره زرشکی دانشجو معلم پردیس شهیدان پاک نژاد

انالله و انالیه راجعون ؛ در کمال تأسف و تأثر ، خبر عروج آسمانی فرزند عزیزمان جناب آقای حسین دره زرشکی دانشجومعلم دوره کارشناسی پیوسته رشته . . .

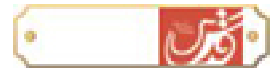


دانشگاه فرهنگیان

تاریخ انتشار: سه شنبه ۳ تیر ماه ۱۳۹۹ * ۰۸:۳۴

معاونت دانشجویی خبر داد : / کسب رتبه برتر همیاران سلامت جسم و روان دانشگاه فرهنگیان در رویداد ادبی ، هنری و بهداشت روانی وزارت علوم ، تحقیقات و . . .

مراسم اختتامیه رویداد ادبی ، هنری و بهداشت روانی مسابقه ترم کرونایی به صورت مجازی به میزبانی دانشگاه تهران برگزار شد و برگزیدگان این جشنواره . . .



تاریخ انتشار: سه شنبه ۳ تیر ماه ۱۳۹۹ * ۰۹:۱۲

آموزش و پرورش به ۱۹۷ هزار معلم برای مدارس کشور نیاز دارد

پیش بینی سونامی کمبود معلم در سال ۱۴۰۰



عکس: حسین جعفری / تسنیم

جامعه/ اعظم طهرانی | قراردادهای با حداقل میزان دریافتی، بیمه ناقص و نداشتن حقوق و بیمه در ایام نوروز، تعطیلات رسمی سال تحصیلی و تعطیلات پیش نشده نظیر تعطیلات کرونا در طول سال تحصیلی، نبود امنیت شغلی، پرداخت نشدن حقوق به شکل ماهانه و گاه تسویه حقوق پس از ماهها تدریس، اینها تنها بخشی از قصه پر غم و غمخیز برخی از معلمان کشور است که به صورت غیررسمی در این حرفه مقدس فعالیت دارند و برخی معتقدند به حق و حقوق خود در آموزش و پرورش نمی‌رسند.

اگر تا چند سال پیش، آموزش و پرورش را فقط با یک نوع معلم می‌شناختیم اما حالا چهار یا پنج سالی می‌شود آنقدر گروههای مختلف به عنوان معلم به آموزش و پرورش اضافه شده‌اند که باید گفت انواع مختلف معلمان را داریم، آنهم با حقوق‌های متفاوت! معلمان حق التدریس، خرید خدمت، برون‌سپاری و... معلمان که در استخدام رسمی آموزش و پرورش نیستند و با حداقل حقوق و پوشش بیمه‌ای، بخش زیادی از جبران بار کمبود معلم در آموزش و پرورش بر دوش آن‌هاست و این وزارتخانه در سال‌های اخیر به کمک آن‌ها کلاس‌های درس مدارس دولتی را از خطر نبود معلم در امان نگه داشته؛ البته این سبک از نابسامانی در نیروی انسانی آموزش و پرورش حاصل نگاه حاکمیتی با رویکرد صرفه‌جویی در این وزارتخانه است که موجب شده انواع مختلف معلمانی را داشته باشیم که هر گروه مشکلات خاص خود را دارند و نقطه مشترک همه آن‌ها حقوق زیر خط فقر است.

نگاه مصرفی به آموزش و پرورش



محمود فرشیدی، وزیر آموزش و پرورش دولت محمود احمدی‌نژاد و دبیر کل کنسور تربیت اسلامی در گفتگو با ما می‌گوید: برخی از مسئولان دولتی دست‌اندرکار بودجه، آموزش و پرورش را دستگاهی خدماتی به معنای مصرف‌کننده تلقی می‌کنند. این نگاه از دوران دولت کارگزاران مطرح بوده و همچنان

ادامه دارد؛ بر اساس آن با یک نگاه اقتصادی صرف در تلاشند با کاهش بودجه دستگاه‌های مصرفی، بودجه دستگاه‌های تولیدی را افزایش دهند. این نگاه تا جایی پیش رفت که مقام معظم رهبری فرمودند آموزش و پرورش یک دستگاه تولیدکننده و انسان‌ساز و تولیدکننده سرمایه‌های انسانی است و سرمایه‌گذاری در آموزش و پرورش هزینه نیست؛ همچنین نزدیک به این مضامین را به عنوان راهبرد اعلام و در سیاست‌های ابلاغی فرمودند باید بودجه آموزش و پرورش در اولویت قرار گیرد، اما همچنان نگاه مصرفی بودن آموزش و پرورش در تعبیین بودجه از سوی دولت‌ها تأثیرگذار است و پیامد این نوع تفکر در مقام اجرا عملیاتی می‌شود.

وی ادامه می‌دهد: مصداق بارز این دیدگاه در جذب نیرو برای آموزش و پرورش است، به طوری که نیروهای این نهاد باید در مراکز دانشگاه تربیت معلم پرورش یابند و پس از آن وارد آموزش و پرورش شوند، زیرا ما با پیچیده‌ترین موجود خلقت یعنی انسان و با حساس‌ترین نوع آن یعنی کودک سر و کار داریم. ما برای کار کردن با هر دستگاهی خود

را ملزم به آموزش می‌دانیم، اما چگونه است آموزش و پرورش برای کار کردن با کودک با آن همه پیچیدگی، حساسیت و لطافت، خود را ملزم به به کارگیری معلم‌های متخصص و آموزش دیده نمی‌داند و برای پیشبرد اهداف صرفه‌جویانه خود از معلم‌های ساعتی، خرید خدمت و حق التدریس در مدارس استفاده می‌کند؟

گزینش‌های خیابانی

فرشیدی می‌افزاید: متأسفانه سال‌ها مراکز تربیت معلم عملاً به تعطیلی کشیده شده بودند، وزارت آموزش و پرورش گرفتار گزینش‌های خیابانی شد و دانش‌آموزان دانشگاهی جویای کار را بدون گذراندن دوره‌های تربیت معلم و آموزش‌های لازم راهی کلاس‌های درس کرد. البته براساس ماده ۲۸ مراکز تربیت معلم فرهنگیان اگر رشته‌ای در این مراکز وجود نداشته باشد، آموزش و پرورش

بش

بر اساس ماده ۶۳ قانون برنامه ششم توسعه، آموزش و پرورش یک نهاد حاکمیتی است که باید به تعداد نیروهای بازنشسته، جذب بازنشسته، جذب و نیرو داشته باشد

می‌تواند دانش‌آموزان سایر دانشگاه‌ها را جذب کند و پس از گذراندن دوره‌های لازم، آن‌ها را استخدام و به عنوان معلم به کار گیرد. اما این ماده قانونی تنها برای موارد استثنا به تصویب رسیده و عمومیت ندارد. آموزش و پرورش نباید برای کاهش بودجه، برخلاف قانون و شأن حرفه مقدس معلمی عمل کند، زیرا این عملکرد نه به صلاح معلم و نه به صلاح دانش‌آموز و با نگاه مقام معظم رهبری و دیدگاه رهبر کبیر انقلاب نسبت به این حرفه مقدس در تعارض است.

به گفته وی بحث اقتصاد آموزش و پرورش از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است و امید می‌رود مورد توجه مجلس یازدهم قرار گیرد. فرشیدی پیشنهاد می‌کند شورای عالی اقتصاد آموزش و پرورش با ریاست رئیس دولت تشکیلات و با عضویت کارشناسان توانمند راهکارهای مناسب را برای تأمین بودجه آموزش ارائه دهد تا بتوان

مشکلات اقتصادی این دستگاه انسان‌ساز را برطرف کرد و به این ترتیب اجازه ندهیم وجهه این حرفه مقدس که به فرموده امام راحل شغل انبیاست، بیش از این دچار آسیب شود.

صرفه‌جویی در آموزش و پرورش کودکان



بهزاد رحیمی، نماینده منتخب مردم در یازدهمین دوره مجلس شورای اسلامی در گفتگو با ما به کارگیری معلمان در انواع مختلف را ناشی از کمبود نیرو عنوان می‌کند و می‌گوید: از یک سو آموزش و پرورش در خوشبختانه‌ترین وضعیت برای شروع سال تحصیلی آینده ۱۹۷ هزار معلم کم دارد و از سوی دیگر برنامه‌ای برای جذب این تعداد نیرو ندارد و از گزینش‌هایی مانند معلمان حق التدریس و خرید خدمت - که در سال‌های اخیر شمار معلمان خرید خدمت به دلیل صرفه‌جویی در بودجه آموزش و پرورش افزایش داشته است- استفاده می‌کند تا کلاس‌های درس بدون معلم نباشد.

وی با اشاره به اینکه به کارگیری معلمان غیراستخدامی در سیستم آموزش و پرورش مسکنی موقت است که پیامدهای بی‌شماری به همراه دارد، می‌افزاید: صرفه‌جویی در آموزش و پرورش کودکان که سرمایه‌های انسانی آینده کشور هستند به هیچ وجه منطقی نیست. براساس ماده ۶۳ قانون برنامه ششم توسعه، آموزش و پرورش یک نهاد حاکمیتی است که باید به تعداد نیروهای بازنشسته، جذب نیرو داشته باشد، اما سالانه دست کم ۱۰۰ هزار نیروی آموزش و پرورش بازنشسته می‌شوند و این وزارتخانه با احتساب ظرفیت دانشگاه فرهنگیان و ماده ۲۸ حسینی بر جذب نیروهای آزاد- در بهترین شرایط سالانه ۱۸ هزار نیرو جذب می‌کند که به طور منطقی این کمبود نیرو به قوت خود باقی خواهد ماند.

استثمار حرفه مقدس معلمی

رحیمی ادامه می‌دهد: در سال‌های اخیر آموزش و پرورش به جای جذب نیرو به سمت گزینش‌های کم هزینه نظیر معلمان خرید خدمت و معلمان ساعتی رفته و این اتفاق نوعی استثمار محسوب می‌شود که علاوه بر خدشه‌دار کردن حرفه معلمی و کاهش کیفیت آموزش، نظام آموزشی کشور را زیر سؤال خواهد برد و اگر این روند ادامه یابد ما در سال ۱۴۰۰ با سونامی کمبود معلم در کشور روبه‌رو خواهیم شد. بنابراین آموزش و پرورش باید با افزایش ظرفیت پذیرش دانشگاه فرهنگیان و همچنین از طریق سازمان استخدامی کشور - طبق ماده ۲۸- برای استخدام معلم اقدام کند.

تدوین طرح دوفوریتی مجلس برای اصلاح قانون جذب نیروهای نهضتی

عضو مجمع نمایندگان استان هرمزگان در مجلس شورای اسلامی از تدوین طرح دوفوریتی اصلاح قانون جذب نیروهای نهضت سوادآموزی با امضای حداقل ۱۵۰ نماینده خبر داد.

به گزارش خانه ملت، احمد مرادی با اشاره به اعتراض برخی نیروهای نهضتی به بند اول قانون تعیین تکلیف استخدامی معلمان حق التدریسی و آموزشیاران نهضت سوادآموزی، اظهار داشت: براساس این بند، نیروهای نهضتی که چندین سال سابقه در آموزش و پرورش دارند نیز باید مانند افرادی که هیچ سابقه‌ای ندارند، آزمون بدهند.

عضو مجمع نمایندگان استان هرمزگان در مجلس با تأکید بر اینکه آموزش و پرورش باید سابقه این معلمان برای جذب آنها در نظر گیرد، افزود: طرحی در مجلس برای تسهیل جذب نیروهای نهضتی سابقه‌دار در آموزش و پرورش تدوین شده که به امضای حدود ۱۵۰ نماینده مجلس رسیده است.

به گفته مرادی آزمون ورودی برای نیروهای نهضتی سابقه‌دار که مقرر بود در تیرماه برگزار شود، لغو یا به تأخیر خواهد افتاد.

وی اضافه کرد: در حال حاضر برای جذب نیروهای سابقه‌دار نهضتی بار مالی در قانون بودجه دیده شده و می‌توان آنها را با برگزاری یک دوره آموزشی در دانشگاه فرهنگیان به روزرسانی کرد.

روز گذشته تعدادی از معلمان نهضت سوادآموزی با حضور در مقابل مجلس خواستار حل مشکلات استخدامی خود شدند.

رئیس کل دادگستری استان قزوین: دانشگاه فرهنگیان بستی مناسب جهت پیشگیری از وقوع جرم است

هیئت رئیسه دانشگاه فرهنگیان استان قزوین به مناسبت هفته قوه قضائیه با رئیس کل دادگستری دیدار نمودند.

حجت الاسلام والمسلمین نوراله قدرتی در این دیدار به نقش بی بدیل جامعه فرهنگیان در کاهش آسیب های اجتماعی اشاره کرد و گفت: اساس آموزش و تربیت در هر جامعه ای از آموزش و پرورش آغاز می گردد در این راستا اگر معلم دارای خطا و ناهنجاری باشد قطعا در پرور نسل آینده یک کشور دچار مشکل خواهیم بود.

وی افزود: با وجود جرائم و ناهنجاریهایی که امروزه در جامعه شاهد آن هستیم ظرفیت وز مینه بررسی علل و پیشگیری از این آسیب هادر دانشگاه فرهنگیان بسیار مهیاست، چرا که با دانش بیشتر و موثرتری می توان نسلی برای آینده تربیت نمود که کمتر دچار مشکلات بوده و شاهد کاهش جرائم باشیم.

مقام ارشد قضائی استان به لزوم ارتقاء سطح سواد شهروندان اشاره کرد و افزود: با توجه به پایش صورت گرفته در خصوص سطح تحصیلات مجرمین این نتیجه حاصل گردید که میزان سواد شخص با ارتکاب و عدم ارتکاب جرم رابطه مستقیم دارد چرا که هر چه دانش افراد از جامعه، ناهنجاریها و سبک روابط اجتماعی بیشتر باشد، تخطی از قوانین از سوی شهروندان کاهش خواهد یافت.

رئیس کل دادگستری قزوین اذعان داشت: بدون شک جامعه فرهنگیان یکی از بازوان توانمند در کاهش ارتکاب جرائم و یاری گرد دستگاه قضائی هستند. وی افزود: تفاهم نامه همکاری آموزش و پرورش میان معاونت پیشگیری از وقوع جرم دادگستری استان منعقد شده است که بسیار راهگشا و موثر خواهد بود.



باشگاه خبرنگاران جوان
بزرگترین خبرگزاری فارسی زبان دنیا



تاریخ انتشار: سه شنبه ۳ تیر ماه ۱۳۹۹ * ۱۰۰۸

راه اندازی دانشگاه فرهنگیان در ایزه

فرماندار ایزه گفت : راه اندازی دانشگاه فرهنگیان بزودی در این شهرستان انجام می شود.

به گزارش گروه استان های باشگاه خبرنگاران جوان از اهواز ، حسین لامی زاده فرماندار ایزه گفت : راه اندازی دانشگاه فرهنگیان بزودی در این شهرستان می شود و هماهنگی های لازم با رئیس دانشگاه فرهنگیان خوزستان و مسئولان ، جهت کد گرفتن و آغاز بکار دانشگاه انجام شد.

او با بیان اینکه ایجاد دانشگاه فرهنگیان در شهرستان را فرصت توسعه دانست و افزود : با آغاز بکار این دانشگاه بسیاری از مشکلات جوانان این شهرستان از جمله مسافت ، حمل و نقل ، دوری خانواده و کاهش هزینه را در بر خواهد داشت. لامی زاده تصریح کرد : با نماینده شهرستان هماهنگی هایی صورت می گیرد که با پیگیری های لازم با هیئت امنای دانشگاه آزاد کشور ، کار انتقال دائم این مکان به دانشگاه فرهنگیان انجام شود.

فرماندار ایزه به همراه رئیس و معاونان دانشگاه فرهنگیان خوزستان و مسئولان از مکان های پیشنهادی جهت قرار گرفتن این دانشگاه بازدید داشتند که مقرر شد تا تفاهم نامه ای بطور موقت بسته شود و ساختمان دانشگاه آزاد راسوند در اختیار دانشگاه فرهنگیان قرار گیرد.

انتهای پیام / م



دانشگاه فرهنگیان

تاریخ انتشار: سه شنبه ۳ تیر ماه ۱۳۹۹ * ۱۰۰۸

دیدار سرپرست دانشگاه و اعضای بنیاد خیرین حامی دانشگاه فرهنگیان استان اردبیل با نماینده ولی فقیه و امام جمعه اردبیل

به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان استان اردبیل شامگاه روز دوشنبه مورخ ۱۳۹۹ / ۰۴ / ۰۲ ، سرپرست دانشگاه فرهنگیان استان و اعضای بنیاد خیرین حامی . . .

به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان استان اردبیل شامگاه روز دوشنبه مورخ ۱۳۹۹ / ۰۴ / ۰۲ ، سرپرست دانشگاه فرهنگیان استان و اعضای بنیاد خیرین حامی دانشگاه فرهنگیان اردبیل با نماینده ولی فقیه و امام جمعه اردبیل دیدار نمودند.

حضرت آیت الله عاملی ، نماینده ولی فقیه و امام جمعه اردبیل با بیان این که اقدامات دانشگاه فرهنگیان ، اقدامات شایسته ای است افزودند : ملت ما اگر اطلاع رسانی و توجیه های لازم انجام پذیرد و وثوق داشته باشند مساعدت می کنند . ایشان بر ضرورت حمایت همه جانبه قوا از دانشگاه فرهنگیان و اهمیت این دانشگاه در تربیت نسل های آینده کشور تأکید کردند . ایشان به ظرفیت های متعدد خیرین در داخل و خارج استان اشاره نموده و راهکارهایی برای جلب حمایت آن ها ارائه کردند.

حضرت آیت الله عاملی در این دیدار مسئولان دانشگاه فرهنگیان را به دید و برنامه ریزی بلند مدت و اساسی توصیه نمودند.

دکتر رضا عبدی ، سرپرست دانشگاه فرهنگیان استان اردبیل ضمن ارائه گزارشی از کارهای انجام شده در دانشگاه و چالش های پیش روی دانشگاه فرهنگیان اردبیل ، به استقرار حدود ۱۴۰۰ دانشجومعلم در مهرماه سال جاری اشاره نموده و افزود : به شدت با چالش کمبود فضای آموزشی و خوابگاهی روبرو هستیم و نیاز به مساعدت مسئولان استانی

در این راستا می باشیم.

وی با بیان این که دانشگاه فرهنگیان برای کمک های خیرین بسیار ظرفیت دارد و در امور خیرخواهانه توجه و پرداختن به معلم از توجه و اهتمام به مدرسه سازی نیز ارجح می باشد ، افزود : براساس دغدغه های مقام معظم رهبری تعدادی از صاحب منصبان و دلسوزان دغدغه مند نظام تعلیم و تربیت گردهم آمده اند تا این بنیاد را تشکیل داده و در کنار بودجه های دولتی با جلب کمک های خیرین و نیکوکاران به احداث دانشگاه فرهنگیان و توسعه واحدها کمک کنند که این بنیاد اولین قدم را در تعمیر و بازسازی سالن غذاخوری پردیس بنت الهدی صدر برداشته است.

مدیریت امور پردیس های استانی دانشگاه فرهنگیان استان اردبیل از تخصیص مبلغ پنجاه میلیارد ریال از سوی استانداری جهت احداث ساختمان آموزشی ۵۶۰۰ متری و همان مبلغ از سوی سازمان مرکزی خبر داده که کلنگ احداث آن در روزهای آتی به زمین زده خواهد شد .

حجت الاسلام زمانی ، مسؤل دفتر نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه فرهنگیان استان اردبیل نیز افزود : محدودیت های فضای آموزشی و خوابگاهی به شدت وجود دار و اقدامات ساختمان سازی در فضاهای فعلی از روی ناچاری است.

در پایان ، هر یک از اعضای بنیاد خیرین حامی دانشگاه فرهنگیان در خصوص راهکارهای جلب مشارکت از خیرین و رفع چالش های پیش روی دانشگاه به بحث و تبادل نظر پرداختند.

ISNA

خبرگزاری دانشجویان ایران
Iranian Students' News Agency

انقلاب و نهادهای انقلابی
رهبر معظم

تاریخ انتشار: سه شنبه ۳ تیر ماه ۱۳۹۹ * ۱۰:۱۰

زمینه های تعامل صدا و سیما و دانشگاه فرهنگیان اصفهان بررسی شد

رئیس دانشگاه فرهنگیان استان اصفهان و مدیرکل صدا و سیما بر ضرورت همکاری و مساعدت بیشتر رسانه ملی و معاونت های دانشگاه تاکید کردند.

مدیر امور پردیس های دانشگاه فرهنگیان استان اصفهان در نشست با مدیر کل صدا و سیمای استان ، اظهار کرد : رسانه ملی یک دانشگاه ملی و فراگیر است که کل جامعه را مخاطب قرار می دهد . جایگاه رسانه ملی و صدا و سیما بسیار خاص و ویژه است که مخاطبان آن از اقشار مختلف هستند.

شهرام عروف زاد همکاری صدا و سیما با دانشگاه فرهنگیان را به عنوان اصلی ترین مرجع پرورش معلم در کشور ، موجب نقش آفرینی بیشتر این دانشگاه در جامعه دانست و گفت : ضرورت همکاری و مساعدت بیشتر رسانه ملی و معاونت ها در جهت پوشش و انعکاس اخبار ، برنامه ها و اقدامات دانشگاه فرهنگیان استان اصفهان مد نظر است که با هماهنگی های لازم این مورد میسر می شود.

وی با تاکید بر سابقه تربیت معلم در ایران و اصفهان و تاثیرگذاری اساتید این دانشگاه ، تصریح کرد : دانشگاه فرهنگیان استان اصفهان به جهت سبقه تربیت معلم دارای اساتید با تجربه و با دانش در حوزه علوم انسانی است و تخصص ویژه و اصلی این اساتید آموزش و تدریس است . بهره گیری از ظرفیت اساتید در برنامه سازی حوزه های مختلف از جمله خانواده ، روانشناسی ، مشاوره ، مشاوره تحصیلی ، آسیب های اجتماعی ، مذهبی و دینی و تاریخی می تواند به صدا و سیما کمک کند.

به گزارش ایسنا و به نقل از روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان اصفهان ، مدیر امور پردیس های دانشگاه فرهنگیان استان اصفهان با بیان اینکه دانشگاه فرهنگیان و صدا و سیما در موارد مختلف می توانند همکاری داشته باشند ، خاطرنشان کرد : از جمله این موارد بهره گیری از اساتید در برنامه های مناسبتی مانند ایام محرم و صفر ، دفاع مقدس و معرفی اساتید و دانشجویان نخبه ، استفاده از فضاهای دانشگاه فرهنگیان در برنامه سازی های مختلف ، استفاده از ظرفیت دانشجویان توانمند در حوزه اجرا و گویندگی در برنامه های رادیو و تلویزیون ، داشتن یک برنامه خاص دانشجویی در سطح استان مثلا با عنوان صدای دانشجو (دانشجویان دانشگاه فرهنگیان می توانند در این خصوص همکاری کنند) ، برگزاری دوره های آموزشی برای دانشجویان مستعد (دوره های سواد رسانه ، اجرا و گویندگی و . . .) ، ایجاد زمینه انعقاد تفاهم نامه همکاری آموزشی و پژوهشی صدا و سیمای استان با دانشگاه فرهنگیان استان ، است.

همچنین مسئول نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه ، اظهار کرد : دانشگاه فرهنگیان به لحظ کیفی و تاثیرگذاری جایگاه بالایی در جامعه دارد . این دانشگاه مرجع تربیت افرادی است که سی سال در کلاس درس باید انسان تربیت کنند.

حجت الاسلام و المسلمین حمزه علی بهرامی افزود : سرمایه گذاری و همکاری با تربیت معلم قطعاً آینده نگری و همراهی پر بار خواهد بود . این دانشگاه رویکرد و رسالت تربیتی دارد و با بهره گیری از نهادهای باتجربه میتواند در انجام رسالت خود موفق و سربلند باشد.

وی ، تصریح کرد : فضای مجازی و فضای رسانه بسیار مهم است و بزرگترین آسیب ها در این فضا ایجاد می شود که نیازمند کار فرهنگی و تربیتی در قالب های گوناگون است.

توجه لازم به تعلیم و تربیت نشده است

مدیر کل صدا و سیمای استان اصفهان نیز در این نشست ، اظهار کرد : اهمیت دانشگاه فرهنگیان و تربیت معلم بر هیچ کس پوشیده نیست و حتماً مجموعه مدیریتی صدا و سیما در دانشگاه فرهنگیان حضور پیدا خواهند کرد و همکاری بیشتری خواهیم داشت.

بهرام عبدالحسینی افزود : زمانی در ادوار گذشته تربیت معلم تعطیل شد و این مورد ضربه بزرگی به تعلیم و تربیت زد و احساس من این است که رها شدن تربیت معلم یک اشتباه راهبردی بوده و خوشبختانه تبدیل مراکز تربیت معلم به دانشگاه و حمایت های مطلوب صورت گرفته که این موضوع امیدوار کننده است.

وی با انتقاد از اینکه آموزش و پرورش در اولویت برنامه های کشور نبوده است ، گفت : هرگز توجه لازم به تعلیم و تربیت نشده ، باید دقت کنیم که در این مرجع مهم انسان تربیت میشود و اگر این عمل به خوبی صورت نگیرد با دشواری های همراه خواهیم شد . امروز خوب ارتباط نگرفتن افراد به جهت خوب تربیت نشدن در آموزش و پرورش است . اتفاقات بسیاری در جامعه از آموزش و پرورش نشأت می گیرد.

مدیر کل صدا و سیمای مرکز اصفهان اظهار کرد : وظیفه خود می دانیم به دانشگاه فرهنگیان و تربیت معلم توجه کنیم ، ارتباط نزدیکی بین دانشگاه و صدا و سیما است ، دانشگاه و صدا و سیما هر دو هدایت جامعه را بر عهده دارد.

وی با تاکید بر شرایط رسانه و فضای مجازی گفت : رسانه با پیچیدگی های بسیاری همراه است ، توان و قدرت رسانه در ایام کرونا و آموزش مجازی به خوبی روشن و مشخص شد ، هر فردی نمی تواند کارشناس رسانه باشد حتی اگر در سطح بالای علمی یا مدیریتی قرار گرفته باشد.

انتهای پیام



تاریخ انتشار: سه شنبه ۳ تیر ماه ۱۳۹۹ * ۱۲۰۰۸

فارس من | امیدواری برای ساخت مجتمع دانشگاهی فرهنگیان شیراز تا ۶ سال آینده

به گزارش خبرگزاری فارس از شیراز ، پیرو ثبت مطالبه برخی از دانشجویان دانشگاه فرهنگیان شهید مطهری واقع در آب باریک ، در سامانه فارس من مبنی بر انتقال این دانشگاه به مرکز شهر شیراز به دلیل وجود مشکلات مختلف ، این موضوع در دستور کار خبرگزاری فارس در استان فارس قرار گرفت.

رئیس دانشگاه فرهنگیان استان فارس در گفت و گو با خبرگزاری فارس بر ضرورت تجمیع محیط های آموزشی دانشگاه فرهنگیان تاکید و این را از برنامه های اصلی دانشگاه عنوان کرد.

حسین افلاکی فرد با اشاره به لزوم صبوری دانشجویانی که با اراده شخصی خود این دانشگاه را جهت تحصیل انتخاب کرده اند ، اظهار داشت : هر یک از دانشجویانی که وارد این دانشگاه شده یا می شوند خود با آگاهی نسبت به شرایط این دانشگاه ، آن را برای چهار سال تحصیلی انتخاب کرده اند ! لذا باید صبوری پیشه کنند ضمن اینکه طبق برنامه ریزی های ما و اجرای طرح ۲+۲ ، دانشجویان دو سال را در این مکان تحصیل کرده و دو سال دوم را به شیراز منتقل می شوند تا زمانی که مجتمع دانشگاهی مدنظر ما در بلوار حسینی الهاشمی ساخته شود.

افلاکی فرد با تاکید بر اینکه از سال گذشته تاکنون که وی مدیریت این دانشگاه را بر عهده گرفته ، اقدامات متفاوتی در راستای رنگ آمیزی کلاس ها ، نو کردن تخت ، فرش ، تشک و دیگر موارد انجام شده است ، گفت : موارد مطرح شده از سوی فرد یا افرادی که این موضوعات را مطرح کرده اند ، مواردی قدیمی است که بسیاری از آنها مرتفع شده است و

امروز وجود ندارد.

مواردی نظیر مجاورت با پالایشگاه و بوی گاز و مشکلات تنفسی ، مشکلات آب ناسالم ، دوری راه از مرکز شهر و مشکلات ایاب و ذهاب ، خطرناک بودن راه به دلیل بزرگراه شیراز مرودشت ، دوری از امکانات آموزشی ، فرهنگی و ورزشی شهر ، عدم وجود وسایل سرمایشی و گرمایشی مناسب ، نبود امکانات رفاهی و معیشتی مناسب همچون فروشگاه مواد غذایی و بهداشتی و نظایر آن ، وجود حیوانات درنده ، فرسودگی و قدیمی بودن بافت دانشگاه ، نبود رشد فرهنگی و اجتماعی به دلیل نبودن در بافت اجتماعی ، نداشتن استفاده از شرایط مطلوب حضور در بازدیدها و کارورزی ، کمبود حضور پزشک و امکانات پزشکی و عدم دسترسی به اورژانس در مواقع اضطراری ، نداشتن وجود انگیزه و بهداشت روان از جمله موارد مطرح شده مربوط به دانشگاه فرهنگیان در سامانه فارس من است.

رئیس دانشگاه فرهنگیان فارس در این باره توضیح داد : اکثر این موارد پیگیری و حل شده اند و حتی بروز شدن تکنولوژی پالایشگاه موجب رفع بوی گاز نیز شده است ، بنابراین ذکر این موارد آن هم در زمان کنونی کم لطفی است. افلاکی فرد با تاکید بر این که این دانشگاه در حال حاضر با مساحت ۵۴ هکتار ، ۸۰۰ دانشجو دارد و در سال تحصیلی پیش رو تعداد دانشجویانش به هزار نفر هم می رسد ، گفت : ما منکر فضای کم و مسائل و مشکلات موجود نیستیم اما همه تلاشمان را جهت بهبود فضا و کیفیت آموزشی به کار بسته ایم تا دانشجویانی که به خواست خود به این دانشگاه آمده اند راحت تر بتوانند این چهار سال را سپری کنند ؛ ضمن اینکه زمینی در بلوار حسینی الهاشمی به مساحت ۲۰ هکتار آماده شده است و نیاز به اعتباری هزار میلیارد تومانی دارد تا بتوان یک مجتمع آموزشی با همه امکانات دانشگاهی شامل خوابگاه ، فضای سبز و دیگر امکانات مورد نیاز را تهیه کرد.

این مقام دانشگاهی با اشاره به اینکه در صورت تامین هزینه و کار شبانه روزی این پروژه ۵ - ۶ سال دیگر به سرانجام می رسد ، افزود : به دنبال این هستیم که دانشگاه آب باریک در مجاورت پالایشگاه را به وزارت نفت فروخته و از درآمد حاصل از آن ، در ساخت مجتمع آموزشی مذکور در شیراز استفاده کنیم.

رئیس دانشگاه فرهنگیان با بیان اینکه ما نیز مشتاق تجمیع محیط آموزشی و مدیریت راحت تر و بهتر در یک مکان مشخص هستیم ، گفت : یا باید این امر را بپذیریم که با توجه به شرایط موجود دانشجو نپذیریم و یا باید با شرایط فعلی کنار بیاوریم ؛ چراکه اگر دانشجو نپذیریم که با توجه به کمبود شدید معلم در کشور این امر امکان پذیر نیست و اگر هم دانشجو می پذیریم پس باید با شرایط کنار بیاوریم تا طبق برنامه ریزی های تعیین شده در جهت رفع مشکلات موجود ، اوضاع بهتری را در سال های آتی شاهد باشیم.

انتهای پیام /



تاریخ انتشار: سه شنبه ۳ تیر ماه ۱۳۹۹ * ۱۲:۱۷

پیشنهادهای اصلاح کنکور به وزارت علوم ارائه شد

رئیس شاخه ریاضی فرهنگستان علوم گفت : برخی از داوطلبان با امتیاز بالا در زبان انگلیسی و امتیاز پایین در ریاضی در رشته فنی پذیرفته می شوند پیشنهاداتی برای اصلاح این موضوع به وزارت علوم ارسال شد.

به گزارش خبرگزاری مهر به نقل از شورای عالی انقلاب فرهنگی ، اعضای اتحادیه انجمن های ایرانی علوم ریاضی با حضور در دبیرخانه شورای عالی انقلاب فرهنگی با سعید رضا عاملی دبیر این شورا دیدار کردند.

مگردیچ تومانیان در تشریح شاخه ریاضی فرهنگستان علوم گفت : ۱۴ نفر از اساتید با سابقه و پیشکسوت حوزه ریاضی کشور در شاخه ریاضی فرهنگستان به منظور بررسی مشکلات و ارائه راهکار در حوزه ریاضی حضور دارند.

وی در توضیح مسائلی که اخیراً در فرهنگستان علوم بررسی شده است ، گفت : در بررسی مسئله کنکور با ارزیابی انجام شده به عنوان مثال متوجه شدیم داوطلب با کسب امتیاز بالا در زبان انگلیسی و کسب امتیاز پایین در ریاضی در رشته فنی پذیرفته می شود که بررسی هایی به منظور ارائه راهکار انجام شد و پیشنهادهای برای اصلاح این موضوع به وزارت علوم ارسال شده است.

رئیس شاخه ریاضی فرهنگستان علوم با بیان این مطلب که دانشگاه فرهنگیان نیز مورد بررسی قرار گرفته ، افزود : با

توجه به اینکه دانشگاه فرهنگیان تأکید به جذب فارغ التحصیلان این دانشگاه در آموزش و پرورش و معلمی دارد ، باعث می شود به عنوان مثال فارغ التحصیل کارشناسی ریاضی از یک دانشگاه دیگر نتواند به عنوان معلم ریاضی جذب شود.
کد خبر ۴۹۵۶۳۳۷
زهرا سیفی



تاریخ انتشار: سه شنبه ۳ تیر ماه ۱۳۹۹ * ۱۲:۲۹

معاون دانشجویی دانشگاه فرهنگیان : بهسازی و تجهیز سراهای دانشجویی از اولویت های معاونت دانشجویی دانشگاه فرهنگیان است

معاون دانشجویی دانشگاه فرهنگیان ، بهسازی و تجهیز خوابگاه های دانشجویی را از برنامه های اولویت دار این دانشگاه برشمرد. ;



تاریخ انتشار: سه شنبه ۳ تیر ماه ۱۳۹۹ * ۱۲:۳۲

نویزادهم : موضوع ادامه تحصیل دانش آموزان در جلسه بعدی شورای عالی بررسی می شود

تهران (پانا) - دبیرکل شورای عالی آموزش و پرورش جزئیات نهصد و هفتاد و پنجمین جلسه شورای عالی آموزش و پرورش را که روز گذشته با حضور وزیر آموزش و پرورش برگزار شد تشریح کرد.

تهران (پانا) - دبیرکل شورای عالی آموزش و پرورش جزئیات نهصد و هفتاد و پنجمین جلسه شورای عالی آموزش و پرورش را که روز گذشته با حضور وزیر آموزش و پرورش برگزار شد تشریح کرد.
مهدی نوید ادهم در گفت وگو با پانا درباره جزئیات نهصد و هفتاد و پنجمین جلسه شورای عالی آموزش و پرورش که روز گذشته با حضور وزیر آموزش و پرورش و اعضای شورا برگزار شد گفت : « در ابتدای این جلسه تعدادی از اعضا دیدگاه های مد نظر خود را بیان و درباره مسائل آموزش و پرورش بحث و گفت وگو کردند . یکی از این موضوعات دیدگاه ها درباره چگونگی به پایان رساندن سال تحصیلی و برگزاری امتحانات دانش آموزان بود. »
وی اضافه کرد : « وزیر آموزش و پرورش در این جلسه گزارشی از سناریوهای آغاز سال تحصیلی و اقدامات آموزش و پرورش در روزهای کرونا بیان کرد همچنین مقرر شد عملکرد این ایام درباره برگزاری امتحانات و موضوع ادامه تحصیل دانش آموزان در جلسه بعدی شورای عالی با حضور رئیس مرکز سنجش و پایش کیفیت آموزشی وزارت آموزش و پرورش بررسی شود. »

دبیر کل شورای عالی آموزش و پرورش افزود : « درباره پذیرش دانشجو در دانشگاه فرهنگیان و وضعیت نیروی انسانی نیز در جلسه روز گذشته بحث های صورت گرفت و ابعاد این موضوع بررسی شد تا به صورت جدی پیگیری شود. »
وی ادامه داد : « در این صورت می توانیم نیروی انسانی با صلاحیت های حرفه ای داشته باشیم و از بهترین و توانمندترین نیرو به عنوان معلم در آموزش و پرورش استفاده کنیم. »

نویزادهم بررسی آیین نامه شورای مناطق مرزی را از دیگر مصوبات جلسه روز گذشته عنوان کرد و گفت : « این آیین نامه مصوب شورای امنیت ملی است که از دستگاه های مختلف از جمله وزارت آموزش و پرورش باید اقدامات کم و کیف آن را مورد بررسی قرار گیرد. »

دبیر کل شورای عالی آموزش و پرورش در پایان گفت : « اعضای شورای عالی آموزش و پرورش بر تقویت نقش شورای عالی آموزش و پرورش استان ها با مسئولیت استانداری تاکید داشتند و هماهنگی های لازم برای این موضوع صورت می گیرد. »



تاریخ انتشار: سه شنبه ۳ تیر ماه ۱۳۹۹ * ۱۲:۲۷

مدیر کل نظارت ، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه فرهنگیان : شورای نظارت ، از ارکان اساسی دانشگاه فرهنگیان است

مدیر کل نظارت و تعالی سازمانی دانشگاه فرهنگیان ، شورای نظارت را از ارکان اساسی این دانشگاه برشمرد و تصریح کرد : این رکن علاوه بر نگاه راهبردی . . .



تاریخ انتشار: سه شنبه ۳ تیر ماه ۱۳۹۹ * ۱۲:۴۱

عضو هیات رئیسه دانشگاه فرهنگیان : ارتقای کیفیت آموزش ، نتیجه عملکرد مطلوب استادان دانشگاه فرهنگیان است

سرپرست معاونت نظارت ، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه فرهنگیان ، ارتقای کیفیت آموزش را نتیجه عملکرد مطلوب استادان دانشگاه فرهنگیان دانست.

به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان ، پنجمین جلسه شورای تخصصی نظارت دانشگاه با حضور معاونان نظارت ، ارزیابی و تضمین کیفیت و دانشجویی ، مدیران کل نظارت و تعالی سازمانی ، برنامه ریزی فرهنگی و اجتماعی دانشگاه ، دفتر طرح و برنامه و بودجه ، مدیر نیازسنجی و تولید محتوای آموزش های کوتاه مدت و مجازی و دیگر اعضا در مکان سالن شهید چمران سازمان مرکزی دانشگاه فرهنگیان ، برگزار شد.

در این جلسه ، کچوئیان ، انتصاب غلامعلی منتظر را به سمت رئیس مرکز نظارت ، ارزیابی و تضمین کیفیت وزارت علوم ، تحقیقات و فناوری تبریک گفت و اقدامات و فعالیت های سعدان ذکایی ، در مدت تصدی مسئولیت رئیس مرکز نظارت و ارزیابی آموزش عالی را قابل تقدیر خواند.

عضو هیات رئیسه دانشگاه فرهنگیان ، همچنین با تشکر از خدمات مهوش لطفی ، رئیس گروه دانشگاه فرهنگیان در دفتر نظارت و ارزیابی وزارت علوم ، تحقیقات و فناوری ، نائل شدن وی به افتخار بازنشستگی را تبریک گفت و افزود : شما بازنشستگان گنجینه ای سرشار از تجربه و تخصص هستید . قطعاً بهره گیری از تجربه کاری شما که حاصل یک عمر تلاش صادقانه است ، پیشرفت امور سازمانی را به همراه خواهد داشت.

این مقام مسئول ، در ادامه از تاکید شورای عالی انقلاب فرهنگی ، در خصوص شرایط و ضوابط پذیرش معلم در آموزش و پرورش سخن گفت و تصریح کرد : بنا بر تاکید این شورا و همچنین سند تحول بنیادین آموزش و پرورش و اساسنامه دانشگاه فرهنگیان ، تربیت معلم و تامین نیروی مورد نیاز آموزش و پرورش صرفاً باید از مسیر دانشگاه فرهنگیان انجام شود.

نایب رئیس شورای تخصصی نظارت دانشگاه فرهنگیان ، با اشاره به شرایط موجود خاطر نشان کرد : با وجود توقف برگزاری کلاس های درس به صورت حضوری ، فعالیت ها و آموزش های مجازی دانشگاه به طور فعال در حال انجام است.

وی ، گزارش های دریافتی از روند برگزاری کلاس های درس به صورت الکترونیک در دانشگاه را بسیار خوب توصیف کرد و افزود : این مهم باید به شکل مطلوب تداوم یابد.

کچوئیان ، با اشاره به تاکید شورای انقلاب فرهنگی در خصوص تامین و تربیت نیروی انسانی وزارت آموزش و پرورش توسط دانشگاه فرهنگیان گفت : دانشگاه فرهنگیان دارای نقش محوری است . بنابراین استادان و اعضای هیات علمی این دانشگاه دارای نقشی اساسی و کلیدی برای ایجاد تحول هستند.

عضو هیات رئیسه دانشگاه فرهنگیان ، از تلاش استادان این دانشگاه ، برای بهره گیری از الگوهای نوین تدریس و روش های جدید در شرایط کنونی سخن گفت و افزود : همه تلاش استادان دانشگاه بر این است تا بتوانند نقش خود را در

قبال دانشجو معلمان در همه ابعاد مختلف آموزشی ، تربیتی ، رفتاری و فرهنگی به خوبی ایفا کنند. استاد دانشگاه ، تصریح کرد : تربیت دانشجوی کیفی از دغدغه های اصلی دانشگاه به شمار می رود . بنابراین در امور آموزشی و فرهنگی نباید کیفیت فدای کمیت شود.

این مقام مسئول ، در ادامه اعلام و معرفی به موقع کد رشته ها به وزارت علوم ، تحقیقات و فناوری را لازم و ضروری خواند و با تاکید بر تولید محتوای کاملاً حرفه ای در دانشگاه افزود : پتانسیل بالای استادان دانشگاه ، به عنوان فرصتی مناسب برای تولید محتواهای علمی ، آموزشی به شمار می رود .

نایب رئیس شورای تخصصی نظارت دانشگاه فرهنگیان ، مراقبت در فرآیند یادگیری از طریق سامانه های جامع بالندگی و LMS را گامی مهم به منظور افزایش توان علمی و آگاهی کارکنان برشمرد و در خصوص انجام فعالیت ها در سامانه HES با دقت و ظرافت خاص گفت : انتظار ما از وزارت علوم این است که با معرفی نماینده خود به این دانشگاه ما را در طی این فرآیند با دقت بیشتر و زمان کم تر راهگشا باشد.

گفتنی است : در پایان پنجمین جلسه شورای تخصصی دانشگاه فرهنگیان ، از خدمات ارزنده اعضا طی یک سال گذشته تجلیل شد.

بررسی وضع پذیرش دانشجو معلم و کیفیت ساماندهی مهارت آموزان ماده ۲۸ در سال جاری ، چگونگی تدوین و پیاده سازی برنامه عملکردی سالانه دانشگاه و برنامه دفتر نظارت ، ارزیابی و تعالی سازمانی با نقشه راه نظارت در دانشگاه و قدردانی از همکاری و مساعدت اعضای شورای تخصصی نظارت دانشگاه طی یک سال گذشته ، اهم دستورات پنجمین نشست شورای تخصصی نظارت دانشگاه فرهنگیان بود.



تاریخ انتشار: سه شنبه ۳ تیر ماه ۱۳۹۹ * ۱۳:۰۰

لZoom تقویت زیرساخت های نظام آموزش دانشگاهی کشور با استمرار کرونا

تهران (پانا) - رئیس دانشگاه فرهنگیان ، بر تقویت زیرساخت های نظام آموزش دانشگاهی کشور با استمرار کرونا تاکید کرد.

تهران (پانا) - رئیس دانشگاه فرهنگیان ، بر تقویت زیرساخت های نظام آموزش دانشگاهی کشور با استمرار کرونا تاکید کرد.

به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان ، سی و ششمین نشست از سلسله نشست های علمی ، فرهنگی چالش کرونا و زندگی مومنانه ، در خصوص کرونا ، لایه های آن و تاثیر پساکروناپی در راستای تحولات آموزشی از سوی پژوهشکده الهیات پردیس فارابی دانشگاه تهران و جهاد دانشگاهی واحد استان قم ، با حضور حسین خنیفر رئیس دانشگاه فرهنگیان برگزار شد.

در این نشست خنیفر ، دانش و موقعیت هر فرد را بدهی آن فرد نسبت به جامعه دانست و گفت : « برای تماشای آینده جامعه باید به دیدن مراکز علمی و آموزشی و نمادهای تعلیم و تربیت رفت. »

رئیس دانشگاه فرهنگیان ، از تجربه کوچ مجازی در نظام آموزشی در ۵ ماه اخیر سخن گفت و افزود : « عصر دو فضایی را چشیدیم ، آموزش های شناور را باور کردیم و عصر خوشه ای به اطلاعات را از سر گذرانده ایم . بشر امروز وارد دورانی شد که آن را تجربه نکرده است. »

وی ، عصر کرونا را شامل ۵ مرحله پدیدایی ، اپیدمی ، هیجانی ، التقاط کرونا و آنفولانزا و دوره ابهام برشمرد و ادامه داد : « با توجه به سخنان عنوان شده شاید در پاییز امسال ، کلاس ها را تجربه نکنیم و آموزش ها به صورت مجازی ادامه یابد. »

خنیفر ، با مهم دانستن آموزش در عصر حاضر بر تقویت بیش از پیش سرورها ، نحوه آموزش ، روش تربیت ، نقش استاد و معلم ، فراگیری ، محتوا و ارزیابی را الزامی خواند.

وی ، ورود معلم از در بسته کلاس به تلویزیون و فضای جهانی شبکه های اجتماعی را انعطاف و فرصت آفرینی مناسب در این دوران اعلام کرد و افزود : « اکنون ، فضای مجازی به عنوان یک بدیل نه رقیب ، مطرح است. »

رئیس دانشگاه فرهنگیان ، عنوان کرد : « در این دوران با ورود دنیای مجازی در حوزه آموزش عمومی ، زمان مدرسه از ۶ تا ۸ ساعت به ۲۴ ساعت رسیده است . با راه اندازی شبکه دانش آموزی شاد به عنوان نخستین تجربه آموزش و پرورش ۱۴ میلیون دانش آموز تحت پوشش این شبکه قرار گرفته اند. »

خنifer ، کرونا را یک ویروس عادل دانست که تفاوتی میان نظام آموزشی ، ثروت ، فقر و مرز قائل نیست. وی ، بیان کرد : « تنها یک خطر بزرگ حس می شود که در دوران پسا کرونا با غفلت از آموزش های مدرسه ای و تربیت همسالان و تربیت اجتماعی و تجربه زیسته به سمت آموزش مجازی درون منزلی حرکت کنیم. »

وی ، ابتکار و خلاقیت در استادان و دانشجو معلمان را در دوران کنونی رو به رشد دانست و افزود : « علی رقم تمام چالش ها ، سرعت عمل نظام تعلیم و تربیت ما در مدرسه و دانشگاه بسیار زیاد است و این موضوع یک نقطه افتخار برای نظام تعلیم و تربیت کشور به شمار می رود. »

خنifer ، با تاکید بر این که همه اتفاقاتی که در حوزه آموزش رخ می دهد برای متلاشی نشدن مدرسه است اظهار کرد : « جنس مدارس پس از کرونا به شکل ترکیبی خواهد بود و تدریس فروشی و خرده فروشی نیز رونق خواهد یافت. »

رئیس دانشگاه فرهنگیان ، با اشاره به ورود به دنیای فرا خطی و نسل دو فضایی ، عبور از فضیلت خالی مدرک و عصر فضیلت مهارت و توان یادگیری در هر مکان را از ویژگی های عصر حاضر برشمرد و ادامه داد : « امروز دانشگاهی موفق است که متون خودیار و خودآموز تولید کند . بنابراین عصر حاضر ، دوران گزیده گویی و دسترسی خوشه ای به اطلاعات و مدارس و دانشگاه های فرامکان و فرا زمان است. »

وی ، آموزش حضوری را بهترین نوع آموزش معرفی و اشاره کرد : « امروزه شاهد چند نوع آموزش هستیم. »

خنifer ، آموزش مبتنی بر وب ، صوت و انیمیشن و فناوری چند رسانه ای ، کلاس های رسانه ای ناهمزمان ، کلاس مجازی بر خط ، تعامل آنی ، آموزش فعالانه فراگیر و تعامل استاد و درس ، متناسب بودن یادگیری با سطح علمی دانشجویان را از جمله مباحث مهم آموزشی اعلام کرد.

خنifer ، با تاکید بر اهمیت تقویت حس حضور در دانش آموز و دانشجو گفت : « باید با ایجاد آمادگی در دانش آموز و دانشجو وی را به کلاس درس بازگرداند . این شیوه همان سینرژیک ، تزاید یا جمع افزایی است که بر تکلیف گرایی تاکید دارد. »

دبیر هیات امنای دانشگاه فرهنگیان ، افزود : « با این که آموزش های از راه دور جذاب است باید گفت که این شیوه ، دانش محض را منتقل می کند و تاثیر تربیتی را کاهش می دهد . چرا که در آموزش اگر ارتباط یک باره به ارتباطی غیر رودررو تبدیل شود با مشکل مواجه خواهیم شد . بنابراین باید به گونه ای عمل کرد تا کم ترین آسیب را تجربه کنیم. »

خنifer با اشاره به متفاوت بودن مدل های آموزشی در دنیا اظهار کرد : « کشور ما ایران ، با به کارگیری مدل جبران ، شبکه دانش آموزی را راه اندازی کرده است. »

رئیس دانشگاه فرهنگیان ، آموزش دانشجو معلم در این دانشگاه را خاص دانست و افزود : « استان های کشور با خلاقیت و ابتکار و همچنین بهره مندی از شبکه های محلی و استانی نسبت به آموزش دانشجو معلمان اقدام می کنند. »

خنifer ، با تاکید بر اتخاذ نگاه ۱۰۰ ساله به برنامه ها عنوان کرد : « ما باید با آینده پژوهی حرکتی مطلوب در مسیر پیش رو داشته باشیم. »

دبیر هیات امنای دانشگاه فرهنگیان ، با متنوع خواندن منابع یادگیری در کشور افزود : « پیشران های مختلف در آموزش عالی نقشی مهم در راستای توسعه کشور و سیستم آموزشی ما دارا هستند. »

وی ، کلان روندها در آینده پژوهی را برخوردار از اهمیت ذکر کرد و گفت : « مرزها در اختیار ما نیست . باید با حفظ ارزش ها و منافع ، خود به این مرزها دسترسی پیدا کنیم . شگفتی سازها هم در آینده سازی دارای نقش مهمی هستند که از جمله آن ها می توان به تکنولوژی های جدید و پهنادهای اشاره کرد. »

رئیس دانشگاه فرهنگیان ، در پایان ایران را در رویارویی با مشکلات در قیاس با سایر کشورها موفق و سربلند دانست و با تاکید بر تقویت زیرساخت های نظام آموزشی و دانشگاهی کشور ، بر لزوم آمادگی دانشگاه ها در دوران سوم کرونا تصریح کرد.

۳۰۰ معلم واجد شرایط جذب آموزش و پرورش قزوین می شوند

گروه استان ها - مدیرکل آموزش و پرورش قزوین گفت: برای سال جاری، جذب و استخدام ۱۲۰ نفر از دانشگاه فرهنگیان و ۲۶۰ معلم جدید از طریق آزمون ماده ۲۸ صورت می گیرد.

- اخبار استانها -

حسنعلی اصغری در گفت و گو با خبرنگار تسنیم در قزوینبا اشاره به استخدام معلمان حق التدریسی اظهار داشت: استخدام معلمان به دو طریق استخدام از سوی دانشگاه فرهنگیان و برگزاری آزمون ماده ۲۸ صورت می گیرد که استخدام نیرو برای سال جاری نیز در استان پیش بینی شده است.

وی افزود: برای سال جاری، جذب و استخدام ۱۲۰ نفر از دانشگاه فرهنگیان و ۲۶۰ معلم جدید از طریق آزمون ماده ۲۸ صورت می گیرد و در مجموع، جذب و استخدام ۳۸۰ نفر ورودی جدید برای آموزش و پرورش در سال تحصیلی جدید پیش بینی شده است.

مدیرکل آموزش و پرورش استان قزوین یادآور شد: همچنین جذب و استخدام ۹۴۹ نفر نیز برای سال آینده از طریق آزمون ماده ۲۸ پیش بینی شده است و معلمان دارای شرایط استخدام، می توانند این اطلاعیه های آموزش و پرورش را رصد و نسبت به ثبت نام آن اقدام کنند.

کاهش ۲.۵ درصدی تردد در جاده های کشور / ترافیک نیمه سنگین در آزادراه قزوین - کرج
گزارش | کرایه های خودسرانه تاکسی داران قزوینی داد مردم را در آورد

استان قزوین تاکنون از فاینانس برای اجرای طرح های توسعه ای استفاده نکرده است
اصغری در ادامه یادآور شد: باتوجه به اینکه ثبت نام کلاس اولی ها از اوایل خردادماه آغاز شده، در حال حاضر ثبت نام آنها به اتمام رسیده است و این دانش آموزان باید برای مراحل بعدی از جمله سنجش اقدام کنند.
وی عنوان کرد: در حال حاضر آمار دقیقی از ثبت نام دانش آموزان پایه اولی ها در دسترس نداریم اما پیش بینی این بود که ۲۰ هزار نفر در این پایه ثبت نام کنند.

انتهای پیام / ر / ش

اعتراض آموزشیاران نهضت سوادآموزی به آزمون استخدامی / برگزاری آزمون در ۲۰ تیر

آموزشیاران نهضت سوادآموزی با تجمع مقابل مجلس به آزمون استخدامی معترضند اما رئیس این سازمان می گوید فعلاً برگزاری آزمون ۲۰ تیر به قوت خود باقی است.

- اخبار اجتماعی -

به گزارش خبرنگار اجتماعی خبرگزاری تسنیم؛ سال ۹۷ بود که مجلس شورای اسلامی تکلیف قانون استخدامی معلمان حق التدریس و آموزشیاران نهضت سوادآموزی را مشخص کرد.

طبق قانون مصوب مجلس، معلمان حق التدریس با گذراندن دوره آموزشی در دانشگاه فرهنگیان استخدام می شوند اما آموزشیاران و آموزش دهندگان نهضت سوادآموزی پس از شرکت و قبولی در آزمون داخلی که توسط وزارت آموزش و پرورش برگزار می شود با توجه به نیاز آموزش و پرورش، رشته تحصیلی، جنسیت، سنوات خدمت و ظرفیت استخدام اعلامی توسط سازمان اداری و استخدامی کشور باید حداقل دوره یک ساله آموزشی را در دانشگاه فرهنگیان طی کنند و پس از قبولی در آزمون پایان دوره تا پایان برنامه ششم توسعه استخدام شوند.

هم اکنون برگزاری آزمون استخدامی توسط آموزشیاران نهضت سوادآموزی مورد اعتراض قرار گرفته است و پرسش آنها این است که چرا سایر گروه های مشمول استخدام باید بدون شرکت در آزمون استخدامی جذب شوند؛ خواسته آنها برگزاری آزمون میان هر چهار گروه مشمول استخدام است.

آنها نیز همانند سایر معلمان در جست و جوی مطالبات خود به مقابل مجلس شورای اسلامی رفتند. در این میان برخی نمایندگان مجلس دوازدهم هم از تلاش برای تهیه طرح ۲ فوریتی با هدف لغو برگزاری آزمون استخدامی آموزشیاران نهضت سوادآموزی خبر می دهند که اتفاقاً توسط نمایندگان مجلس قبل مصوب شده بود! در همین رابطه، شاهپور محمدزاده؛ رئیس سازمان نهضت سوادآموزی در گفت و گو با خبرنگار اجتماعی خبرگزاری تسنیم درباره اینکه آیا آزمون استخدامی آموزشیاران نهضت سوادآموزی برگزار خواهد شد؟ اظهار کرد: این آزمون فعلاً همچنان برقرار است و در حال مذاکره هستیم البته تا به امروز سه بار آزمون را به تأخیر انداختیم و با مجوز ستاد ملی کرونا قرار شد آزمون در ۲۰ تیر ماه برگزار شود.

وی افزود: اگر بتوانیم باز هم آزمون را به عقب می اندازیم اما فعلاً زمان برگزاری ۲۰ تیر است. رئیس سازمان نهضت سوادآموزی با اشاره به اعتراض نمایندگان مجلس به برگزاری آزمون برای استخدام آموزشیاران نهضت سوادآموزی متذکر شد: به نمایندگان مجلس اعلام کردم برگزاری آزمون تکلیفی است که مجلس به گردن وزارت آموزش و پرورش گذاشته و هر چه زودتر آن را برگزار کنیم به نفع افراد است چرا که سریعتر تعیین تکلیف شده و برای طی دوره آموزشی به دانشگاه فرهنگیان معرفی می شوند در نهایت زودتر هم به استخدام آموزش و پرورش در می آیند.

باقزاده ادامه داد: اگر آزمون بی عدالتی است باید بگویم که مصوبه مجلس است. مجلس در قانون سال ۹۷ در بند یک دو گروه را معلمان حق التدریس و پیش دبستانی ها را از آزمون معاف کرد و در بند ۲ اعلام کرد، آموزشیاران نهضت سوادآموزی باید آزمون بدهند. شاید اگر من بودم می گفتم چرا باید بین این دو گروه تفاوت باشد و عده ای آزمون بدهند؟ به هر حال مجلس این قانون را مصوب کرده است و اگر ما آن را اجرا نکنیم متخلف هستیم.

وی درباره ظرفیت استخدام آموزشیاران نهضت سوادآموزی عنوان کرد: هر فردی ۵۰ درصد نمره قبولی را بیاورد پذیرش می شود. برای استخدام قبول شدگان دو سال بیشتر فرصت نداریم و تا پایان برنامه ششم توسعه باید آنها را استخدام کنیم؛ وقتی می گوئیم افراد باید ۵۰ درصد نمره را برای قبولی کسب کنند به زبان ساده تر به این معناست که باید از ۲۰ نمره ۱۰ را بگیرند.

آزمون استخدامی آموزشیاران نهضت سوادآموزی ۲۰ تیر برگزار می شود

آزمون استخدامی آموزشیاران نهضت سوادآموزی به تعویق افتاد

رئیس سازمان نهضت سوادآموزی گفت: طراحی سؤالات و برگزاری آزمون بر عهده جهاد دانشگاهی است و آموزشیاران نهضت با یکدیگر رقابت می کنند البته سعی می کنیم با توجه به مسائل کرونا شرایط آنها را درک کرده و کمک کنیم. وی در پاسخ به این پرسش که آیا پذیرفته شدگان مهر امسال استخدام می شوند، افزود: ابتدا باید به دوره آموزشی دانشگاه فرهنگیان بروند چرا که از نهضت سوادآموزی به عنوان آموزش دهنده جدا و وارد سیستم رسمی آموزش و پرورش می شوند.

محمدزاده بیان کرد: هر سال تعداد قابل توجهی از معلمان بازنشسته می شوند و اگر سال گذشته ۱۶ هزار نفر آموزش دهنده به صورت حق التدریس وارد آموزش و پرورش نمی شدند ۱۶ هزار کلاس درس بدون معلم می ماند؛ آموزش دهنده ها سابقه ۷ سال و ۸ سال فعالیت را دارند و نسبت به آموزش بیگانه نبودند، ۹۵ درصد آنها نیروهای کیفی هستند و قبلاً توسط نهضت سوادآموزی و جهاد دانشگاهی آموزش دیده اند.

به گزارش تسنیم؛ برنامه زمان بندی آزمون استخدامی آموزشیاران نهضت سوادآموزی بدین شرح است: ویرایش محل پیشنهادی داوطلب برای حوزه برگزاری آزمون: از روز یکشنبه اول تیر تا پایان روز چهارشنبه ۴ تیر توزیع کارت ورود به جلسه از طریق سایت www.hrtc.ir از روز دوشنبه ۱۶ تیر

زمان برگزاری آزمون: صبح روز جمعه ۲۰ تیر

ساعت شروع و محل برگزاری آزمون در کارت ورود به جلسه اعلام خواهد شد.

انتهای پیام /

برای سال تحصیلی جدید ۳ سناریو در پیش داریم

وزیر آموزش و پرورش گفت: برای سال تحصیلی جدید، ۳ سناریو داریم که با توجه به شرایط سفید، زرد و قرمز اجرا می شود.

- اخبار اجتماعی -

به گزارش گروه اجتماعی خبرگزاری تسنیم؛ نهم و هفتاد و پنجمین جلسه شورای عالی آموزش و پرورش با حضور وزیر آموزش و پرورش، دبیرکل شورای عالی و سایر اعضای آن به صورت ویدئو کنفرانس برگزار شد. در این جلسه مسائل مختلف وزارت آموزش و پرورش از جمله نحوه برگزاری امتحانات دانش آموزان، سقف سنی مدیریت مدارس، سقف سنی برای ورود به دانشگاه فرهنگیان، نیروی انسانی آموزش و پرورش و ... مورد بحث و بررسی قرار گرفت.

در این جلسه، محسن حاجی میرزایی؛ وزیر آموزش و پرورش گزارشی از نحوه برگزاری امتحانات و چگونگی رعایت پروتکل های بهداشتی ارائه کرد و گفت: در مورد امتحانات دانش آموزان در دوره ابتدایی به مدارس اختیار دادیم که توانمندی دانش آموزان برای احراز توانایی ارتقا به پایه بالاتر توسط معلمان سنجیده شود و در پایه نهم و دوازدهم به علت اینکه امتحانات در سرنوشت آینده آنها تأثیر مستقیم دارد مجبوریم با رعایت پروتکل های بهداشتی امتحانات را به صورت حضوری برگزار کنیم.

وی افزود: باید یاد بگیریم با کرونا زندگی کنیم، چاره ای نداریم تا زمانی که داوری برای درمان آن پیدا شود با آن زندگی کنیم.

حاجی میرزایی با اشاره به نقش و جایگاه نیروی انسانی در آموزش و پرورش گفت: باید نوع نگاه و شیوه جذب نیروی انسانی در آموزش و پرورش نسبت به سایر دستگاه ها تغییر کند، آموزش و پرورش یک دستگاه کاملاً علمی و تخصصی است و معلمان ما واجد شایستگی ها و صلاحیت های حرفه ای و تخصصی هستند، آموزش و پرورش بنگاه کاریابی نیست که هر فردی بتواند به هر طریقی وارد آن شود.

وزیر آموزش و پرورش تأکید کرد: نیروی انسانی موتور محرکه توسعه و پیشرفت جامعه است و تأثیر نیروی انسانی بر روی جامعه بسیار بیشتر از سایر دستگاه های دیگر است. نیروهای توانمند و متخصص که توسط دانشگاه فرهنگیان و دانشگاه شهید رجایی تربیت و دوره دیده اند باید وارد آموزش و پرورش شوند، قانون راه ورود به آموزش و پرورش را برای ما مشخص کرده است و این راه از دانشگاه فرهنگیان و دانشگاه شهید رجایی می گذرد.

حاجی میرزایی با اشاره به اینکه بر اساس مصوبه ستاد ملی کرونا در تلاش هستیم مدارس را شهریور ماه بازگشایی کنیم، ادامه داد: برای آغاز سال تحصیلی ۱۴۰۰ - ۱۳۹۹ بر اساس پروتکل های بهداشتی ستاد ملی مبارزه با کرونا چند سناریو را پیش بینی کرده ایم از جمله آموزش حضوری، آموزش نیمه حضوری (تلفیقی) و آموزش مجازی که این سناریوها با توجه به شرایط سفید، زرد و قرمز استانها اجرا خواهد شد.

وزیر آموزش و پرورش تأکید کرد: باید در آموزشی که داده می شود به بُعد پرورشی موضوعات درسی هم توجه کرد و نباید فقط بُعد آموزشی را در نظر بگیریم بلکه مباحث تربیتی و پرورشی را در برنامه ریزی های آموزشی بویژه آموزشی که از طریق فضای مجازی و تلویزیون و رادیو ارائه می شود، در نظر بگیریم.

حضور دانش آموزان در مدارس "زوج و فرد" می شود

۲ سناریو بازگشایی مدارس برای مهر ۹۹ / آموزش مجازی و حضوری دانش آموزان
انتهای پیام /

اجرای سناریوهای بازگشایی مدارس با توجه به شرایط سفید ، زرد و قرمز استان ها

وزیر آموزش و پرورش گفت : باید نوع نگاه و شیوه جذب نیروی انسانی در آموزش و پرورش نسبت به سایر دستگاه ها تغییر کند . آموزش و پرورش یک دستگاه کاملا علمی و تخصصی است و معلمان ما واجد شایستگی ها و صلاحیت های حرفه ای و تخصصی هستند.

به گزارش ایسنا ؛ نهمدههفتاد و پنجمین جلسه شورای عالی آموزش و پرورش با حضور وزیر آموزش و پرورش ، دبیرکل شورای عالی و سایر اعضای آن به صورت ویدئو کنفرانس برگزار شد.

وزیر آموزش و پرورش افزود : باید یاد بگیریم با کرونا زندگی کنیم ، چاره ای نداریم تا زمانی که داوریی برای درمان آن پیدا شود باید یاد بگیریم با آن زندگی کنیم.

حاجی میرزایی با اشاره به نقش و جایگاه نیروی انسانی در آموزش و پرورش گفت : باید نوع نگاه و شیوه جذب نیروی انسانی در آموزش و پرورش نسبت به سایر دستگاهها تغییر کند ، آموزش و پرورش یک دستگاه کاملا علمی و تخصصی است و معلمان ما واجد شایستگی ها و صلاحیتهای حرفهای و تخصصی هستند ؛ آموزش و پرورش بنگاه کاریابی نیست که هر کسی بتواند به هر طریقی وارد آن شود.

وزیر آموزش و پرورش تاکید کرد : نیروی انسانی موتور محرکه توسعه و پیشرفت جامعه است و تاثیر نیروی انسانی در آموزش و پرورش بر روی جامعه خیلی بیشتر از سایر دستگاه های دیگر است.

وی تصریح کرد : نیروهای توانمند و متخصص که توسط دانشگاه فرهنگیان و دانشگاه شهید رجایی تربیت و دوره دیده اند باید وارد آموزش و پرورش شوند ، قانون راه ورود به آموزش و پرورش را برای ما مشخص کرده است و این راه از دانشگاه فرهنگیان و دانشگاه شهید رجایی می گذرد.

حاجی میرزایی با اشاره به اینکه بر اساس مصوبه ستاد ملی کرونا در تلاش هستیم مدارس را در شهریور ماه بازگشایی کنیم ، ادامه داد : برای آغاز سال تحصیلی ۱۴۰۰ - ۱۳۹۹ بر اساس پروتکلهای بهداشتی ستاد ملی مبارزه با کرونا چند سناریو را پیش بینی کرده ایم از جمله آموزش حضوری ، آموزش نیمه حضوری (تلفیقی) و آموزش مجازی که این سناریوها با توجه به شرایط سفید ، زرد و قرمز استان ها اجرا خواهد شد.

وزیر آموزش و پرورش تاکید کرد : باید در آموزشی که داده می شود به بعد پرورشی موضوعات درسی هم توجه کرد نباید فقط بعد آموزشی آن را در نظر بگیریم باید بعد پرورشی را هم در برنامه ریزیهای آموزشی بویژه آموزشی که از طریق فضای مجازی و تلویزیون و رادیو ارائه می شود ، در نظر بگیریم.

به گزارش روابط عمومی شورای عالی آموزش و پرورش ، در ادامه این جلسه آئین نامه راهبری و هماهنگی آموزش و پرورش مناطق مرزی ، عشایری و کمتر توسعه یافته مورد بحث و بررسی قرار گرفت.

انتهای پیام

اجرای سناریوهای بازگشایی مدارس با توجه به شرایط سفید ، زرد و قرمز استان ها

ایسنا نوشت : وزیر آموزش و پرورش گفت : باید نوع نگاه و شیوه جذب نیروی انسانی در آموزش و پرورش نسبت به سایر دستگاه ها تغییر کند . آموزش و پرورش یک دستگاه کاملاً علمی و تخصصی است و معلمان ما واجد شایستگی ها و صلاحیت های حرفه ای و تخصصی هستند.

نهمده هفتاد و پنجمین جلسه شورای عالی آموزش و پرورش با حضور وزیر آموزش و پرورش ، دبیرکل شورای عالی و سایر اعضای آن به صورت ویدئو کنفرانس برگزار شد.

وزیر آموزش و پرورش افزود : باید یاد بگیریم با کرونا زندگی کنیم ، چاره ای نداریم تا زمانی که داوریی برای درمان آن پیدا شود باید یاد بگیریم با آن زندگی کنیم.

حاجی میرزایی با اشاره به نقش و جایگاه نیروی انسانی در آموزش و پرورش گفت : باید نوع نگاه و شیوه جذب نیروی انسانی در آموزش و پرورش نسبت به سایر دستگاهها تغییر کند ، آموزش و پرورش یک دستگاه کاملاً علمی و تخصصی است و معلمان ما واجد شایستگی ها و صلاحیتهای حرفهای و تخصصی هستند ؛ آموزش و پرورش بنگاه کاریابی نیست که هر کسی بتواند به هر طریقی وارد آن شود.

وزیر آموزش و پرورش تاکید کرد : نیروی انسانی موتور محرکه توسعه و پیشرفت جامعه است و تاثیر نیروی انسانی در آموزش و پرورش بر روی جامعه خیلی بیشتر از سایر دستگاه های دیگر است.

وی تصریح کرد : نیروهای توانمند و متخصص که توسط دانشگاه فرهنگیان و دانشگاه شهید رجایی تربیت و دوره دیده اند باید وارد آموزش و پرورش شوند ، قانون راه ورود به آموزش و پرورش را برای ما مشخص کرده است و این راه از دانشگاه فرهنگیان و دانشگاه شهید رجایی می گذرد.

حاجی میرزایی با اشاره به اینکه بر اساس مصوبه ستاد ملی کرونا در تلاش هستیم مدارس را در شهریور ماه بازگشایی کنیم ، ادامه داد : برای آغاز سال تحصیلی ۱۴۰۰ - ۱۳۹۹ بر اساس پروتکلهای بهداشتی ستاد ملی مبارزه با کرونا چند سناریو را پیش بینی کرده ایم از جمله آموزش حضوری ، آموزش نیمه حضوری (تلفیقی) و آموزش مجازی که این سناریوها با توجه به شرایط سفید ، زرد و قرمز استان ها اجرا خواهد شد.

وزیر آموزش و پرورش تاکید کرد : باید در آموزشی که داده می شود به بعد پرورشی موضوعات درسی هم توجه کرد نباید فقط بعد آموزشی آن را در نظر بگیریم باید بعد پرورشی را هم در برنامه ریزیهای آموزشی بویژه آموزشی که از طریق فضای مجازی و تلویزیون و رادیو ارائه می شود ، در نظر بگیریم.

در ادامه این جلسه آئین نامه راهبری و هماهنگی آموزش و پرورش مناطق مرزی ، عشایری و کمتر توسعه یافته مورد بحث و بررسی قرار گرفت.

۴۷۲۳۲



محتوا و فیلم های آموزشی پودمان ۱ مهارت آموزان ماده ۲۸ دانشگاه فرهنگیان ;

محتوا و فیلم های آموزشی پودمان یک مهارت آموزان ماده ۲۸ منتشر شد.

سناریوهای بازگشایی مدارس از زبان وزیر آموزش و پرورش

وزیر آموزش و پرورش گفت: باید نوع نگاه و شیوه جذب نیروی انسانی در آموزش و پرورش نسبت به سایر دستگاه ها تغییر کند. آموزش و پرورش یک دستگاه کاملاً علمی و تخصصی است و معلمان ما واجد شایستگی ها و صلاحیت های حرفه ای و تخصصی هستند.

آفتاب نیوز:

نهمین جلسه شورای عالی آموزش و پرورش با حضور وزیر آموزش و پرورش، دبیرکل شورای عالی و سایر اعضای آن به صورت ویدئو کنفرانس برگزار شد.

وزیر آموزش و پرورش افزود: باید یاد بگیریم با کرونا زندگی کنیم، چاره ای نداریم تا زمانی که داوریی برای درمان آن پیدا شود باید یاد بگیریم با آن زندگی کنیم.

حاجی میرزایی با اشاره به نقش و جایگاه نیروی انسانی در آموزش و پرورش گفت: باید نوع نگاه و شیوه جذب نیروی انسانی در آموزش و پرورش نسبت به سایر دستگاهها تغییر کند، آموزش و پرورش یک دستگاه کاملاً علمی و تخصصی است و معلمان ما واجد شایستگی ها و صلاحیتهای حرفهای و تخصصی هستند؛ آموزش و پرورش بنگاه کاریابی نیست که هر کسی بتواند به هر طریقی وارد آن شود.

وزیر آموزش و پرورش تاکید کرد: نیروی انسانی موتور محرکه توسعه و پیشرفت جامعه است و تاثیر نیروی انسانی در آموزش و پرورش بر روی جامعه خیلی بیشتر از سایر دستگاه های دیگر است.

وی تصریح کرد: نیروهای توانمند و متخصص که توسط دانشگاه فرهنگیان و دانشگاه شهید رجایی تربیت و دوره دیده اند باید وارد آموزش و پرورش شوند، قانون راه ورود به آموزش و پرورش را برای ما مشخص کرده است و این راه از دانشگاه فرهنگیان و دانشگاه شهید رجایی می گذرد.

حاجی میرزایی با اشاره به اینکه بر اساس مصوبه ستاد ملی کرونا در تلاش هستیم مدارس را در شهریور ماه بازگشایی کنیم، ادامه داد: برای آغاز سال تحصیلی ۱۴۰۰ - ۱۳۹۹ بر اساس پروتکلهای بهداشتی ستاد ملی مبارزه با کرونا چند سناریو را پیش بینی کرده ایم از جمله آموزش حضوری، آموزش نیمه حضوری (تلفیقی) و آموزش مجازی که این سناریوها با توجه به شرایط سفید، زرد و قرمز استان ها اجرا خواهد شد.

وزیر آموزش و پرورش تاکید کرد: باید در آموزشی که داده می شود به بعد پرورشی موضوعات درسی هم توجه کرد نباید فقط بعد آموزشی آن را در نظر بگیریم باید بعد پرورشی را هم در برنامه ریزیهای آموزشی بویژه آموزشی که از طریق فضای مجازی و تلویزیون و رادیو ارائه می شود، در نظر بگیریم.

به گزارش روابط عمومی شورای عالی آموزش و پرورش، در ادامه این جلسه آئین نامه راهبری و هماهنگی آموزش و پرورش مناطق مرزی، عشایری و کمتر توسعه یافته مورد بحث و بررسی قرار گرفت.

اعتراض آموزشیاران نهضت سوادآموزی به آزمون استخدامی / برگزاری آزمون در ۲۰ تیر

به گزارش خبرنگار اجتماعی خبرگزاری تسنیم؛ سال ۹۷ بود که مجلس شورای اسلامی تکلیف قانون استخدامی معلمان حق التدریس و آموزشیاران نهضت سوادآموزی را مشخص کرد. طبق قانون مصوب مجلس، معلمان حق التدریس با گذراندن دوره آموزشی در دانشگاه فرهنگیان استخدام می شوند اما آموزشیاران و آموزش دهندگان نهضت سوادآموزی پس از شرکت و قبولی در آزمون داخلی که نوشته اعتراض آموزشیاران نهضت سوادآموزی به آزمون استخدامی / برگزاری آزمون در ۲۰ تیر اولین بار در moallemirani.com پدیدار شد.

به گزارش خبرنگار اجتماعی خبرگزاری تسنیم؛ سال ۹۷ بود که مجلس شورای اسلامی تکلیف قانون استخدامی معلمان حق التدریس و آموزشیاران نهضت سوادآموزی را مشخص کرد.

طبق قانون مصوب مجلس، معلمان حق التدریس با گذراندن دوره آموزشی در دانشگاه فرهنگیان استخدام می شوند اما آموزشیاران و آموزش دهندگان نهضت سوادآموزی پس از شرکت و قبولی در آزمون داخلی که توسط وزارت آموزش و پرورش برگزار می شود با توجه به نیاز آموزش و پرورش، رشته تحصیلی، جنسیت، سنوات خدمت و ظرفیت استخدام اعلامی توسط سازمان اداری و استخدامی کشور باید حداقل دوره یک ساله آموزشی را در دانشگاه فرهنگیان طی کنند و پس از قبولی در آزمون پایان دوره تا پایان برنامه ششم توسعه استخدام شوند.

هم اکنون برگزاری آزمون استخدامی توسط آموزشیاران نهضت سوادآموزی مورد اعتراض قرار گرفته است و پرسش آنها این است که چرا سایر گروه های مشمول استخدام باید بدون شرکت در آزمون استخدامی جذب شوند؛ خواسته آنها برگزاری آزمون میان هر چهار گروه مشمول استخدام است.

آنها نیز همانند سایر معلمان در جست و جوی مطالبات خود به مقابل مجلس شورای اسلامی رفتند.

در این میان برخی نمایندگان مجلس دوازدهم هم از تلاش برای تهیه طرح ۲ فوریتی با هدف لغو برگزاری آزمون استخدامی آموزشیاران نهضت سوادآموزی خبر می دهند که اتفاقاً توسط نمایندگان مجلس قبل مصوب شده بود!

در همین رابطه، شاپور محمدزاده؛ رئیس سازمان نهضت سوادآموزی در گفت و گو با خبرنگار اجتماعی خبرگزاری تسنیم درباره اینکه آیا آزمون استخدامی آموزشیاران نهضت سوادآموزی برگزار خواهد شد؟ اظهار کرد: این آزمون فعلاً همچنان برقرار است و در حال مذاکره هستیم البته تا به امروز سه بار آزمون را به تأخیر انداختیم و با مجوز ستاد ملی کرونا قرار شد آزمون در ۲۰ تیر ماه برگزار شود.

وی افزود: اگر بتوانیم باز هم آزمون را به عقب می اندازیم اما فعلاً زمان برگزاری ۲۰ تیر است.

رئیس سازمان نهضت سوادآموزی با اشاره به اعتراض نمایندگان مجلس به برگزاری آزمون برای استخدام آموزشیاران نهضت سوادآموزی متذکر شد: به نمایندگان مجلس اعلام کردم برگزاری آزمون تکلیفی است که مجلس به گردن وزارت آموزش و پرورش گذاشته و هر چه زودتر آن را برگزار کنیم به نفع افراد است چرا که سریعتر تعیین تکلیف شده و برای طی دوره آموزشی به دانشگاه فرهنگیان معرفی می شوند در نهایت زودتر هم به استخدام آموزش و پرورش در می آیند.

محمدزاده ادامه داد: اگر آزمون بی عدالتی است باید بگویم که مصوبه مجلس است. مجلس در قانون سال ۹۷ در بند یک دو گروه را معلمان حق التدریس و پیش دبستانی ها را از آزمون معاف کرد و در بند ۲ اعلام کرد، آموزشیاران نهضت سوادآموزی باید آزمون بدهند. شاید اگر من بودم می گفتم چرا باید بین این دو گروه تفاوت باشد و عده ای آزمون بدهند؟ به هر حال مجلس این قانون را مصوب کرده است و اگر ما آن را اجرا نکنیم متخلف هستیم.

وی درباره ظرفیت استخدام آموزشیاران نهضت سوادآموزی عنوان کرد: هر فردی ۵۰ درصد نمره قبولی را بیاورد پذیرش می شود. برای استخدام قبول شدگان دو سال بیشتر فرصت نداریم و تا پایان برنامه ششم توسعه باید آنها را استخدام کنیم؛ وقتی می گوئیم افراد باید ۵۰ درصد نمره را برای قبولی کسب کنند به زبان ساده تر به این معناست که باید از ۲۰ نمره ۱۰ را بگیرند.

بیشتر بخوانید

آزمون استخدامی آموزشیاران نهضت سوادآموزی ۲۰ تیر برگزار می شود

آزمون استخدامی آموزشیاران نهضت سوادآموزی به تعویق افتاد

رئیس سازمان نهضت سوادآموزی گفت: طراحی سؤالات و برگزاری آزمون بر عهده جهاد دانشگاهی است و آموزشیاران نهضت با یکدیگر رقابت می کنند البته سعی می کنیم با توجه به مسائل کرونا شرایط آنها را درک کرده و کمک کنیم. وی در پاسخ به این پرسش که آیا پذیرفته شدگان مهر امسال استخدام می شوند، افزود: ابتدا باید به دوره آموزشی دانشگاه فرهنگیان بروند چرا که از نهضت سوادآموزی به عنوان آموزش دهنده جدا و وارد سیستم رسمی آموزش و پرورش می شوند.

محمدزاده بیان کرد: هر سال تعداد قابل توجهی از معلمان بازنشسته می شوند و اگر سال گذشته ۱۶ هزار نفر آموزش دهنده به صورت حق التدریس وارد آموزش و پرورش نمی شدند ۱۶ هزار کلاس درس بدون معلم می ماند؛ آموزش دهنده ها سابقه ۷ سال و ۸ سال فعالیت را دارند و نسبت به آموزش بیگانه نبودند، ۹۵ درصد آنها نیروهای کیفی هستند و قبلاً توسط نهضت سوادآموزی و جهاد دانشگاهی آموزش دیده اند.

به گزارش تسنیم؛ برنامه زمان بندی آزمون استخدامی آموزشیاران نهضت سوادآموزی بدین شرح است:

ویرایش محل پیشنهادی داوطلب برای حوزه برگزاری آزمون: از روز یکشنبه اول تیر تا پایان روز چهارشنبه ۴ تیر

توزیع کارت ورود به جلسه از طریق سایت www.hrtc.ir از روز دوشنبه ۱۶ تیر
زمان برگزاری آزمون : صبح روز جمعه ۲۰ تیر
ساعت شروع و محل برگزاری آزمون در کارت ورود به جلسه اعلام خواهد شد.

معلم ایرانی

تاریخ انتشار: سه شنبه ۳ تیر ماه ۱۳۹۹ * ۱۴:۴۸

برای سال تحصیلی جدید ۳ سناریو در پیش داریم

به گزارش گروه اجتماعی خبرگزاری تسنیم ؛ نهمصد و هفتاد و پنجمین جلسه شورای عالی آموزش و پرورش با حضور وزیر آموزش و پرورش ، دبیرکل شورای عالی و سایر اعضای آن به صورت ویدئو کنفرانس برگزار شد . در این جلسه مسائل مختلف وزارت آموزش و پرورش از جمله نحوه برگزاری امتحانات دانش آموزان ، سقف سنی مدیریت مدارس ، سقف سنی برای نوشته برای سال تحصیلی جدید ۳ سناریو در پیش داریم اولین بار در moallemirani.com پدیدار شد.

به گزارش گروه اجتماعی خبرگزاری تسنیم ؛ نهمصد و هفتاد و پنجمین جلسه شورای عالی آموزش و پرورش با حضور وزیر آموزش و پرورش ، دبیرکل شورای عالی و سایر اعضای آن به صورت ویدئو کنفرانس برگزار شد.
در این جلسه مسائل مختلف وزارت آموزش و پرورش از جمله نحوه برگزاری امتحانات دانش آموزان ، سقف سنی مدیریت مدارس ، سقف سنی برای ورود به دانشگاه فرهنگیان ، نیروی انسانی آموزش و پرورش و مورد بحث و بررسی قرار گرفت.

در این جلسه ، محسن حاجی میرزایی ؛ وزیر آموزش و پرورش گزارشی از نحوه برگزاری امتحانات و چگونگی رعایت پروتکل های بهداشتی ارائه کرد و گفت : در مورد امتحانات دانش آموزان در دوره ابتدایی به مدارس اختیار دادیم که توانمندی دانش آموزان برای احراز توانایی ارتقا به پایه بالاتر توسط معلمان سنجیده شود و در پایه نهم و دوازدهم به علت اینکه امتحانات در سرنوشت آینده آنها تأثیر مستقیم دارد مجبوریم با رعایت پروتکل های بهداشتی امتحانات را به صورت حضوری برگزار کنیم.

وی افزود : باید یاد بگیریم با کرونا زندگی کنیم ، چاره ای نداریم تا زمانی که داورایی برای درمان آن پیدا شود با آن زندگی کنیم.

حاجی میرزایی با اشاره به نقش و جایگاه نیروی انسانی در آموزش و پرورش گفت : باید نوع نگاه و شیوه جذب نیروی انسانی در آموزش و پرورش نسبت به سایر دستگاه ها تغییر کند ، آموزش و پرورش یک دستگاه کاملاً علمی و تخصصی است و معلمان ما واجد شایستگی ها و صلاحیت های حرفه ای و تخصصی هستند ، آموزش و پرورش بنگاه کاربایی نیست که هر فردی بتواند به هر طریقی وارد آن شود.

وزیر آموزش و پرورش تأکید کرد : نیروی انسانی موتور محرکه توسعه و پیشرفت جامعه است و تأثیر نیروی انسانی بر روی جامعه بسیار بیشتر از سایر دستگاه های دیگر است . نیروهای توانمند و متخصص که توسط دانشگاه فرهنگیان و دانشگاه شهید رجایی تربیت و دوره دیده اند باید وارد آموزش و پرورش شوند ، قانون راه ورود به آموزش و پرورش را برای ما مشخص کرده است و این راه از دانشگاه فرهنگیان و دانشگاه شهید رجایی می گذرد.

حاجی میرزایی با اشاره به اینکه بر اساس مصوبه ستاد ملی کرونا در تلاش هستیم مدارس را شهریور ماه بازگشایی کنیم ، ادامه داد : برای آغاز سال تحصیلی ۱۴۰۰ - ۱۳۹۹ بر اساس پروتکل های بهداشتی ستاد ملی مبارزه با کرونا چند سناریو را پیش بینی کرده ایم از جمله آموزش حضوری ، آموزش نیمه حضوری (تلفیقی) و آموزش مجازی که این سناریوها با توجه به شرایط سفید ، زرد و قرمز استانها اجرا خواهد شد.

وزیر آموزش و پرورش تأکید کرد : باید در آموزشی که داده می شود به بُعد پرورشی موضوعات درسی هم توجه کرد و نباید فقط بُعد آموزشی را در نظر بگیریم بلکه مباحث تربیتی و پرورشی را در برنامه ریزی های آموزشی بویژه آموزشی که از طریق فضای مجازی و تلویزیون و رادیو ارائه می شود ، در نظر بگیریم.

آخرین وضعیت بازگشایی مدارس با توجه به شرایط کرونایی استان ها

وزیر آموزش و پرورش آخرین وضعیت بازگشایی مدارس با توجه به شرایط کرونایی استان ها را تشریح کرد.

به گزارش خبرگزاری موج ، نهمصدوهفتاد و پنجمین جلسه شورای عالی آموزش و پرورش با حضور وزیر آموزش و پرورش ، دبیرکل شورای عالی و سایر اعضای آن به صورت ویدئو کنفرانس برگزار شد. وزیر آموزش و پرورش افزود : باید یاد بگیریم با کرونا زندگی کنیم ، چاره ای نداریم تا زمانی که داوریی برای درمان آن پیدا شود باید یاد بگیریم با آن زندگی کنیم.

حاجی میرزایی با اشاره به نقش و جایگاه نیروی انسانی در آموزش و پرورش گفت : باید نوع نگاه و شیوه جذب نیروی انسانی در آموزش و پرورش نسبت به سایر دستگاهها تغییر کند ، آموزش و پرورش یک دستگاه کاملا علمی و تخصصی است و معلمان ما واجد شایستگی ها و صلاحیتهای حرفهای و تخصصی هستند ؛ آموزش و پرورش بنگاه کاریابی نیست که هر کسی بتواند به هر طریقی وارد آن شود.

وزیر آموزش و پرورش تاکید کرد : نیروی انسانی موتور محرکه توسعه و پیشرفت جامعه است و تاثیر نیروی انسانی در آموزش و پرورش بر روی جامعه خیلی بیشتر از سایر دستگاه های دیگر است.

وی تصریح کرد : نیروهای توانمند و متخصص که توسط دانشگاه فرهنگیان و دانشگاه شهید رجایی تربیت و دوره دیده اند باید وارد آموزش و پرورش شوند ، قانون راه ورود به آموزش و پرورش را برای ما مشخص کرده است و این راه از دانشگاه فرهنگیان و دانشگاه شهید رجایی می گذرد.

حاجی میرزایی با اشاره به اینکه بر اساس مصوبه ستاد ملی کرونا در تلاش هستیم در شهریورماه بازگشایی مدارس را ابلغ کنیم ، ادامه داد : برای آغاز سال تحصیلی ۱۴۰۰ - ۱۳۹۹ بر اساس پروتکلهای بهداشتی ستاد ملی مبارزه با کرونا چند سناریو را پیش بینی کرده ایم از جمله آموزش حضوری ، آموزش نیمه حضوری (تلفیقی) و آموزش مجازی که این سناریوها با توجه به شرایط سفید ، زرد و قرمز استان ها اجرا خواهد شد.

وزیر آموزش و پرورش تاکید کرد : باید در آموزشی که داده می شود به بعد پرورشی موضوعات درسی هم توجه کرد نباید فقط بعد آموزشی آن را در نظر بگیریم باید بعد پرورشی را هم در برنامه ریزیهای آموزشی بویژه آموزشی که از طریق فضای مجازی و تلویزیون و رادیو ارائه می شود ، در نظر بگیریم.

به گزارش روابط عمومی شورای عالی آموزش و پرورش ، در ادامه این جلسه آئین نامه راهبری و هماهنگی آموزش و پرورش مناطق مرزی ، عشایری و کمتر توسعه یافته مورد بحث و بررسی قرار گرفت.

بازگشایی مدارس بر اساس وضعیت سفید و زرد و قرمز

وزیر آموزش و پرورش گفت : باید نوع نگاه و شیوه جذب نیروی انسانی در آموزش و پرورش نسبت به سایر دستگاه ها تغییر کند . آموزش و پرورش یک دستگاه کاملا علمی و تخصصی است و معلمان ما واجد شایستگی ها و صلاحیت های حرفه ای و تخصصی هستند.

اعتمادآنلاین | نهمصدوهفتاد و پنجمین جلسه شورای عالی آموزش و پرورش با حضور وزیر آموزش و پرورش ، دبیرکل شورای عالی و سایر اعضای آن به صورت ویدئو کنفرانس برگزار شد.

وزیر آموزش و پرورش افزود : باید یاد بگیریم با کرونا زندگی کنیم ، چاره ای نداریم تا زمانی که داوریی برای درمان آن

پیدا شود باید یاد بگیریم با آن زندگی کنیم.

حاجی میرزایی با اشاره به نقش و جایگاه نیروی انسانی در آموزش و پرورش گفت: باید نوع نگاه و شیوه جذب نیروی انسانی در آموزش و پرورش نسبت به سایر دستگاهها تغییر کند، آموزش و پرورش یک دستگاه کاملاً علمی و تخصصی است و معلمان ما واجد شایستگی ها و صلاحیتهای حرفهای و تخصصی هستند؛ آموزش و پرورش بنگاه کارایی نیست که هر کسی بتواند به هر طریقی وارد آن شود.

وزیر آموزش و پرورش تاکید کرد: نیروی انسانی موتور محرکه توسعه و پیشرفت جامعه است و تاثیر نیروی انسانی در آموزش و پرورش بر روی جامعه خیلی بیشتر از سایر دستگاه های دیگر است.

وی تصریح کرد: نیروهای توانمند و متخصص که توسط دانشگاه فرهنگیان و دانشگاه شهید رجایی تربیت و دوره دیده اند باید وارد آموزش و پرورش شوند، قانون راه ورود به آموزش و پرورش را برای ما مشخص کرده است و این راه از دانشگاه فرهنگیان و دانشگاه شهید رجایی می گذرد.

حاجی میرزایی با اشاره به اینکه بر اساس مصوبه ستاد ملی کرونا در تلاش هستیم مدارس را در شهریور ماه بازگشایی کنیم، ادامه داد: برای آغاز سال تحصیلی ۱۴۰۰ - ۱۳۹۹ بر اساس پروتکلهای بهداشتی ستاد ملی مبارزه با کرونا چند سناریو را پیش بینی کرده ایم از جمله آموزش حضوری، آموزش نیمه حضوری (تلفیقی) و آموزش مجازی که این سناریوها با توجه به شرایط سفید، زرد و قرمز استان ها اجرا خواهد شد.

وزیر آموزش و پرورش تاکید کرد: باید در آموزشی که داده می شود به بعد پرورشی موضوعات درسی هم توجه کرد نباید فقط بعد آموزشی آن را در نظر بگیریم باید بعد پرورشی را هم در برنامه ریزیهای آموزشی بویژه آموزشی که از طریق فضای مجازی و تلویزیون و رادیو ارائه می شود، در نظر بگیریم.

در ادامه این جلسه آئین نامه راهبری و هماهنگی آموزش و پرورش مناطق مرزی، عشایری و کمتر توسعه یافته مورد بحث و بررسی قرار گرفت.

منبع: ایسنا



دانشگاه فرهنگیان

تاریخ انتشار: سه شنبه ۳ تیر ماه ۱۳۹۹ * ۱۵۰۴

پیام تسلیت معاون آموزشی دانشگاه در پی درگذشت دانشجومعلم دانشگاه فرهنگیان استان یزد؛
إِنَّا لِلَّهِ وَإِنَّا إِلَيْهِ رَاجِعُونَ

 ; ; خبر درگذشت دانشجو معلم گرانقدرمان ; جناب آقای حسین دره زرشکی، باعث تائر خاطر و تالم قلبی اینجانب، همکاران و دانشجو معلمان گردید.ضمن . . .

اجرای سناریوهای بازگشایی مدارس با توجه به شرایط سفید ، زرد و قرمز استان ها

وزیر آموزش و پرورش گفت : باید نوع نگاه و شیوه جذب نیروی انسانی در آموزش و پرورش نسبت به سایر دستگاه ها تغییر کند . آموزش و پرورش یک دستگاه کاملا علمی و تخصصی است و معلمان ما واجد شایستگی ها و صلاحیت های حرفه ای و تخصصی هستند.

قدس آنلاین : به گزارش روابط عمومی شورای عالی آموزش و پرورش ، نهمدوهفتاد و پنجمین جلسه شورای عالی آموزش و پرورش با حضور وزیر آموزش و پرورش ، دبیرکل شورای عالی و سایر اعضای آن به صورت ویدئو کنفرانس برگزار شد.

وزیر آموزش و پرورش افزود : باید یاد بگیریم با کرونا زندگی کنیم ، چاره ای نداریم تا زمانی که دارویی برای درمان آن پیدا شود باید یاد بگیریم با آن زندگی کنیم.

حاجی میرزایی با اشاره به نقش و جایگاه نیروی انسانی در آموزش و پرورش گفت : باید نوع نگاه و شیوه جذب نیروی انسانی در آموزش و پرورش نسبت به سایر دستگاهها تغییر کند ، آموزش و پرورش یک دستگاه کاملا علمی و تخصصی است و معلمان ما واجد شایستگی ها و صلاحیتهای حرفهای و تخصصی هستند ؛ آموزش و پرورش بنگاه کارایی نیست که هر کسی بتواند به هر طریقی وارد آن شود.

وزیر آموزش و پرورش تأکید کرد : نیروی انسانی موتور محرکه توسعه و پیشرفت جامعه است و تاثیر نیروی انسانی در آموزش و پرورش بر روی جامعه خیلی بیشتر از سایر دستگاه های دیگر است.

وی تصریح کرد : نیروهای توانمند و متخصص که توسط دانشگاه فرهنگیان و دانشگاه شهید رجایی تربیت و دوره دیده اند ، باید وارد آموزش و پرورش شوند ، قانون راه ورود به آموزش و پرورش را برای ما مشخص کرده است و این راه از دانشگاه فرهنگیان و دانشگاه شهید رجایی می گذرد.

حاجی میرزایی با اشاره به اینکه بر اساس مصوبه ستاد ملی کرونا در تلاشیم مدارس را در شهریور ماه بازگشایی کنیم ، ادامه داد : برای آغاز سال تحصیلی ۱۴۰۰ - ۱۳۹۹ بر اساس پروتکلهای بهداشتی ستاد ملی مبارزه با کرونا چند سناریو را پیش بینی کرده ایم از جمله آموزش حضوری ، آموزش نیمه حضوری (تلفیقی) و آموزش مجازی که این سناریوها با توجه به شرایط سفید ، زرد و قرمز استان ها اجرا خواهد شد.

وزیر آموزش و پرورش تأکید کرد : باید در آموزشی که داده می شود به بعد پرورشی موضوعات درسی هم توجه کرد نباید فقط بعد آموزشی آن را در نظر بگیریم باید بعد پرورشی را هم در برنامه ریزیهای آموزشی بویژه آموزشی که از طریق فضای مجازی و تلویزیون و رادیو ارائه می شود ، در نظر بگیریم.

در ادامه این جلسه آئین نامه راهبری و هماهنگی آموزش و پرورش مناطق مرزی ، عشایری و کمتر توسعه یافته مورد بحث و بررسی قرار گرفت.

انتهای پیام /

بازگشایی مدارس با توجه به شرایط سفید ، زرد و قرمز استان ها

وزیر آموزش و پرورش گفت : باید نوع نگاه و شیوه جذب نیروی انسانی در آموزش و پرورش نسبت به سایر دستگاه ها تغییر کند . آموزش و پرورش یک دستگاه کاملاً علمی و تخصصی است و معلمان ما واجد شایستگی ها و صلاحیت های حرفه ای و تخصصی هستند.

به گزارش جی پلاس ؛ نهمدهفتاد و پنجمین جلسه شورای عالی آموزش و پرورش با حضور وزیر آموزش و پرورش ، دبیرکل شورای عالی و سایر اعضای آن به صورت ویدئو کنفرانس برگزار شد.

وزیر آموزش و پرورش افزود : باید یاد بگیریم با کرونا زندگی کنیم ، چاره ای نداریم تا زمانی که داوریی برای درمان آن پیدا شود باید یاد بگیریم با آن زندگی کنیم.

حاجی میرزایی با اشاره به نقش و جایگاه نیروی انسانی در آموزش و پرورش گفت : باید نوع نگاه و شیوه جذب نیروی انسانی در آموزش و پرورش نسبت به سایر دستگاهها تغییر کند ، آموزش و پرورش یک دستگاه کاملاً علمی و تخصصی است و معلمان ما واجد شایستگی ها و صلاحیتهای حرفهای و تخصصی هستند ؛ آموزش و پرورش بنگاه کاریابی نیست که هر کسی بتواند به هر طریقی وارد آن شود.

وزیر آموزش و پرورش تاکید کرد : نیروی انسانی موتور محرکه توسعه و پیشرفت جامعه است و تاثیر نیروی انسانی در آموزش و پرورش بر روی جامعه خیلی بیشتر از سایر دستگاه های دیگر است.

وی تصریح کرد : نیروهای توانمند و متخصص که توسط دانشگاه فرهنگیان و دانشگاه شهید رجایی تربیت و دوره دیده اند باید وارد آموزش و پرورش شوند ، قانون راه ورود به آموزش و پرورش را برای ما مشخص کرده است و این راه از دانشگاه فرهنگیان و دانشگاه شهید رجایی می گذرد.

حاجی میرزایی با اشاره به اینکه بر اساس مصوبه ستاد ملی کرونا در تلاش هستیم مدارس را در شهریور ماه بازگشایی کنیم ، ادامه داد : برای آغاز سال تحصیلی ۱۴۰۰ - ۱۳۹۹ بر اساس پروتکلهای بهداشتی ستاد ملی مبارزه با کرونا چند سناریو را پیش بینی کرده ایم از جمله آموزش حضوری ، آموزش نیمه حضوری (تلفیقی) و آموزش مجازی که این سناریوها با توجه به شرایط سفید ، زرد و قرمز استان ها اجرا خواهد شد.

وزیر آموزش و پرورش تاکید کرد : باید در آموزشی که داده می شود به بعد پرورشی موضوعات درسی هم توجه کرد نباید فقط بعد آموزشی آن را در نظر بگیریم باید بعد پرورشی را هم در برنامه ریزیهای آموزشی بویژه آموزشی که از طریق فضای مجازی و تلویزیون و رادیو ارائه می شود ، در نظر بگیریم.

در ادامه این جلسه آئین نامه راهبری و هماهنگی آموزش و پرورش مناطق مرزی ، عشایری و کمتر توسعه یافته مورد بحث و بررسی قرار گرفت.



آموزش دهندگان سوادآموزی مقابل مجلس شورای اسلامی تجمیع اعتراضی برگزار کردند

گروه اخبار /

جمعی از آموزش دهندگان نهضت سوادآموزی تجمع سه روزه ای را از اول تیرماه در برابر مجلس شورای اسلامی برگزار کردند .

این افراد خواهان حذف آزمون ورودی به دانشگاه فرهنگیان هستند .

این آموزش دهندگان بر این باورند در این مورد با آنان با تبعیض و بی عدالتی برخورد شده و چرا سه گروه دیگر متقاضی استخدام در آموزش و پرورش باید از این امر مستثنی شوند ؟

اول تیر سه تن از اعضای کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس در میان آموزش دهندگان معترض حاضر شده و سخنرانی کردند.

عضو مجمع نمایندگان استان هرمزگان در مجلس شورای اسلامی از تدوین طرح دوفوریتی اصلاح قانون جذب نیروهای نهضت سوادآموزی با امضای حداقل ۱۵۰ نماینده خبر داد.

احمد مرادی با اشاره به اعتراض برخی نیروهای نهضتی به بند اول قانون تعیین تکلیف استخدامی معلمان حق التدریسی و آموزشیاران نهضت سوادآموزی، اظهار داشت: براساس این بند، نیروهای نهضتی که چندین سال سابقه در آموزش و پرورش دارند نیز باید مانند افرادی که هیچ سابقه ای ندارند، آزمون بدهند.

عضو مجمع نمایندگان استان هرمزگان در مجلس با تأکید بر اینکه آموزش و پرورش باید سابقه این معلمان برای جذب آن ها در نظر گیرد، افزود: طرحی در مجلس برای تسهیل جذب نیروهای نهضتی سابقه دار در آموزش و پرورش تدوین شده که به امضای حدود ۱۵۰ نماینده مجلس رسیده است.

به گفته مرادی آزمون ورودی برای نیروهای نهضتی سابقه دار که مقرر بود در تیرماه برگزار شود، لغو یا به تأخیر خواهد افتاد.

وی اضافه کرد: در حال حاضر برای جذب نیروهای سابقه دار نهضتی بار مالی در قانون بودجه دیده شده و می توان آن ها را با برگزاری یک دوره آموزشی در دانشگاه فرهنگیان به روزرسانی کرد.

«شاپور محمدزاده» رئیس سازمان نهضت سوادآموزی به تسنیم می گوید:

"این آزمون فعلاً همچنان برقرار است و در حال مذاکره هستیم البته تا به امروز سه بار آزمون را به تأخیر انداختیم و با مجوز ستاد ملی کرونا قرار شد آزمون در ۲۰ تیر ماه برگزار شود.

اگر بتوانیم باز هم آزمون را به عقب می اندازیم اما فعلاً زمان برگزاری ۲۰ تیر است.

رئیس سازمان نهضت سوادآموزی با اشاره به اعتراض نمایندگان مجلس به برگزاری آزمون برای استخدام آموزشیاران نهضت سوادآموزی متذکر شد: به نمایندگان مجلس اعلام کردم برگزاری آزمون تکلیفی است که مجلس به گردن وزارت آموزش و پرورش گذاشته و هر چه زودتر آن را برگزار کنیم به نفع افراد است چرا که سریعتر تعیین تکلیف شده و برای طی دوره آموزشی به دانشگاه فرهنگیان معرفی می شوند در نهایت زودتر هم به استخدام آموزش و پرورش در می آیند.

اگر آزمون بی عدالتی است باید بگویم که مصوبه مجلس است. مجلس در قانون سال ۹۷ در بند یک دو گروه یعنی معلمان حق التدریس و پیش دبستانی ها را از آزمون معاف کرد و در بند ۲ اعلام کرد، آموزشیاران نهضت سوادآموزی باید آزمون بدهند. شاید اگر من بودم می گفتم چرا باید بین این دو گروه تفاوت باشد و عده ای آزمون بدهند؟ به هر حال مجلس این قانون را مصوب کرده است و اگر ما آن را اجرا نکنیم متخلف هستیم.

وی درباره ظرفیت استخدام آموزشیاران نهضت سوادآموزی عنوان کرد: هر فردی ۵۰ درصد نمره قبولی را بیاورد پذیرش می شود. برای استخدام قبول شدگان دو سال بیشتر فرصت نداریم و تا پایان برنامه ششم توسعه باید آنها را استخدام کنیم؛ وقتی می گوئیم افراد باید ۵۰ درصد نمره را برای قبولی کسب کنند به زبان ساده تر به این معناست که باید از ۲۰ نمره ۱۰ را بگیرند.

پیش تر، مدیر مسئول مرکز برگزاری آزمون های جهاد دانشگاهی در گفت و گو با صدای معلم گفته بود: (این جا) "چیزی که در مورد آزمون مصوب شده و وزارت آموزش و پرورش هم تصمیم گیرنده هست بر این است که آزمون را قطعاً برگزار کنند و بر اساس همین آزمون که تکلیف قانونی آن ها و از مصوبات مجلس هست، باید برگزار شود و بر اساس همین امر استخدام انجام شود.

آشنا تأکید کرده بود:

از نظر ما کسی اصلاً نباید نگرانی داشته باشد. برای اینکه بزرگترین مزیت این آزمون برایشان این است که در این آزمون با هم رقابت نمی کنند. در آزمون های دیگر همیشه تعداد قبولی ها از قبل مشخص است. یعنی مثلاً فرض کنید ما آزمون ششم استخدامی کشور را که برگزار کردیم، حدود ۴ هزار نفر قرار است استخدام شوند. ۲۴۰ هزار نفر در کل کشور ثبت نام می کنند و آخر سر مشخص است که چه تعداد از این ۲۴۰ هزار نفر باید انتخاب شوند. آن هم با این نمرات.

در این آزمون اگر همه ی این شرکت کنندگان بالای ۵۰ را بیاورند می توانند به مرحله ی بعد بروند.

پرسش «صدای معلم» آن است که چرا از ابتدا میان ۴ گروه متقاضی استخدام تفاوت قائل شده اند؟

مبنای کارشناسی و منطقی این تصمیم و مصوبه چه بوده است؟

پایان پیام /

ادامه آموزش مجازی با توجه به شرایط سفید ، زرد و قرمز استان ها / برای سال تحصیلی جدید ۳ سناریو در پیش داریم

محسن حاجی میرزایی گفت : برای سال تحصیلی جدید ، ۳ سناریو داریم که با توجه به شرایط سفید ، زرد و قرمز اجرا می شود.

به گزارش گروه اجتماعی خبرگزاری برنا ؛ نهمصد و هفتاد و پنجمین جلسه شورای عالی آموزش و پرورش با حضور وزیر آموزش و پرورش ، دبیرکل شورای عالی و سایر اعضای آن به صورت ویدئو کنفرانس برگزار شد. در این جلسه مسائل مختلف وزارت آموزش و پرورش از جمله نحوه برگزاری امتحانات دانش آموزان ، سقف سنی مدیریت مدارس ، سقف سنی برای ورود به دانشگاه فرهنگیان ، نیروی انسانی آموزش و پرورش و ... مورد بحث و بررسی قرار گرفت.

در این جلسه ، محسن حاجی میرزایی ، وزیر آموزش و پرورش ، گزارشی از نحوه برگزاری امتحانات و چگونگی رعایت پروتکل های بهداشتی ارائه کرد و گفت : در مورد امتحانات دانش آموزان در دوره ابتدایی به مدارس اختیار دادیم که توانمندی دانش آموزان برای احراز توانایی ارتقا به پایه بالاتر توسط معلمان سنجیده شود و در پایه نهم و دوازدهم به علت اینکه امتحانات در سرنوشت آینده آنها تأثیر مستقیم دارد مجبوریم با رعایت پروتکل های بهداشتی امتحانات را به صورت حضوری برگزار کنیم.

او افزود : باید یاد بگیریم با کرونا زندگی کنیم ، چاره ای نداریم تا زمانی که داوریی برای درمان آن پیدا شود با آن زندگی کنیم.

حاجی میرزایی با اشاره به نقش و جایگاه نیروی انسانی در آموزش و پرورش گفت : باید نوع نگاه و شیوه جذب نیروی انسانی در آموزش و پرورش نسبت به سایر دستگاه ها تغییر کند ، آموزش و پرورش یک دستگاه کاملاً علمی و تخصصی است و معلمان ما واجد شایستگی ها و صلاحیت های حرفه ای و تخصصی هستند ، آموزش و پرورش بنگاه کاربایی نیست که هر فردی بتواند به هر طریقی وارد آن شود.

وزیر آموزش و پرورش تأکید کرد : نیروی انسانی موتور محرکه توسعه و پیشرفت جامعه است و تأثیر نیروی انسانی بر روی جامعه بسیار بیشتر از سایر دستگاه های دیگر است . نیروهای توانمند و متخصص که توسط دانشگاه فرهنگیان و دانشگاه شهید رجایی تربیت و دوره دیده اند باید وارد آموزش و پرورش شوند ، قانون راه ورود به آموزش و پرورش را برای ما مشخص کرده است و این راه از دانشگاه فرهنگیان و دانشگاه شهید رجایی می گذرد.

حاجی میرزایی با اشاره به اینکه بر اساس مصوبه ستاد ملی کرونا در تلاش هستیم مدارس را شهریور ماه بازگشایی کنیم ، ادامه داد : برای آغاز سال تحصیلی ۱۴۰۰ - ۱۳۹۹ بر اساس پروتکل های بهداشتی ستاد ملی مبارزه با کرونا چند سناریو را پیش بینی کرده ایم از جمله آموزش حضوری ، آموزش نیمه حضوری (تلفیقی) و آموزش مجازی که این سناریوها با توجه به شرایط سفید ، زرد و قرمز استان ها اجرا خواهد شد.

وزیر آموزش و پرورش تأکید کرد : باید در آموزشی که داده می شود به بُعد پرورشی موضوعات درسی هم توجه کرد و نباید فقط بُعد آموزشی را در نظر بگیریم بلکه مباحث تربیتی و پرورشی را در برنامه ریزی های آموزشی بویژه آموزشی که از طریق فضای مجازی و تلویزیون و رادیو ارائه می شود ، در نظر بگیریم.

پیشنهادهای اصلاح کنکور به وزارت علوم ارائه شد

به گزارش «خبرنامه دانشجویان ایران»؛ به نقل از شورای عالی انقلاب فرهنگی، اعضای اتحادیه انجمن های ایرانی علوم ریاضی با حضور در دبیرخانه شورای عالی انقلاب فرهنگی با سعید رضا عاملی دبیر این شورا دیدار کردند. مگر دیچ تومانیان در تشریح شاخه ریاضی فرهنگستان علوم گفت: ۱۴ نفر از اساتید با سابقه و پیشکسوت حوزه ریاضی کشور در شاخه ریاضی فرهنگستان به منظور بررسی مشکلات و ارائه راهکار در حوزه ریاضی حضور دارند. وی در توضیح مسائلی که اخیراً در فرهنگستان علوم بررسی شده است، گفت: در بررسی مسئله کنکور با ارزیابی انجام شده به عنوان مثال متوجه شدیم داوطلب با کسب امتیاز بالا در زبان انگلیسی و کسب امتیاز پایین در ریاضی در رشته فنی پذیرفته می شود که بررسی هایی به منظور ارائه راهکار انجام شد و پیشنهادهای برای اصلاح این موضوع به وزارت علوم ارسال شده است.

رئیس شاخه ریاضی فرهنگستان علوم با بیان این مطلب که دانشگاه فرهنگیان نیز مورد بررسی قرار گرفته، افزود: با توجه به اینکه دانشگاه فرهنگیان تأکید به جذب فارغ التحصیلان این دانشگاه در آموزش و پرورش و معلمی دارد، باعث می شود به عنوان مثال فارغ التحصیل کارشناسی ریاضی از یک دانشگاه دیگر نتواند به عنوان معلم ریاضی جذب شود. شورای عالی انقلاب فرهنگی کنکور اصلاح کنکور سعید رضا عاملی مرتبط با

رایزنی با قالیباف درباره کنکور

در زمینه تاریخ نگاری انقلاب دستان تهی است

دلایل طولانی شدن روند جذب در دانشگاه های غیرانتفاعی

منبع آزمون های ارشد و دکتری رشته حقوق سال ۹۹ تغییر کرد

احتمال شروع شدن ترم آینده زودتر از مهرماه وجود دارد



اجرای سناریوهای بازگشایی مدارس با توجه به شرایط سفید، زرد و قرمز استان ها

اکوفارس: وزیر آموزش و پرورش گفت: باید نوع نگاه و شیوه جذب نیروی انسانی در آموزش و پرورش نسبت به سایر دستگاه ها تغییر کند. آموزش و پرورش یک دستگاه کاملاً علمی و تخصصی است و معلمان ما واجد شایستگی ها و صلاحیت های حرفه ای و تخصصی هستند.

به گزارش ایسنا؛ نهمصد و هفتاد و پنجمین جلسه شورای عالی آموزش و پرورش با حضور وزیر آموزش و پرورش، دبیرکل شورای عالی و سایر اعضای آن به صورت ویدئو کنفرانس برگزار شد.

وزیر آموزش و پرورش افزود: باید یاد بگیریم با کرونا زندگی کنیم، چاره ای نداریم تا زمانی که داوریی برای درمان آن پیدا شود باید یاد بگیریم با آن زندگی کنیم.

حاجی میرزایی با اشاره به نقش و جایگاه نیروی انسانی در آموزش و پرورش گفت: باید نوع نگاه و شیوه جذب نیروی انسانی در آموزش و پرورش نسبت به سایر دستگاهها تغییر کند، آموزش و پرورش یک دستگاه کاملاً علمی و تخصصی است و معلمان ما واجد شایستگی ها و صلاحیتهای حرفهای و تخصصی هستند؛ آموزش و پرورش بنگاه کاریابی نیست که هر کسی بتواند به هر طریقی وارد آن شود.

وزیر آموزش و پرورش تأکید کرد: نیروی انسانی موتور محرکه توسعه و پیشرفت جامعه است و تأثیر نیروی انسانی در آموزش و پرورش بر روی جامعه خیلی بیشتر از سایر دستگاه های دیگر است.

وی تصریح کرد: نیروهای توانمند و متخصص که توسط دانشگاه فرهنگیان و دانشگاه شهید رجایی تربیت و دوره دیده اند باید وارد آموزش و پرورش شوند، قانون راه ورود به آموزش و پرورش را برای ما مشخص کرده است و این راه از دانشگاه فرهنگیان و دانشگاه شهید رجایی می گذرد.

حاجی میرزایی با اشاره به اینکه بر اساس مصوبه ستاد ملی کرونا در تلاش هستیم مدارس را در شهریور ماه بازگشایی کنیم، ادامه داد: برای آغاز سال تحصیلی ۱۴۰۰ - ۱۳۹۹ بر اساس پروتکل‌های بهداشتی ستاد ملی مبارزه با کرونا چند سناریو را پیش بینی کرده‌ایم از جمله آموزش حضوری، آموزش نیمه حضوری (تلفیقی) و آموزش مجازی که این سناریوها با توجه به شرایط سفید، زرد و قرمز استان ها اجرا خواهد شد.

وزیر آموزش و پرورش تاکید کرد: باید در آموزشی که داده می شود به بعد پرورشی موضوعات درسی هم توجه کرد نباید فقط بعد آموزشی آن را در نظر بگیریم باید بعد پرورشی را هم در برنامه ریزیهای آموزشی بویژه آموزشی که از طریق فضای مجازی و تلویزیون و رادیو ارائه می شود، در نظر بگیریم.

به گزارش روابط عمومی شورای عالی آموزش و پرورش، در ادامه این جلسه آئین نامه راهبری و هماهنگی آموزش و پرورش مناطق مرزی، عشایری و کمتر توسعه یافته مورد بحث و بررسی قرار گرفت.



تاریخ انتشار: سه شنبه ۳ تیر ماه ۱۳۹۹ * ۱۶۰۳

اجرای سناریوهای بازگشایی مدارس با توجه به شرایط سفید، زرد و قرمز استان ها

به گزارش ایران خبر،؛ نهصدو هفتاد و پنجمین جلسه شورای عالی آموزش و پرورش با حضور وزیر آموزش و پرورش، دبیرکل شورای عالی و سایر اعضای آن به صورت ویدئو کنفرانس برگزار شد. وزیر آموزش و پرورش افزود: باید یاد بگیریم با کرونا زندگی کنیم، چاره ای نداریم تا زمانی که داوریی برای درمان آن پیدا شود باید یاد بگیریم با آن زندگی کنیم. حاجی میرزایی با اشاره به نقش و جایگاه نیروی انسانی در آموزش و پرورش گفت: باید نوع نگاه و شیوه جذب نیروی انسانی در آموزش و پرورش نسبت به سایر دستگاهها تغییر کند، آموزش و پرورش یک دستگاه کاملاً علمی و تخصصی است و معلمان ما واجد شایستگی ها و صلاحیتهای حرفهای و تخصصی هستند؛ آموزش و پرورش بنگاه کاربایی نیست که هر کسی بتواند به هر طریقی وارد آن شود. وزیر آموزش و پرورش تاکید کرد: نیروی انسانی موتور محرکه توسعه و پیشرفت جامعه است و تاثیر نیروی انسانی در آموزش و پرورش بر روی جامعه خیلی بیشتر از سایر دستگاه های دیگر است. وی تصریح کرد: نیروهای توانمند و متخصص که توسط دانشگاه فرهنگیان و دانشگاه شهید رجایی تربیت و دوره دیده اند باید وارد آموزش و پرورش شوند، قانون راه ورود به آموزش و پرورش را برای ما مشخص کرده است و این راه از دانشگاه فرهنگیان و دانشگاه شهید رجایی می گذرد. حاجی میرزایی با اشاره به اینکه بر اساس مصوبه ستاد ملی کرونا در تلاش هستیم مدارس را در شهریور ماه بازگشایی کنیم، ادامه داد: برای آغاز سال تحصیلی ۱۴۰۰ - ۱۳۹۹ بر اساس پروتکل‌های بهداشتی ستاد ملی مبارزه با کرونا چند سناریو را پیش بینی کرده‌ایم از جمله آموزش حضوری، آموزش نیمه حضوری (تلفیقی) و آموزش مجازی که این سناریوها با توجه به شرایط سفید، زرد و قرمز استان ها اجرا خواهد شد. وزیر آموزش و پرورش تاکید کرد: باید در آموزشی که داده می شود به بعد پرورشی موضوعات درسی هم توجه کرد نباید فقط بعد آموزشی آن را در نظر بگیریم باید بعد پرورشی را هم در برنامه ریزیهای آموزشی بویژه آموزشی که از طریق فضای مجازی و تلویزیون و رادیو ارائه می شود، در نظر بگیریم. به گزارش روابط عمومی شورای عالی آموزش و پرورش، در ادامه این جلسه آئین نامه راهبری و هماهنگی آموزش و پرورش مناطق مرزی، عشایری و کمتر توسعه یافته مورد بحث و بررسی قرار گرفت.

به گزارش ایران خبر،؛ نهصدو هفتاد و پنجمین جلسه شورای عالی آموزش و پرورش با حضور وزیر آموزش و پرورش، دبیرکل شورای عالی و سایر اعضای آن به صورت ویدئو کنفرانس برگزار شد.

وزیر آموزش و پرورش افزود: باید یاد بگیریم با کرونا زندگی کنیم، چاره ای نداریم تا زمانی که داوریی برای درمان آن پیدا شود باید یاد بگیریم با آن زندگی کنیم.

حاجی میرزایی با اشاره به نقش و جایگاه نیروی انسانی در آموزش و پرورش گفت: باید نوع نگاه و شیوه جذب نیروی انسانی در آموزش و پرورش نسبت به سایر دستگاهها تغییر کند، آموزش و پرورش یک دستگاه کاملاً علمی و تخصصی

است و معلمان ما واجد شایستگی ها و صلاحیتهای حرفهای و تخصصی هستند ؛ آموزش و پرورش بنگاه کاریابی نیست که هر کسی بتواند به هر طریقی وارد آن شود.

وزیر آموزش و پرورش تاکید کرد : نیروی انسانی موتور محرکه توسعه و پیشرفت جامعه است و تاثیر نیروی انسانی در آموزش و پرورش بر روی جامعه خیلی بیشتر از سایر دستگاه های دیگر است.

وی تصریح کرد : نیروهای توانمند و متخصص که توسط دانشگاه فرهنگیان و دانشگاه شهید رجایی تربیت و دوره دیده اند باید وارد آموزش و پرورش شوند ، قانون راه ورود به آموزش و پرورش را برای ما مشخص کرده است و این راه از دانشگاه فرهنگیان و دانشگاه شهید رجایی می گذرد.

حاجی میرزایی با اشاره به اینکه بر اساس مصوبه ستاد ملی کرونا در تلاش هستیم مدارس را در شهریور ماه بازگشایی کنیم ، ادامه داد : برای آغاز سال تحصیلی ۱۴۰۰ - ۱۳۹۹ بر اساس پروتکلهای بهداشتی ستاد ملی مبارزه با کرونا چند سناریو را پیش بینی کرده ایم از جمله آموزش حضوری ، آموزش نیمه حضوری (تلفیقی) و آموزش مجازی که این سناریوها با توجه به شرایط سفید ، زرد و قرمز استان ها اجرا خواهد شد.

وزیر آموزش و پرورش تاکید کرد : باید در آموزشی که داده می شود به بعد پرورشی موضوعات درسی هم توجه کرد نباید فقط بعد آموزشی آن را در نظر بگیریم باید بعد پرورشی را هم در برنامه ریزیهای آموزشی بویژه آموزشی که از طریق فضای مجازی و تلویزیون و رادیو ارائه می شود ، در نظر بگیریم.

به گزارش روابط عمومی شورای عالی آموزش و پرورش ، در ادامه این جلسه آئین نامه راهبری و هماهنگی آموزش و پرورش مناطق مرزی ، عشایری و کمتر توسعه یافته مورد بحث و بررسی قرار گرفت.



تاریخ انتشار: سه شنبه ۳ تیر ماه ۱۳۹۹ * ۱۶۰۴

برای سال تحصیلی جدید ۳ سناریو در پیش داریم

وزیر آموزش و پرورش گفت : برای سال تحصیلی جدید ، ۳ سناریو داریم که با توجه به شرایط سفید ، زرد و قرمز اجرا می شود.

به گزارش شبکه اطلاع رسانی راه دانا ؛ نهصد و هفتاد و پنجمین جلسه شورای عالی آموزش و پرورش با حضور وزیر آموزش و پرورش ، دبیرکل شورای عالی و سایر اعضای آن به صورت ویدئو کنفرانس برگزار شد.

در این جلسه مسائل مختلف وزارت آموزش و پرورش از جمله نحوه برگزاری امتحانات دانش آموزان ، سقف سنی مدیریت مدارس ، سقف سنی برای ورود به دانشگاه فرهنگیان ، نیروی انسانی آموزش و پرورش و ... مورد بحث و بررسی قرار گرفت.

در این جلسه ، محسن حاجی میرزایی ؛ وزیر آموزش و پرورش گزارشی از نحوه برگزاری امتحانات و چگونگی رعایت پروتکل های بهداشتی ارائه کرد و گفت : در مورد امتحانات دانش آموزان در دوره ابتدایی به مدارس اختیار دادیم که توانمندی دانش آموزان برای احراز توانایی ارتقا به پایه بالاتر توسط معلمان سنجیده شود و در پایه نهم و دوازدهم به علت اینکه امتحانات در سرنوشت آینده آنها تأثیر مستقیم دارد مجبوریم با رعایت پروتکل های بهداشتی امتحانات را به صورت حضوری برگزار کنیم.

وی افزود : باید یاد بگیریم با کرونا زندگی کنیم ، چاره ای نداریم تا زمانی که داوریی برای درمان آن پیدا شود با آن زندگی کنیم.

حاجی میرزایی با اشاره به نقش و جایگاه نیروی انسانی در آموزش و پرورش گفت : باید نوع نگاه و شیوه جذب نیروی

انسانی در آموزش و پرورش نسبت به سایر دستگاه ها تغییر کند ، آموزش و پرورش یک دستگاه کاملاً علمی و تخصصی است و معلمان ما واجد شایستگی ها و صلاحیت های حرفه ای و تخصصی هستند ، آموزش و پرورش بنگاه کاربایی نیست که هر فردی بتواند به هر طریقی وارد آن شود.

وزیر آموزش و پرورش تأکید کرد : نیروی انسانی موتور محرکه توسعه و پیشرفت جامعه است و تأثیر نیروی انسانی بر روی جامعه بسیار بیشتر از سایر دستگاه های دیگر است . نیروهای توانمند و متخصص که توسط دانشگاه فرهنگیان و دانشگاه شهید رجایی تربیت و دوره دیده اند باید وارد آموزش و پرورش شوند ، قانون راه ورود به آموزش و پرورش را برای ما مشخص کرده است و این راه از دانشگاه فرهنگیان و دانشگاه شهید رجایی می گذرد.

حاجی میرزایی با اشاره به اینکه بر اساس مصوبه ستاد ملی کرونا در تلاش هستیم مدارس را شهریور ماه بازگشایی کنیم ، ادامه داد : برای آغاز سال تحصیلی ۱۴۰۰ - ۱۳۹۹ بر اساس پروتکل های بهداشتی ستاد ملی مبارزه با کرونا چند سناریو را پیش بینی کرده ایم از جمله آموزش حضوری ، آموزش نیمه حضوری (تلفیقی) و آموزش مجازی که این سناریوها با توجه به شرایط سفید ، زرد و قرمز استانها اجرا خواهد شد.

وزیر آموزش و پرورش تأکید کرد : باید در آموزشی که داده می شود به بعد پرورشی موضوعات درسی هم توجه کرد و نباید فقط بعد آموزشی را در نظر بگیریم بلکه مباحث تربیتی و پرورشی را در برنامه ریزی های آموزشی بویژه آموزشی که از طریق فضای مجازی و تلویزیون و رادیو ارائه می شود ، در نظر بگیریم.

انتهای پیام /

اخبار علمی حرکت بر روی مرز علم

تاریخ انتشار: سه شنبه ۳ تیر ماه ۱۳۹۹ * ۱۶:۵۱

إِنَّا لِلّٰهِ وَإِنَّا إِلَيْهِ رَاجِعُونَ

خبر درگذشت دانشجو معلم گرانقدردمان جناب آقای حسین دره زرشکی ، باعث تأثر خاطر و تالم قلبی اینجانب ، همکاران و دانشجو معلمان گردید.ضمن عرض تسلیت به خانواده محترم ایشان ، همکاران و دانشجومعلمان گرامی ، از خداوند متعال برای آن عزیز سفر کرده علو درجات و برای بازماندگان صبر و اجر خواستارم.
دکتر طاهر روشندل
معاون آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشگاه فرهنگیان



تاریخ انتشار: سه شنبه ۳ تیر ماه ۱۳۹۹ * ۱۶:۵۵

وزیر آموزش و پرورش در مورد وقایع اخیر دانشگاه فرهنگیان شفاف سازی کند !

گروه گزارش /

نخستین بار خبر تغییر رئیس دانشگاه فرهنگیان ۲۰ خرداد در صدای معلم منتشر گردید . (این جا)
گزارش « صدای معلم » " در ۲۴ خرداد با عنوان جایگاه اصل ۵۷ قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران کجاست ؟ داستان دخالت نمایندگان مجلس در عزل و نصب های آموزش و پرورش تا کی ادامه خواهد داشت ؟ " اظهارات " جبار کوچکی نژاد " در مورد تغییر رئیس دانشگاه فرهنگیان و چند پرسش ؟ ! (این جا) منتشر شد . (این جا)
در این گزارش تصریح شده بود :
" نمایندگان مجلس مطابق قانون حق اظهار نظر در مورد همه امور را دارند اما آیا مرز میان " انتقاد " و " دخالت "

تفکیک شده است ؟

آیا وزیر آموزش و پرورش حق عزل و نصب مدیران خود را ندارد ؟

در غیر این صورت ؛ پاسخ گویی چه شان و جایگاهی خواهد داشت ؟

داستان دخالت نمایندگان مجلس در عزل و نصب های آموزش و پرورش تا کی ادامه خواهد داشت ؟ "

باشگاه خبرنگاران جوان در گزارشی خبر داد (این جا) که برخی مدیران ارشد این مجموعه ، دانشگاه را محلی برای فروش محصولات و کتاب های خود و نزدیکانشان کرده اند آن هم در شرایطی که همچنان بن بست مشکلات مالی دانشجومعلم را نبود اعتبارات کافی دانسته و داعیه حمایت از آن ها دارند البته ناگفته نماند که تاکنون بخش عمده این ادعا ها و پیگیری راه به جایی نبرده است.

این رسانه در ادامه گفته بود :

طبق گزارش های خرید حدود ۲۰ هزار جلد کتاب برای توزیع میان دانشجومعلم آن هم با هدف شرکت در مسابقات کتابخوانی یا کتابی دیگر آن هم با ادعای کمک به روند آموزشی دانشجو معلم با قیمت هایی به ارزش ۴۹ هزار و ۳۴ هزار تومان که در مجموع درآمد نجومی را شامل می شود ، جای سوال دارد.

این کتاب ها به رایگان میان دانشجومعلم توزیع شده است و در مراسم و برنامه های گوناگون دانشگاه به عنوان هدیه و بسته فرهنگی برنامه توزیع شده است که در ظاهر هدف بالا بردن سرانه مطالعه و آموزش به دانشجو معلم را دنبال می کند و در باطن عایدات قابل توجهی برای مدیرانی دارد که در کنار آموزش به این دانشجومعلم دغدغه مالی خود را پاسخ گو هستند.

ماجرای کتاب فروشی به این سبک و سیاق به این جا محدود نمی شود .

عبدالرسول عمادی رئیس پیشین مرکز سنجش وزارت آموزش و پرورش در حاشیه جلسه مشترک شورای معاونان و مدیران کل استان ها در ۱۷ اسفند ۱۳۹۶ از انتشار کتابی خبر می دهد که دکتر غلامعلی حداد عادل در ۸۸ صفحه نوشته و توسط انتشارات مدرسه وابسته به سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی وابسته به وزارت آموزش و پرورش منتشر شده است . (این جا)

عمادی می نویسد :

" طنز جالب تر این داستان معرفی این اثر سترگ در سخنرانی آقای دکتر خنیفر سرپرست محترم دانشگاه فرهنگیان است که ایشان فرمودند هر چه من می خواستم بگویم در کتاب آقای حداد عادل گفته شده است !

یک نکته این است که ایشان فرمودند در حال تدوین برنامه صد ساله برای دانشگاه فرهنگیان هستند و دیگر این که ایشان آمادگی دارد که بین بیست تا بیست و پنج هزار دانشجو علاوه بر ظرفیت سالانه دانشگاه دانشجو بپذیرد .

طنز برنامه صد ساله که عالی بود و نمره اش بیست است طنز دانشجو پذیری سخاوتمندانه ایشان هم زمانی معلوم می شود که بدانیم وضع معیشت و خورد و خوراک و خوابگاه و سایر اوضاع دانشجویان دانشگاه فرهنگیان با حداقل استانداردهای تربیت معلم چه اندازه فاصله دارد.

به هر حال سازمان پژوهش و برنامه ریزی با انتشار صحیفه حدادیه و دانشگاه فرهنگیان با شرح و بسط این صحیفه فخمه گام های بلندی در ادخال سرور در آموزش و پرورش برداشته اند ! "

شیرزادعبداللهی می نویسد :

" گزارش باشگاه خبرنگاران جوان فاقد صراحت و دقت است . آقای حسین خنیفر رییس دانشگاه فرهنگیان در سال ۱۳۹۶ همراه با خانم ناهید مسلمی کتابی به نام " اصول و مبانی روش های پژوهش کیفی " در دو جلد منتشر کرده است .

شورای پژوهش دانشگاه فرهنگیان در سال ۹۸ ، مصوبه خرید این کتاب در دو جلد و قیمت جلد اول ۷۵ هزار تومان و جلد دوم ۷۰ هزار تومان به تیراژ ۱۴ هزار جلد (در سه مرحله ۶ ، ۷ و ۱ هزار تایی) را صادر کرد . واسطه این معامله یکی از توزیع کنندگان کتاب به نام محمودلو است . هزینه خرید این کتابها از بودجه دانشگاه فرهنگیان حدود دو میلیارد تومان بوده است . معاون شورای پژوهش که این مصوبه را امضا کرده جایی گفته است که با فشار حوزه ریاست و با اکراه به این خرید تن داده است . چگونه می توان در این دانشگاه به دانشجو معلم و معلمان آینده این جامعه ، درس " صداقت " و " جدیت " را آموخت ؟

اسناد این معامله در شورای پژوهش که آن را مصوب کرده و اداره پشتیبانی وابسته به معاونت منابع توسعه انسانی و اداره کل حقوقی و قراردادهای دانشگاه فرهنگیان " که قرار داد خرید این کتابها را تنظیم کرده ، موجود است . این معامله نمونه ای از سو استفاده از موقعیت برای تحصیل مال نامشروع است.

کتاب دو جلدی " اصول و مبانی روش های پژوهش کیفی " ، خریداری شده از بودجه دانشگاه فرهنگیان ، در اختیار

آقای خنیفر قرار داده شد، تا به مهمانان، اساتید دانشگاه و نمایندگان مجلس هدیه بدهد! هدیه کتاب کار خوبی است به شرطی که هدیه دهنده از مال شخصی خود هدیه بدهد. بخشش از پول بیت المال (به اصطلاح کیسه خلیفه) هنر نیست. جالب اینکه واحد حقوقی دانشگاه فرهنگیان قرارداد خرید این کتابها را تنظیم کرده است. آنچه اتفاق افتاده یک فساد سیستماتیک به نفع رییس دانشگاه است که قطعا فسادهای دیگری مانند برکشیدن افراد متملق و زد و بندهای دیگری را به دنبال داشته است. کتابی که تیراژ آن به ۵۰۰ جلد نمی رسد با پول دانشگاه در تیراژ ۱۴ هزار تایی خریداری شده تا مفت و مجانی به افراد هدیه دهند.

یکی دیگر از کتاب های تالیفی حسین خنیفر رییس دانشگاه فرهنگیان، کتاب "مهارت های دوران دانشجویی و تربیت معلم" است که در سال ۹۷ تالیف شده است. قیمت این کتاب ۵۳۹۰۰ تومان است. معاونت دانشجویی دانشگاه فرهنگیان در مهر ۹۸، ۱۶ هزار جلد از این کتاب را خریداری و در جشن ورودی سال ۹۸ دانشگاه به دانشجویان هدیه داده است! یعنی با این قرارداد مبلغ ۸۵۶ میلیون تومان به حساب مولف و ناشر از بودجه دانشگاه واریز شده است. بر اساس برخی برآوردها سهم رییس دانشگاه از این "خاصه بخشی" یا رانت، در دو کتاب به حدود ۴ میلیارد تومان می رسد. ظاهرا وقتی که حاجی میرزایی وزیر آموزش و پرورش با یک سری اسناد و فاکتورهای غیرقابل انکار این سو استفاده مواجه شد، داغ کرد و تصمیم گرفت که خنیفر را عزل کند اما خیلی ساده زورش نچربید و کوتاه آمد.

بعد از یک هفته و در شرایطی که وزیر آموزش و پرورش در ضعیف ترین موقعیت سیاسی است، دانشگاه فرهنگیان به گزارش باشگاه خبرنگاران جوان پاسخ داده است. در این پاسخ بدون اشاره به نام مولف کتاب های اهدایی و نحوه خرید و محل تامین بودجه آمده است که: "عرف دستگاه های آموزشی از جمله دانشگاه ها این است که در مراسم مربوطه به استقبال از ورودی های جدید اقدام به اهدای بسته های فرهنگی می کنند رویه معقول این است که به جای اهدا و توزیع اقلام یکبار مصرف رایج در این مراسم، کالای ارزشمند و ماندگار کتاب تحت عنوان بسته فرهنگی عرضه شود." در ادامه می گوید: "با توجه به اینکه کتاب دیگری با شاخص های مذکور در بازار موجود نبوده فلذا، کتاب مورد نظر به صورت رایگان و در قالب هدیه به دانشجویان عرضه و ارائه شده و هیچگونه وجهی نیز از دانشجویان بابت این امر اخذ نشده است."

در این پاسخ اشاره ای به نام کتاب "اصول و مبانی روش های پژوهش کیفی"، نام مولف (خنیفر) محل تامین بودجه (پول دانشگاه) و تیراژ ۱۴ هزار جلد، برای هدیه به مهمانان و نمایندگان مجلس نشده است. این شاهکار رانت خواری است که رییس دانشگاه با هزینه دو میلیارد تومان از بودجه دانشگاه، کتاب خودش را بخرد و به مهمانان هدیه بدهد! در مورد کتاب دوم یعنی کتاب "مهارت های دوران دانشجویی و تربیت معلم" هم در جوابیه به درستی اشاره شده است که وجهی از دانشجویان اخذ نشده، اما هزینه خرید ۱۶ هزار جلد از این کتاب، از بودجه دانشگاه تامین شده است. اینکه "کتاب دیگری با شاخص های مذکور در بازار موجود نبوده" این گمان را تقویت می کند که اصولا تالیف این کتاب در زمان ریاست خنیفر (سال ۹۷) با هدف تجاری و قالب کردن آن به دانشجویان صورت گرفته است و یک پروژه تجاری بوده است.

حسین خنیفر متخصص در امر کتاب سازی و مقاله سازی و رزومه سازی است. او از سال ۸۳ تا ۹۹ یعنی در مدت ۱۶ سال ۳۵ عنوان کتاب تالیف و ترجمه کرده است، یعنی هر سال بیش از دو کتاب!

خنیفر بعد از انتصاب به ریاست دانشگاه فرهنگیان، ۱۳ کتاب تالیف و ترجمه کرده است! ما با نوع جدیدی از کادر علمی دانشگاه ها مواجهیم که به کلی فاقد صلاحیت های علمی و آکادمیک هستند، اما ژست استاد و پژوهشگر را می گیرند. اگر واقعا حساب و کتاب آکادمیک در کار باشد این تعداد تالیفات نه تنها، نباید ملاکی برای ارتقای یک مدرس جوان باشد بلکه دلیل محکمی مبنی بر بیسوادی و رزومه سازی او قلمداد شده و منتهی به بررسی کیفیت اخذ مدرک لیسانس و فوق لیسانس و دکتری او بشود. اما دریغ و درد که همین فرد با نمایش خود به عنوان یک شیعه غالی و متعصب و بی منطق دور خود حصار می تند که گویا انتقاد از او انتقاد از مقدسات و خدا و پیامبر و امامان است."

نخستین پرسش «صدای معلم» آن است که آیا گفته های آقای عبداللهی را تایید می کنند؟

چرا دانشگاه فرهنگیان در برابر یادداشت عمادی سکوت کرد؟

آیا یک مدیر در یک دستگاه اجرایی پرمشغله و زمان بر می تواند سالی دو کتاب بنویسد؟

واکنش تند برخی نمایندگان مجلس مانند کوچکی و دهمرده نشان داد که خبر عزل و یا برکناری رئیس دانشگاه فرهنگیان صحیح بوده است.

خبرگزاری فارس چهارشنبه، ۲۱ خرداد ۹۹ خبر داد که حبیب الله دهمرده نماینده مردم زابل طی تذکر شفاهی در صحن علنی مجلس و انتقاد از سیاسی بودن عزل و نصب ها می گوید: اخیراً رئیس انقلابی دانشگاه فرهنگیان عزل شده

است ، چرا مجلس نسبت به این مسئله بی تفاوت است . (این جا) مطابق تبصره ۳ از ماده ۱۰ اساسنامه دانشگاه فرهنگیان ؛ پذیرش استعفا یا عزل رئیس « دانشگاه » با پیشنهاد وزیر آموزش و پرورش و تأیید وزیر علوم ، تحقیقات و فناوری و حکم وزیر آموزش و پرورش انجام می پذیرد. پرسش این است که چرا وزیر آموزش و پرورش حسین خنیفر را برکنار کرده است و پرسش مهم تر این که چگونه در مقام سابق ابقا شده است ؟

پرسش « صدای معلم » از وزیر آموزش و پرورش آن است ؛ آیا وقایعی که در دانشگاه فرهنگیان رخ داده است از مصادیق " مدیریت تعارض منافع " نیست ؟

اگر پاسخ مثبت باشد ؛ " مسیر بدون بازگشت " را با کدام تدبیر ، شجاعت و صراحت مدیریت خواهد کرد ؟

آیا این سکوت و عقب نشینی ها بر میزان اعتماد عمومی در سیستم خواهد افزود ؟

چگونه می توان در این دانشگاه به دانشجو معلمان و معلمان آینده این جامعه ، درس " صداقت " و " جدیت " را آموخت ؟

پایان گزارش /

محتوا و فیلم های آموزشی پودمان ۱ مهارت آموزان ماده ۲۸ دانشگاه فرهنگیان

محتوا و فیلم های آموزشی پودمان یک مهارت آموزان ماده ۲۸ منتشر شد. به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان ؛ محتوای و فیلم های آموزشی مهارت آموزان ماده ۲۸ دانشگاه فرهنگیان ، بر روی آدرس [ftp : // file.cfu.ac.ir](ftp://file.cfu.ac.ir) در دسترس مهارت آموزان قرار داده شد. مهارت آموزان می توانند با مراجعه به آدرس نسبت به دریافت فایل های آموزشی اقدام کنند.

ارتقای کیفیت آموزش ، نتیجه عملکرد مطلوب استادان دانشگاه فرهنگیان است

سرپرست معاونت نظارت ، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه فرهنگیان ، ارتقای کیفیت آموزش را نتیجه عملکرد مطلوب استادان دانشگاه فرهنگیان دانست.

به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان ، پنجمین جلسه شورای تخصصی نظارت دانشگاه با حضور معاونان نظارت ، ارزیابی و تضمین کیفیت و دانشجویی ، مدیران کل نظارت و تعالی سازمانی ، برنامه ریزی فرهنگی و اجتماعی دانشگاه ، دفتر طرح و برنامه و بودجه ، مدیر نیازسنجی و تولید محتوای آموزش های کوتاه مدت و مجازی و دیگر اعضا در مکان سالن شهید چمران سازمان مرکزی دانشگاه فرهنگیان ، برگزار شد.

در این جلسه ، کچوئیان ، انتصاب غلامعلی منتظر را به سمت رئیس مرکز نظارت ، ارزیابی و تضمین کیفیت وزارت علوم ، تحقیقات و فناوری تبریک گفت و اقدامات و فعالیت های سعدان ذکایی ، در مدت تصدی مسئولیت رئیس مرکز نظارت و ارزیابی آموزش عالی را قابل تقدیر خواند.

عضو هیات رئیسه دانشگاه فرهنگیان ، همچنین با تشکر از خدمات مهوش لطفی ، رئیس گروه دانشگاه فرهنگیان در دفتر نظارت و ارزیابی وزارت علوم ، تحقیقات و فناوری ، نائل شدن وی به افتخار بازنشستگی را تبریک گفت و افزود : شما بازنشستگان گنجینه ای سرشار از تجربه و تخصص هستید . قطعاً بهره گیری از تجربه کاری شما که حاصل یک عمر تلاش صادقانه است ، پیشرفت امور سازمانی را به همراه خواهد داشت.

این مقام مسئول ، در ادامه از تاکید شورای عالی انقلاب فرهنگی ، در خصوص شرایط و ضوابط پذیرش معلم در آموزش و پرورش سخن گفت و تصریح کرد : بنا بر تاکید این شورا و همچنین سند تحول بنیادین آموزش و پرورش و اساسنامه

دانشگاه فرهنگیان ، تربیت معلم و تامین نیروی مورد نیاز آموزش و پرورش صرفا باید از مسیر دانشگاه فرهنگیان انجام شود.

نایب رئیس شورای تخصصی نظارت دانشگاه فرهنگیان ، با اشاره به شرایط موجود خاطر نشان کرد : با وجود توقف برگزاری کلاس های درس به صورت حضوری ، فعالیت ها و آموزش های مجازی دانشگاه به طور فعال در حال انجام است.

وی ، گزارش های دریافتی از روند برگزاری کلاس های درس به صورت الکترونیک در دانشگاه را بسیار خوب توصیف کرد و افزود : این مهم باید به شکل مطلوب تداوم یابد .

کچوئیان ، با اشاره به تاکید شورای انقلاب فرهنگی در خصوص تامین و تربیت نیروی انسانی وزارت آموزش و پرورش توسط دانشگاه فرهنگیان گفت : دانشگاه فرهنگیان دارای نقش محوری است . بنابراین استادان و اعضای هیات علمی این دانشگاه دارای نقشی اساسی و کلیدی برای ایجاد تحول هستند.

عضو هیات رئیسه دانشگاه فرهنگیان ، از تلاش استادان این دانشگاه ، برای بهره گیری از الگوهای نوین تدریس و روش های جدید در شرایط کنونی سخن گفت و افزود : همه تلاش استادان دانشگاه بر این است تا بتوانند نقش خود را در قبال دانشجو معلمان در همه ابعاد مختلف آموزشی ، تربیتی ، رفتاری و فرهنگی به خوبی ایفا کنند.

استاد دانشگاه ، تصریح کرد : تربیت دانشجوی کیفی از دغدغه های اصلی دانشگاه به شمار می رود . بنابراین در امور آموزشی و فرهنگی نباید کیفیت فدای کمیت شود.

این مقام مسئول ، در ادامه اعلام و معرفی به موقع کد رشته ها به وزارت علوم ، تحقیقات و فناوری را لازم و ضروری خواند و با تاکید بر تولید محتوای کاملا حرفه ای در دانشگاه افزود : پتانسیل بالای استادان دانشگاه ، به عنوان فرصتی مناسب برای تولید محتواهای علمی ، آموزشی به شمار می رود.

نایب رئیس شورای تخصصی نظارت دانشگاه فرهنگیان ، مراقبت در فرآیند یادگیری از طریق سامانه های جامع بالندگی و LMS را گامی مهم به منظور افزایش توان علمی و آگاهی کارکنان برشمرد و در خصوص انجام فعالیت ها در سامانه HES با دقت و ظرافت خاص گفت : انتظار ما از وزارت علوم این است که با معرفی نماینده خود به این دانشگاه ما را در طی این فرآیند با دقت بیشتر و زمان کم تر راهگشا باشد.

گفتنی است : در پایان پنجمین جلسه شورای تخصصی دانشگاه فرهنگیان ، از خدمات ارزنده اعضا طی یک سال گذشته تجلیل شد.

بررسی وضع پذیرش دانشجو معلم و کیفیت ساماندهی مهارت آموزان ماده ۲۸ در سال جاری ، چگونگی تدوین و پیاده سازی برنامه عملکردی سالانه دانشگاه و برنامه دفتر نظارت ، ارزیابی و تعالی سازمانی با نقشه راه نظارت در دانشگاه و قدردانی از همکاری و مساعدت اعضای شورای تخصصی نظارت دانشگاه طی یک سال گذشته ، اهم دستورات پنجمین نشست شورای تخصصی نظارت دانشگاه فرهنگیان بود.

شورای نظارت ، از ارکان اساسی دانشگاه فرهنگیان است

مدیر کل نظارت و تعالی سازمانی دانشگاه فرهنگیان ، شورای نظارت را از ارکان اساسی این دانشگاه برشمرد و تصریح کرد : این رکن علاوه بر نگاه راهبردی در تسری و پایش و اصلاح مقادیر متعدد دانشگاه می تواند منجر به بهبود امور در دانشگاه شود.

به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان ، ایوب ابراهیمی ، مدیر کل نظارت ، ارزیابی و تعالی دانشگاه ، در پنجمین نشست شورای تخصصی نظارت ، قواعد حاکم بر دانشگاه فرهنگیان را خاص برشمرد و گفت : با توجه به قواعد خاص و بسترهای موجود و بالفعل آموزشی در دانشگاه ، پایه ریزی نظام پایش و ارزیابی ، منطبق با قوانین و رویه های موجود لازم و ضروری است.

ابراهیمی ، با معرفی شورای نظارت به عنوان یکی از ارکان اساسی دانشگاه فرهنگیان تصریح کرد : این رکن علاوه بر نگاه راهبردی در تسری و پایش و اصلاح مقادیر متعدد می تواند منجر به بهبود امور در دانشگاه شود.

وی ، با اشاره به نوپا بودن دانشگاه فرهنگیان ، برنامه های این دانشگاه را متفاوت با سایر دانشگاه های کشور دانست و

خاطر نشان کرد : برنامه های این دانشگاه در سطوح مختلف بر پایه انجام مطالعات مختلف تطبیقی ، تدوین شده است. عضو شورای تخصصی نظارت دانشگاه فرهنگیان ، نقش و اثر مثبت دانش فنی خبرگان خارج از دانشگاه را در راستای تدوین رویکردهای قوی ارزیابی ستودنی خواند و گفت : باید قبول کرد رویکردهای ارزیابی منشا درونی داشته و باید مبتنی بر جنبش های درونی گروهی و نظرهای خبرگان متخصص دانشگاه فرهنگیان ، تدوین شود. ابراهیمی ، در ادامه تاکید کرد : بنیان زمینه های فرهنگی ، اجتماعی و سیاسی برای استفاده از خرد جمعی الزامی است . چرا که در این صورت همه معاونت های دانشگاه در سایه وفاق گروهی و نگاه رویکرد سیستمی می توانند به توسعه همه جانبه برای خلق هویت اصلی حرفه دانشجو معلم نائل آیند. مدیر کل نظارت و تعالی سازمانی دانشگاه فرهنگیان ، برپایی جلسات مستمر هفتگی در راستای تدوین رویکردهای نوین پایش و ارزیابی ناظر بر کلیه شاخص های کلیدی عملکرد دانشگاه را مهم اعلام کرد و افزود : این فعالیت در سایه برنامه ریزی گام به گام به منظور برطرف نمودن مشکلات ضروری است. عضو شورای تخصصی نظارت دانشگاه فرهنگیان ، در پایان اظهار داشت : تعالی سازمان های آموزشی در سایه مدیریت نظارتی دقیق شکل می گیرد . بنابراین سنجش برون دادهای هر فعالیتی لازم و آسیب شناسی به موقع در این خصوص الزامی است.