



شامل اخبار روزنامه ها، سایتها و خبرگزاریها

سه شنبه ۲۰ خرداد ماه ۱۳۹۹ • ۱۴۴۱ شوال ۱۶ • 9 Jun 2020

نگاهی به رسانه ها

تهیه و تنظیم:

مدیریت روابط عمومی

شامل اخبار
مطبوعات کثیرالانتشار
سایتها و خبرگزاریها

فهرست اخبار

صفحه	عنوان	رسانه
۸	وضعیت مطالبات رهبری از دانشگاه فرهنگیان پس از ۲ سال / خنیفر : ۸۰ درصد برنامه های درسی ما بازنگری شده است	خبرگزاری فارس
۸	برگزاری آزمون آنلاین دوره مجازی گام دوم انقلاب اسلامی	اخبار علمی
۸	وضعیت مطالبات رهبری از دانشگاه فرهنگیان پس از ۲ سال	خبرنامه دانشجویان ایران
۸	شرایط بازگشایی پردیس ها و خوابگاه های دانشگاه فرهنگیان مشخص شد	معلم ایرانی
۹	حمایت از مظلوم در هر نقطه از جهان و انجام وظایف انسان دوستانه برابر دستورات اسلام ناب محمدی (ص)	سایت دانشگاه فرهنگیان
۱۰	تاکید شورای عالی انقلاب فرهنگی بر تربیت معلم و تامین کادر مورد نیاز آموزش و پرورش از مسیر دانشگاه فرهنگیان	سایت دانشگاه فرهنگیان
۱۰	جلسه مهیا کردن شرایط و اجرای مصوبات هیئت امنای دانشگاه فرهنگیان استان خوزستان	سایت دانشگاه فرهنگیان
۱۱	وضعیت مطالبات رهبری از دانشگاه فرهنگیان پس از دو سال - دکتر خنیفر : ۸۰ درصد برنامه های درسی ما	سایت دانشگاه فرهنگیان
۱۱	ضد عفونی مستمر پردیس های دانشگاه فرهنگیان استان یزد	سایت دانشگاه فرهنگیان
۱۱	آغاز اجرای مرحله اول طرح استانی همدلی به همت بسیج دانشجویی و دفتر نهاد رهبری در دانشگاه فرهنگیان کردستان	اقتصاد ملی
۱۲	موضوع افزایش سقف سنی ورود به دانشگاه فرهنگیان بررسی می شود	آفرینش
۱۲	فیلم وضعیت مطالبات رهبری از دانشگاه فرهنگیان پس از ۲ سال	فانوس(پایگاه خبری)
۱۳	فیلم / آخرین وضعیت مطالبات رهبرانقلاب از دانشگاه فرهنگیان	مشرق نیوز
۱۳	شرایط بازگشایی پردیس ها و خوابگاه های دانشگاه فرهنگیان مشخص شد	خبرگزاری پانا
۱۴	فیلم / آخرین وضعیت مطالبات رهبرانقلاب از دانشگاه فرهنگیان	مردم نیوز
۱۴	شرایط بازگشایی پردیس ها و خوابگاه های دانشگاه فرهنگیان تشریح شد	خبرگزاری برنا
۱۵	پاسخگو نبودن مسؤولان مهمترین مسئله امروز جامعه ایران است	خبرگزاری ایسنا
۱۶	افزون بر سه هزار نفر جذب آموزش و پرورش سیستان و بلوچستان می شوند	خبرگزاری ایرنا
۱۷	افزون بر سه هزار نفر جذب آموزش و پرورش سیستان و بلوچستان می شوند	خبرگزاری باشگاه خبرنگاران جوان
۱۸	چرا نخبگان تمایلی برای ورود به دانشگاه فرهنگیان ندارند ؟ / جنگ نامحسوس دشمنان با نظام تعلیم و تربیت	خبرگزاری فارس
۲۲	چرا نخبگان تمایلی برای ورود به دانشگاه فرهنگیان ندارند ؟ / جنگ نامحسوس دشمنان با نظام تعلیم و تربیت	خبرگزاری فارس
۲۷	هیئت علمی شاخص و متفکر معلم مطلوب تربیت می کند	سایت دانشگاه فرهنگیان
۲۸	افزون بر سه هزار نفر جذب آموزش و پرورش سیستان و بلوچستان می شوند	خبرگزاری مهر
۲۹	کنفرانس ملی پژوهشی در فرایند تعلیم و تربیت درمیناب برگزار می شود	خبرگزاری ایرنا
۲۹	استاندار ایلام : مدیران برنامه ها را در مسیر جهش تولید تنظیم کنند	خبرگزاری ایرنا
۳۰	مدیران برنامه ها را در مسیر جهش تولید تنظیم کنند	خبرگزاری ایرنا
۳۱	تأکید مجمع نمایندگان گیلان بر پرداخت حقوق معلمان غیردولتی / شیب بازنشستگی فرهنگیان به شدت نزولی است	خبرگزاری فارس-استانها
۳۲	بازدید میدانی مدیر کل سازمان نوسازی، توسعه و تجهیز مدارس استان قزوین از فضای فیزیکی دانشگاه فرهنگیان	سایت دانشگاه فرهنگیان
۳۲	بازدید دکتر خنیفر ریاست دانشگاه فرهنگیان از مدیریت امور پردیس های استان قم	سایت دانشگاه فرهنگیان
۳۳	گفتگوی اینستاگرامی تحول نظام آموزش و پرورش به همت بسیج دانشگاه فرهنگیان اراک برگزار می شود	خبرگزاری دانشجو
۳۳	تأکید مجمع نمایندگان گیلان بر پرداخت حقوق معلمان غیردولتی / شیب بازنشستگی فرهنگیان به شدت نزولی است	تابناک استانها
۳۴	نشست علمی «آموزش مجازی، فرصت ها و چالش ها»	سایت دانشگاه فرهنگیان
۳۵	شرایط بازگشایی پردیس ها و خوابگاه های دانشگاه فرهنگیان مشخص شد	خبرگزاری ایمنّا
۳۶	مدیرانی که حال کار کردن ندارند ، کنار بروند	خبرگزاری ایسنا-استانها

فهرست اخبار

صفحه	عنوان	رسانه
۳۷	مدیر کل فرهنگی دانشگاه فرهنگیان: مهلت ثبت نام طرح قرآنی غدیریه تمدید شد	سایت دانشگاه فرهنگیان
۳۸	مواضع " حسین خنیفر " در مورد اعلام همبستگی دانشگاه فرهنگیان با جنبش نفس در آمریکا و چند پرسش ؟ !	صدای معلم
۴۰	نیازمند همراهی مدیران با اراده و پراگیزه در ادامه مسیر هستیم	تابناک استانها
۴۰	" حسین خنیفر " از دانشگاه فرهنگیان رفت !	صدای معلم

تعداد کل محتوا : ۳۸



سازمان

خبرگزاری

پایگاه خبری

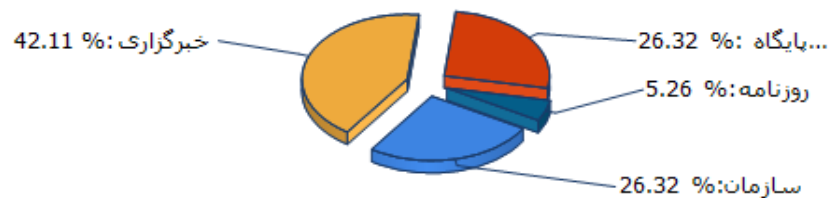
روزنامه

۱۰

۱۶

۱۰

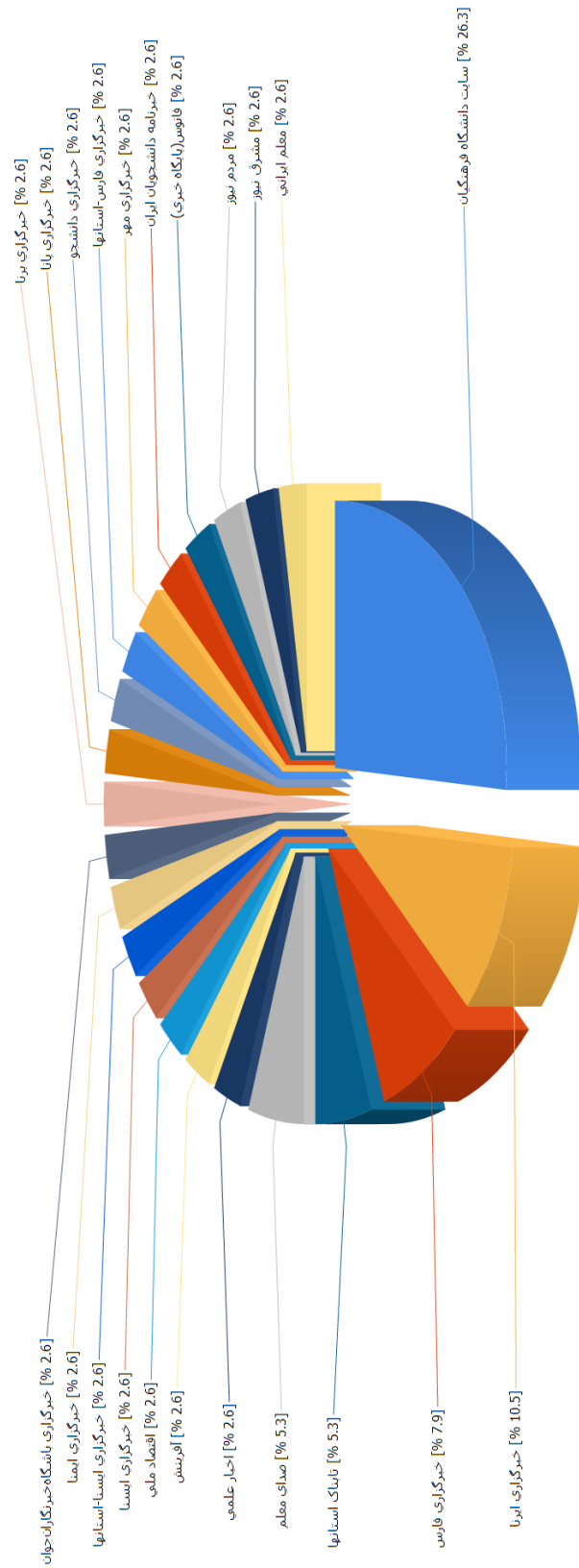
۲



گزارش فراوانی و درصد فراوانی مطالب مرتبط با

ردیف	نام منبع	فراوانی	درصد فراوانی
۱	سایت دانشگاه فرهنگیان	۱۰	۲۶/۳
۲	خبرگزاری ایرنا	۴	۱۰/۵
۳	خبرگزاری فارس	۳	۷/۹
۴	تابناک استانها	۲	۵/۳
۵	صدای معلم	۲	۵/۳
۶	اخبار علمی	۱	۲/۶
۷	آفرینش	۱	۲/۶
۸	اقتصاد ملی	۱	۲/۶
۹	خبرگزاری ایسنا	۱	۲/۶
۱۰	خبرگزاری ایسنا-استانها	۱	۲/۶
۱۱	خبرگزاری ایمننا	۱	۲/۶
۱۲	خبرگزاری باشگاه خبرنگاران جوان	۱	۲/۶
۱۳	خبرگزاری برنا	۱	۲/۶
۱۴	خبرگزاری پانا	۱	۲/۶
۱۵	خبرگزاری دانشجو	۱	۲/۶
۱۶	خبرگزاری فارس-استانها	۱	۲/۶
۱۷	خبرگزاری مهر	۱	۲/۶
۱۸	خبرنامه دانشجویان ایران	۱	۲/۶
۱۹	فانوس (پایگاه خبری)	۱	۲/۶
۲۰	مردم نیوز	۱	۲/۶
۲۱	مشرق نیوز	۱	۲/۶
۲۲	معلم ایرانی	۱	۲/۶
	جمع کل	۳۸	۱۰۰

نمودار فراوانی و درصد فراوانی مطالب مرتبط با





تاریخ انتشار: سه شنبه ۲۰ خرداد ماه ۱۳۹۹ * ۰۰:۲۰

وضعیت مطالبات رهبری از دانشگاه فرهنگیان پس از ۲ سال / خنیفر : ۸۰ درصد برنامه های درسی ما بازنگری شده است

اخبار علمی حرکت بر روی مرز علم

تاریخ انتشار: سه شنبه ۲۰ خرداد ماه ۱۳۹۹ * ۰۳:۱۹

برگزاری آزمون آنلاین دوره مجازی گام دوم انقلاب اسلامی

گروه کانون ها ، انجمن های علمی و تشکل های اسلامی معاونت فرهنگی و اجتماعی دانشگاه فرهنگیان آزمون دوره مجازی بیانیه گام دوم انقلاب اسلامی ویژه دانشجومعلمیان را در تاریخ ۱۳۹۹ / ۰۳ / ۲۰ از طریق سامانه <http://elearning.cfu.ac.ir> برگزار می کند . علاقمندان جهت شرکت در آزمون از ساعت ۹ الی ۱۵ با مراجعه به سامانه مذکور می توانند در آزمون شرکت کنند.



تاریخ انتشار: سه شنبه ۲۰ خرداد ماه ۱۳۹۹ * ۰۳:۴۳

وضعیت مطالبات رهبری از دانشگاه فرهنگیان پس از ۲ سال

معلم ایرانی

تاریخ انتشار: سه شنبه ۲۰ خرداد ماه ۱۳۹۹ * ۰۷:۴۶

شرایط بازگشایی پردیس ها و خوابگاه های دانشگاه فرهنگیان مشخص شد

معاون دانشجویی دانشگاه فرهنگیان شرایط بازگشایی دانشگاه و حضور دانشجویان در پردیس ها و مراکز آموزشی را تشریح کرد . به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان ، پرویز انصاری راد معاون دانشجویی دانشگاه و سخنگوی ستاد پیشگیری از کرونا با توجه به مصوبه ستاد ملی مدیریت کرونا در خصوص تداوم فعالیت های آموزشی دانشگاه ها و موسسات آموزش عالی در ترم نوشته شرایط بازگشایی پردیس ها و خوابگاه های دانشگاه فرهنگیان مشخص شد اولین بار در moallemirani.com پدیدار شد.

معاون دانشجویی دانشگاه فرهنگیان شرایط بازگشایی دانشگاه و حضور دانشجویان در پردیس ها و مراکز آموزشی را تشریح کرد.

به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان ، پرویز انصاری راد معاون دانشجویی دانشگاه و سخنگوی ستاد پیشگیری از کرونا با توجه به مصوبه ستاد ملی مدیریت کرونا در خصوص تداوم فعالیت های آموزشی دانشگاه ها و موسسات آموزش

عالی در ترم جاری و فراهم آوردن زمینه حضور دانشجویان در دانشگاه ها از تاریخ ۱۷ خرداد پیرو مباحث به عمل آمده و با توجه به لزوم حفظ سلامت دانشجومعلمان ، اساتید و کارکنان دانشگاه فرهنگیان بیان کرد : « نکات لازم الاجرا در خصوص بازگشایی پردیس ها و مراکز آموزشی در بخشنامه ای به استان ها ارسال شد. »

وی افزود : « با توجه به شرایط خاص هر استان ، مدیران استان در خصوص بازگشایی و حضور دانشجویان در پردیس ها و مراکز آموزشی تابع تصمیمات ستاد ملی کرونا و کمیسیون دانشجویی استانداری هر استان است که تصمیم گیری در این خصوص به ستاد پیشگیری و کنترل بیماری کرونا مدیریت استان تفویض می شود. »

انصاری راد بیان کرد : « اولویت ستاد پیشگیری و کنترل بیماری کرونا بر انجام فعالیت های آموزشی به صورت مجازی است . پیشنهاد ستاد پیشگیری و کنترل بیماری کرونا دانشگاه بر عدم بازگشایی سراهای دانشجویی است. »

معاون دانشجویی دانشگاه بیان کرد : « در موارد نیاز و اضطرار برای حضور دانشجو در پردیس / مرکز محل تحصیل و اسکان در سرای دانشجویی ، پذیرش دانشجو به صورت حداقلی و با رعایت فاصله گذاری اجتماعی صورت می پذیرد. »

وی افزود : « در هر ۲۴ ساعت ، تمام فضاهای مورد استفاده دانشجویان (کلاس ها ، خوابگاه ، سلف سرویس ، نمازخانه ، سالن مطالعه و) حداقل ۲ بار ضدعفونی و به دانشجویان تذکر داده شود اقلام بهداشتی ، لوازم تحریر و ... با خود همراه داشته باشند و دانشجویان هر صبح تب سنجی شوند. »

پانا



دانشگاه فرهنگیان

تاریخ انتشار: سه شنبه ۲۰ خرداد ماه ۱۳۹۹ * ۰۷:۴۷

حمایت از مظلوم در هر نقطه از جهان و انجام وظایف انسان دوستانه برابر دستورات اسلام ناب محمدی (ص)

در مراسمی با عنوان اعلام همبستگی با جنبش اجتماعی و مردمی ایالات متحده (جنبش نفس) که روز دوشنبه ۹۹ / ۰۳ در نمازخانه پردیس شهید مقصودی همدان برگزار شد ؛ بر حمایت از مظلومان در هر نقطه از جهان تاکید شد.

به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان استان همدان در این مراسم که با حضور مدیر ، معاونین ، مسئول نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در استان ، اعضای هیات علمی و کارکنان در نمازخانه پردیس شهید مقصودی برگزار شد ؛ بعد از اقامه نماز جماعت ظهر و عصر ، مسئولان برگزاری کلیپی از حادثه اخیر که توسط پلیس نژادپرست آمریکا به وقوع پیوسته را پخش و متن بیانیه اعلام همبستگی با مردم ستم دیده آمریکا قرائت شد .

در ادامه حجت الاسلام و المسلمین افلاکیان مسئول نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در سخنانی با اشاره به آیات و احادیث ، الوان مختلف موجود بر روی کره خاکی را از نشانه های قدرت لایزال خداوند متعال برشمرد و افزود : حس مسئولیت پذیری و دستورات دین اسلام به ما یادآوری می کند که حامی مردم مظلوم و ستمدیده عالم باشیم و تفاوتی ندارد که در یمن باشد یا ایالات متحده.

وی ضمن تشریح ابعاد وقایع و حوادث اخیر ، نژاد پرستی را در خون حاکمان ظالم آمریکا نهادینه شده دانست و گفت : مردم آمریکا خوب می دانند که حاکمان نالایقی دارند و اکنون راه خود را برای ادامه مسیر با اعتراضات گسترده ای که در ایالات مختلف به راه افتاده نشان داده اند.

وی دین اسلام را دین محبت و مودت برشمرد و یادآور شد : انتظار ظهور و دعا برای فرج حضرت ولی عصر (عج) جاهلیت را از بین خواهد برد و این یکی از وظایف اساسی مکتب تشیع است.

حجت الاسلام و المسلمین افلاکیان به وقایع آبان ماه کشور نیز اشاره کرد و گفت : عده ای فرصت طلب سعی می کنند این قضایا را با وقایع آبان ماه گره بزنند که به فضل الهی نه تنها رسوا شده و جایگاهی ندارند بلکه دست پلید آنها بیش از پیش رو شده و مردم بصیر ایران اسلامی می دانند که چه افرادی خادم و چه کسانی خائن هستند.



تاریخ انتشار: سه شنبه ۲۰ خرداد ماه ۱۳۹۹ * ۰۷:۵۳

تاکید شورای عالی انقلاب فرهنگی بر تربیت معلم و تامین کادر مورد نیاز آموزش و پرورش از مسیر دانشگاه فرهنگیان

در جلسه شورای عالی انقلاب فرهنگی به ریاست دکتر روحانی؛ رئیس جمهوری اسلامی ایران بر تربیت معلم و تامین کادر مورد نیاز آموزش و پرورش از مسیر دانشگاه فرهنگیان تاکید شد.

شورای عالی انقلاب فرهنگی عصر سه شنبه به ریاست حجت الاسلام والمسلمین دکتر حسن روحانی رئیس جمهور تشکیل جلسه داد و اعضا درباره شرایط و ضوابط پذیرش معلمان در آموزش و پرورش، انتخاب نماینده شورا در زمینه ساماندهی مدارس غیرانتفاعی و ادامه بررسی سند روابط علمی بین المللی جمهوری اسلامی ایران به بحث و تبادل نظر پرداختند.

در این جلسه، گزارشی درباره لزوم جذب افراد واجد شرایط معلمی در آموزش و پرورش مطرح شد. در این چارچوب و با تصریح بر آنچه در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش و نیز اساسنامه دانشگاه فرهنگیان عنوان شده، تاکید شد که تربیت معلم و تامین کادر مورد نیاز آموزش و پرورش باید از مسیر دانشگاه فرهنگیان انجام گیرد.



تاریخ انتشار: سه شنبه ۲۰ خرداد ماه ۱۳۹۹ * ۰۸:۰۴

جلسه مهیا کردن شرایط و اجرای مصوبات هیئت امنای دانشگاه فرهنگیان استان خوزستان

به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان استان خوزستان، جلسه مهیا کردن شرایط و اجرای مصوبات هیئت امنای دانشگاه فرهنگیان استان با حضور معاون نیروی انسانی اداره کل آموزش و پرورش استان دکتر چلداوی، روسای چهار ناحیه اهواز، مدیر دانشگاه فرهنگیان استان، معاونین و روسای پردیس ها دوشنبه ۱۸/۳/۹۹ در سالن مدیریت استان برگزار شد.

در ابتدای جلسه دکتر جرفی با تاکید بر اهمیت جایگاه دانشگاه فرهنگیان در پرورش معلمان متدین و کارآمد، به مصوبات هیات امنای استانی در زمینه اختصاص ۵۰۰۰ هزار ردیف استخدامی برای استان از طرف دکتر خنیفر و استاندار، بر مهیا کردن شرایط جذب این افراد اشاره کرد.

وی تاکید کرد: شرط اجرای این مصوبه تامین محل مناسب و نیروی اداری مناسب از طرف آموزش و پرورش استان بود. در ادامه دکتر چلداوی در زمینه همکاری همه جانبه با دانشگاه فرهنگیان در زمینه تعیین محل و نیروی انسانی مواردی را مطرح کردن

سپس حاضرین هر کدام نظرات خود را در زمینه مطالب فوق مطرح کردن مصوبات این جلسه به شرح ذیل می باشد:

- ۱- واگذاری محل سابق مرکز مشاوره اداره کل آموزش و پرورش
- ۲- تعیین زمان بازدید از محل های جدیدی (حدود ۴ محل معرفی گردید) که توسط روسای چهار ناحیه معرفی شدند و در صورت داشتن شرایط مناسب، به دانشگاه واگذار خواهد شد.
- در پایان جلسه از زحمات و همکاری روسای ۴ ناحیه با دانشگاه فرهنگیان تقدیر و تشکر شد.



تاریخ انتشار: سه شنبه ۲۰ خرداد ماه ۱۳۹۹ * ۰۸:۰۷

وضعیت مطالبات رهبری از دانشگاه فرهنگیان پس از دو سال - دکتر خنیفر : ۸۰ درصد برنامه های درسی ما

دکتر حسین خنیفر، رئیس دانشگاه فرهنگیان، در مصاحبه اختصاصی با خبرگزاری فارس به تشریح اقدامات این دانشگاه در سال های اخیر پرداخت.

برای دانلود و مشاهده کلیپ روی تصویر زیر کلیک کنید



تاریخ انتشار: سه شنبه ۲۰ خرداد ماه ۱۳۹۹ * ۰۸:۲۲

ضد عفونی مستمر پردیس های دانشگاه فرهنگیان استان یزد

به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان استان یزد؛ در راستای مراقبت، مقابله و پیشگیری از شیوع ویروس کرونا و رعایت نکات بهداشتی، برابر دستورالعمل ستاد مقابله با ویروس کرونا، بخش های مختلف پردیس های این استان ضد عفونی و گندزدایی شد.

این اقدامات بهداشتی در جهت مقابله با ویروس کرونا در پردیس ها شامل شست و شو، ضد عفونی و گند زدایی محیط های آموزشی و سطوح عمومی انجام شد.

همه اقدامات پیشگیرانه و رعایت دقیق پروتکل های بهداشتی با هدف ارتقای بهداشت و سلامت محیط به صورت مستمر با برنامه ریزی و نظارت جدی تا شکست کامل کرونا ویروس ادامه می یابد.



تاریخ انتشار: سه شنبه ۲۰ خرداد ماه ۱۳۹۹ * ۰۸:۵۹

در مسجد دانشگاه برگزار شد:

آغاز اجرای مرحله اول طرح استانی همدلی به همت بسیج دانشجویی و دفتر نهاد رهبری در دانشگاه فرهنگیان کردستان

ماکارونی، رب، مواد شوینده و ماسک، به ارزش بیش از ۳۰۰ میلیون ریال می باشد. و تمامی این بسته ها با حفظ کرامت خانواده ها توسط بسیج دانشجویی برادران توزیع گردید. ایشان همچنین افزودند: مرحله دوم و سوم این طرح نیز با توجه به کمک های نقدی جمع آوری شده از بین اساتید، کارکنان و دانشجویان این دانشگاه و هماهنگی های صورت گرفته با نهاد های حمایتی استان به زودی انجام خواهد شد

سه مرحله اجرا گردد. که در مرحله اول این طرح که اجرا گردید، دفتر بسیج دانشجویی به همت دفتر نهاد رهبری اقدام به تهیه و توزیع تعداد ۵۰ بسته حمایتی به خانواده های بی بضاعت و خانواده های آسیب دیده از ویروس کرونا، در سطح شهر سنندج و یکی از روستا های اطراف نمود. حجت الاسلام والمسلمین منادی در ادامه خاطر نشان کردند که: این بسته ها شامل برنج، روغن،

بیش از ۵۰ بسته معیشتی تهیه و در بین اقشار کم درآمد و آسیب دیده از بیماری کرونا توزیع خواهد شد. در ادامه محمد مهدی منادی مسئول دفتر نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه فرهنگیان استان کردستان با اشاره به اینکه جامعه فرهنگیان همیشه سردمدار کارهای خیر هستند ، گفت : این طرح قرار است با همکاری سایر سازمان های حمایتی در سطح استان، در

در ابتدای این مراسم دکتر یحیی معروفی ضمن ارائه گزارشی از طرح استانی همدلی دانشگاه فرهنگیان کردستان، گفت: در راستای لبیک به فرمان مقام معظم رهبری مبنی بر انجام رزمایش کمک های مومنان به اقشار آسیب دیده از ویروس کرونا و تعطیلی بعضی از کسب و کارها، به همت نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری، مسئولین فرهنگی، اساتید، کارکنان، دانشجو معلمان و بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان کردستان،

سنندج خبرنگار اقتصاد ملی؛ در مراسم طرح استانی همدلی دانشگاه فرهنگیان کردستان که با حضور دکتر یحیی معروفی مدیر امور پردیس های دانشگاه فرهنگیان استان کردستان، محمد مهدی منادی مسئول دفتر نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه ، مژدولی مسئول حراست، شریفیان مسئول فرهنگی و اعضای بسیج دانشجویی پردیس شهید مدرس، یکشنبه ۱۸ خرداد ماه ۹۹ در مسجد دانشگاه برگزار شد.

وزیر آموزش و پرورش: موضوع افزایش سقف سنی ورود به دانشگاه فرهنگیان بررسی می شود

وزیر آموزش و پرورش خبر داد در حال بررسی موضوع افزایش سقف سنی هستیم اما فعلا همان ۲۲ سال را برای این کار در نظر گرفتیم. به گزارش باشگاه خبرنگاران جوان، محسن حاجی میرزایی وزیر آموزش و پرورش درباره موضوع افزایش سقف سنی ورود به دانشگاه فرهنگیان گفت: «موضوع افزایش سقف سنی در حال بررسی و جمع بندی است اما نظرات کارشناسی که در شرایط فعلی وجود دارد این است که در همه سال ها سن ۲۲ سال را برای ورود به این حرفه داشتیم و فقط یکی دو سال این سقف افزایش پیدا کرده بود.»

وزیر آموزش و پرورش با اشاره به اینکه سن ۲۲ سال برای ورود به این حرفه مطلوب است، بیان کرد: «با توجه به این شرایط، فعلا همان سقف سنی را برای پذیرش دانشجو معلمان در نظر می گیریم.»



فیلم | وضعیت مطالبات رهبری از دانشگاه فرهنگیان پس از ۲ سال

«خنیفر» رئیس دانشگاه فرهنگیان: ۸۰ درصد برنامه های درسی ما بازنگری شده است

وضعیت مطالبات رهبری از دانشگاه فرهنگیان پس از ۲ سال | دانلود

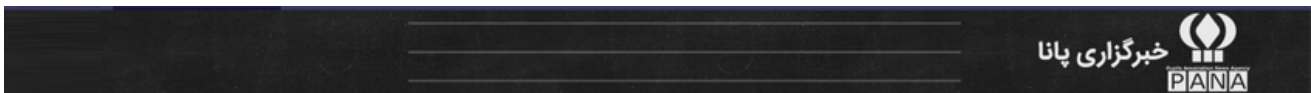


تاریخ انتشار: سه شنبه ۲۰ خرداد ماه ۱۳۹۹ * ۰۹:۱۶

فیلم / آخرین وضعیت مطالبات رهبرانقلاب از دانشگاه فرهنگیان

« خنیفر » رئیس دانشگاه فرهنگیان : ۸۰ درصد برنامه های درسی ما بازنگری شده است.

دریافت ۱۱ MB



تاریخ انتشار: سه شنبه ۲۰ خرداد ماه ۱۳۹۹ * ۰۹:۳۲

شرایط بازگشایی پردیس ها و خوابگاه های دانشگاه فرهنگیان مشخص شد

تهران (پانا) - معاون دانشجویی دانشگاه فرهنگیان شرایط بازگشایی دانشگاه و حضور دانشجویان در پردیس ها و مراکز آموزشی را تشریح کرد.

تهران (پانا) - معاون دانشجویی دانشگاه فرهنگیان شرایط بازگشایی دانشگاه و حضور دانشجویان در پردیس ها و مراکز آموزشی را تشریح کرد.

به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان ، پرویز انصاری راد معاون دانشجویی دانشگاه و سخنگوی ستاد پیشگیری از کرونا با توجه به مصوبه ستاد ملی مدیریت کرونا در خصوص تداوم فعالیت های آموزشی دانشگاه ها و موسسات آموزش عالی در ترم جاری و فراهم آوردن زمینه حضور دانشجویان در دانشگاه ها از تاریخ ۱۷ خرداد پیرو مباحث به عمل آمده و با توجه به لزوم حفظ سلامت دانشجومعلمیان ، اساتید و کارکنان دانشگاه فرهنگیان بیان کرد : « نکات لازم الاجرا در خصوص بازگشایی پردیس ها و مراکز آموزشی در بخشنامه ای به استان ها ارسال شد. »

وی افزود : « با توجه به شرایط خاص هر استان ، مدیران استان در خصوص بازگشایی و حضور دانشجویان در پردیس ها و مراکز آموزشی تابع تصمیمات ستاد ملی کرونا و کمیسیون دانشجویی استانداری هر استان است که تصمیم گیری در این خصوص به ستاد پیشگیری و کنترل بیماری کرونا مدیریت استان تفویض می شود. »

انصاری راد بیان کرد : « اولویت ستاد پیشگیری و کنترل بیماری کرونا بر انجام فعالیت های آموزشی به صورت مجازی است . پیشنهاد ستاد پیشگیری و کنترل بیماری کرونا دانشگاه بر عدم بازگشایی سراهای دانشجویی است. »

معاون دانشجویی دانشگاه بیان کرد : « در موارد نیاز و اضطرار برای حضور دانشجو در پردیس / مرکز محل تحصیل و اسکان در سرای دانشجویی ، پذیرش دانشجو به صورت حداقلی و با رعایت فاصله گذاری اجتماعی صورت می پذیرد. »

وی افزود : « در هر ۲۴ ساعت ، تمام فضاهای مورد استفاده دانشجویان (کلاس ها ، خوابگاه ، سلف سرویس ، نمازخانه ، سالن مطالعه و . . .) حداقل ۲ بار ضدعفونی و به دانشجویان تذکر داده شود اقلام بهداشتی ، لوازم تحریر و . . . با خود همراه داشته باشند و دانشجویان هر صبح تب سنجی شوند. »

مردم نیوز

تاریخ انتشار: سه شنبه ۲۰ خرداد ماه ۱۳۹۹ * ۰۹:۳۵

فیلم / آخرین وضعیت مطالبات رهبرانقلاب از دانشگاه فرهنگیان

مردم نیوز: « خنیفر » رئیس دانشگاه فرهنگیان: ۸۰ درصد برنامه های درسی ما بازنگری شده است.

دانلود



تاریخ انتشار: سه شنبه ۲۰ خرداد ماه ۱۳۹۹ * ۰۹:۴۷

شرایط بازگشایی پردیس ها و خوابگاه های دانشگاه فرهنگیان تشریح شد

معاون دانشجویی دانشگاه فرهنگیان شرایط بازگشایی دانشگاه و حضور دانشجویان در پردیس ها و مراکز آموزشی را تشریح کرد.

به گزارش گروه اجتماعی خبرگزاری برنا؛ پرویز انصاری راد، معاون دانشجویی دانشگاه و سخنگوی ستاد پیشگیری از کرونا با توجه به مصوبه ستاد ملی مدیریت کرونا در خصوص تداوم فعالیت های آموزشی دانشگاه ها و موسسات آموزش عالی در ترم جاری و فراهم آوردن زمینه حضور دانشجویان در دانشگاه ها از تاریخ ۱۷ خرداد پیرو مباحث به عمل آمده و با توجه به لزوم حفظ سلامت دانشجومعلمان، اساتید و کارکنان دانشگاه فرهنگیان بیان کرد: نکات لازم الاجرا در خصوص بازگشایی پردیس ها و مراکز آموزشی در بخشنامه ای به استان ها ارسال شد.

او افزود: با توجه به شرایط خاص هر استان، مدیران استان در خصوص بازگشایی و حضور دانشجویان در پردیس ها و مراکز آموزشی تابع تصمیمات ستاد ملی کرونا و کمیسیون دانشجویی استانداری هر استان است که تصمیم گیری در این خصوص به ستاد پیشگیری و کنترل بیماری کرونا مدیریت استان تفویض می شود.

انصاری راد بیان کرد: اولویت ستاد پیشگیری و کنترل بیماری کرونا بر انجام فعالیت های آموزشی به صورت مجازی است. پیشنهاد ستاد پیشگیری و کنترل بیماری کرونا دانشگاه بر عدم بازگشایی سراهای دانشجویی است.

معاون دانشجویی دانشگاه بیان کرد: در موارد نیاز و اضطرار برای حضور دانشجو در پردیس / مرکز محل تحصیل و اسکان در سرای دانشجویی، پذیرش دانشجو به صورت حداقلی و با رعایت فاصله گذاری اجتماعی صورت می پذیرد.

او افزود: در هر ۲۴ ساعت، تمام فضاهای مورد استفاده دانشجویان (کلاس ها، خوابگاه، سلف سرویس، نمازخانه، سالن مطالعه و...) حداقل ۲ بار ضدعفونی و به دانشجویان تذکر داده شود اقلام بهداشتی، لوازم تحریر و... با خود همراه داشته باشند و دانشجویان هر صبح تب سنجی شوند.

پاسخگو نبودن مسئولان مهمترین مسئله امروز جامعه ایران است

عضو هیات علمی دانشگاه فرهنگیان گفت: مهم ترین مسئله در جامعه کنونی ما پاسخگو نبودن مسئولین و مدیران، پس از کسب آرای عمومی در انتخابات است. در واقع مردم سالاری پس از تبلیغات پرهزینه برای دریافت رأی مردم متوقف می شود و پس از انتخاب شدن، توجهی به مردم، به ویژه افشار آسیب پذیر و مستضعف نمی شود و قوانینی که اجرای آن به نفع این افشار است، به آسانی نادیده گرفته می شود.

به گزارش ایسنا، دکتر سهیلا چگینی در نهمین کنفرانس الگوی اسلامی ایرانی پیشرفت که به صورت برخط برگزار شد، به تشریح رابطه تعاملات مردم و حاکمیت در قالب الزامات و بایسته های اجرای الگوی پیشرفت پرداخت. چگینی تصریح کرد: از نشانه های مردم سالاری از منظر امام، دوری از افراط و تفریط است، می فرمایند «عدالت را میان توده های وسیع تری از مردم گسترش دهید و رضایت و خشنودی عامه را بیشتر جلب کنید؛ نه رضایت گروه های خاص و صاحبان ثروت و قدرت را. اگر دل صاحبان ثروت و قدرت را به دست آوردید و مردم را ناراضی کنید، نارضایتی مردم، این گروه های خشنود شده خواص، یعنی صاحبان ثروت و قدرت را مانند سیلابی خواهد برد.» در واقع، رضایت اکثریت قاطع مردم مهم تر است؛ نه اقلیتی ثروتمند و خودخواه که همواره حاشیه مرفه نشین حکومت ها هستند.

چگینی با طرح این پرسش که مؤلفه ها و بایسته های لازم برای اجرای برنامه های مبتنی بر عدالت و پیشرفت کشور چیست، ادامه داد: تحقیقی با عنوان شناسایی و اولویت بندی عوامل مؤثر بر نارسایی های نظام سیاستگذاری انجام شده است. نتایج به دست آمده بیانگر آن است که عامل فقدان جایگاه مدون و مشخص قانونی برای سیاستگذاری، بیشترین تأثیر را بر نارسایی های نظام سیاستگذاری ایران دارد. نتایج تحقیقات در زمینه شناخت عوامل کُند شدن روند پیشرفت در جامعه نشان می دهد فساد اداری موجب کاهش نرخ رشد، گسترش فقر اقتصادی، افزایش بی عدالتی، افزایش شکاف طبقاتی، کاهش سرمایه گذاری، دور کردن افراد از فعالیت های مولد، استخدام افراد ناکارآمد و کنارگذاشتن افراد شایسته می شود.

وی سپس به تبیین تفاوت آثار حکومت الهی و غیرالهی پرداخت و افزود: هر نظام سیاسی دارای دو رکن مهم مشروعیت و مقبولیت است. در حکومت های الهی، مشروعیت نظام سیاسی، الهی است؛ اما مقبولیت آن مردمی است؛ یعنی اگر نظامی، مشروعیت الهی داشته باشد، اما مقبولیت مردمی نداشته باشد، نمی تواند حکومت تشکیل دهد؛ به عبارت دیگر، شرط تحقق حکومت، مقبولیت مردمی آن است. حکومت الهی فاقد خودپرستی، سلطنت و اقتدار خودخواهانه است. تفاوت حکومت الهی با غیرالهی، داشتن ضمانت درونی در ضمانت های الهی است و مهم تر آن که ضمانت اصلی برای اجرا، آحاد مردم انقلابی اند که با مشاهده تخلف از تکالیف الهی، موظف به نهی از منکر و اعراض از متخلفین و نقد منصفانه و مسؤولانه هستند (اسرا، ۳۶). شاهد مثال تاریخ اسلام، واقعه کربلاست که تبلور پیروزی عمل به تکالیف الهی در سایه ضمانت درونی و نتیجه آن، ظهور جلوه های عزت و افتخار بود (منافقون، ۸). کسانی که در مبارزه معنوی بین فضایل و رذایل اخلاقی پیروز شدند و در صف آراییی میان دو اردوگاه عقل و جهل توانستند جبهه عقل را بر جبهه جهل غلبه دهند، عده اندکی بودند؛ اما پایداری و استقامت در آن میدان تکلیف، سبب اسوه شدن این مبارزان در طول تاریخ شد.

وی رویارویی مستقیم مردم با حاکمیت را الزامات مورد نیاز در سند اسلامی ایرانی پیشرفت دانست و افزود: ضرورت دارد برای ارائه نظر و نصیحت، دسترسی مردم به حاکمیت امکان پذیر باشد. به وجود آوردن چنین شرایطی از وظایف دولت است. حضرت علی (ع) در نامه ۶۷ به فرماندار شهر مکه فرمودند «در بامداد و شامگاه در یک مجلس عمومی با مردم به گفت و گو بپرداز؛ جز زبانت چیز دیگری، پیام رسانت با مردم نباشد و جز چهره ات درباری وجود نداشته باشد. ایشان همچنین در نامه ۵۳ به مالک اشتر تأکید کردند «در مجلس عمومی با مردم بنشین و در برابر خدایی که تو را آفریده، فروتن باش و سربازان و یاران و نگهبانان خود را از سر راهشان دور کن تا سخنگوی مردم، بدون اضطراب در سخن گفتن، با تو گفت و گو کند. من از پیامبر خدا (ص) بارها شنیده ام که می فرمود «ملتی که حق ناتوانان را از زورمندان، بی اضطراب و بهانه ای باز نستانند، رستگار نخواهد شد» پس درستی و سخنان ناهموار آنان را بر خود هموار کن و تنگ خویی و خودبزرگ بینی را از خود دور ساز.

چگینی در پایان این چنین نتیجه گیری کرد : روند تحقیق به ارائه الگوی راهبردی مردم سالاری دینی منتج شد . با توجه به این که نظام حقوقی در اسلام ، زیرمجموعه نظام اخلاقی است ، ساز و کارهای نظارتی ، روابط حاکمان و شهروندان را از روابط قانونی به روابط تربیتی - عاطفی ، همراه با رعایت موازین قانونی تبدیل می کند . تجزیه و تحلیل مبانی نظری ما را به این دریافت رهنمود می کند که مهم ترین عامل ، خودسازی آحاد جامعه است . در الگوی پایه پیشرفت در بخش مبانی دین شناختی آمده است : وحی الهی کامل ترین منبع معرفت و مصون از هرگونه خطا و در رتبه فراتر از ابزارهایی چون حس ، عقل و شهود قرار دارد که تعارضی با عقل و علم قطعی ندارد . از این رو در برآیند مبانی پایه ، پیشرفت حقیقی دارای ویژگی توحیدی ، فطرت بنیان و عقلانی است . بر این اساس ، از مهم ترین اقدامات تأکید بر تربیت توحیدی است . بدیهی است توجه به جایگاه معنویت و تربیت وحیانی و گنجاندن آن در قالب سیاست ها و برنامه های آموزشی نهادها و سازمان ها خواهد توانست اهداف مورد نظر در بخش اجرای الگوی اسلامی ایرانی پیشرفت را تأمین کند.

انتهای پیام

انتهای پیام



خبرگزاری جمهوری اسلامی



تاریخ انتشار: سه شنبه ۲۰ خرداد ماه ۱۳۹۹ * ۱۰:۳۳

افزون بر سه هزار نفر جذب آموزش و پرورش سیستان و بلوچستان می شوند

زاهدان - ایرنا - مدیرکل آموزش و پرورش سیستان و بلوچستان گفت : سه هزار و ۸۳۷ نفر امسال از طریق آزمون استخدامی فراگیر جذب آموزش و پرورش این استان می شوند.

حمیدرضا رخشانی روز سه شنبه در گفت و گو با خبرنگار ایرنا اظهارداشت : دفترچه این آزمون در اوایل تیر منتشر و در مرداد آزمون برگزار می شود.

وی ادامه داد : سال گذشته یک هزار و ۸۰۰ نفر از طریق آزمون استخدامی جذب آموزش و پرورش سیستان و بلوچستان شدند.

مدیرکل آموزش و پرورش سیستان و بلوچستان کمبود معلم را از مهمترین چالش های آموزش و پرورش در سیستان و بلوچستان عنوان کرد و افزود : امیدواریم با توجه به عنایت ویژه پذیرش دانشجو در دانشگاه فرهنگیان و همچنین جذب دانش آموختگان دانشگاه در قالب ماده ۲۸ در سال های آتی شاهد تحول مطلوب در حوزه نیروی انسانی مورد نیاز این نهاد در استان باشیم.

وی ضمن ابراز خرسندی از مجموعه اقدامات و تلاش های صورت گرفته برای برگزاری هرچه بهتر و دقیق تر امتحانات حضوری دانش آموزان پایه نهم و پایه دوازدهم و ایجاد فضایی آرام و اطمینان بخش برای دانش آموزان و خانواده ها ، اظهارداشت : همه همکاران خلاقانه ، ماهرانه ، زیبا و اندیشمندانه به میدان آمدند و در برنامه های مختلف به خوبی نقش آفرینی کردند.

رخشانی افزود : امروز بیش از پیش در آموزش و پرورش نیازمند بسترسازی و فرصت آفرینی برای بهره گیری از آموزش های مجازی هستیم چراکه شرایط پیش آمده و حتی پیش روی ما که در هاله ای از ابهام وجود دارد می طلبد تا در این مسیر دقیق تر و بهتر حرکت کنیم.

وی با اشاره به شرایط حاکم بر جامعه در پی شیوع ویروس کرونا افزود : این ویروس زیست متفاوتی را برای همگان رقم زد و لازمه آن آمادگی همه جانبه در عرصه های مختلف است و می طلبد تا با بهره گیری از ظرفیت ها و فرصت ها به دنبال شرایط مطلوب آن باشیم.

مدیرکل آموزش و پرورش سیستان و بلوچستان گفت : داشتن روحیه تعامل ، همفکری ، همگرایی و هم افزایی با

مجموعه های مختلف و بهره گیری از خرد جمعی و ظرفیت های دیگر دستگاه ها ، ارائه گزارش عملکرد و شفاف سازی ، افزایش سرمایه اجتماعی و اعتماد عمومی مردم و مسوولان به آموزش و پرورش را در پی خواهد داشت.



باشگاه خبرنگاران جوان
بزرگترین خبرگزاری فارسی زبان دنیا



تاریخ انتشار: سه شنبه ۲۰ خرداد ماه ۱۳۹۹ * ۱۱:۰۶

افزون بر سه هزار نفر جذب آموزش و پرورش سیستان و بلوچستان می شوند

مدیرکل آموزش و پرورش سیستان و بلوچستان گفت : سه هزار و ۸۳۷ نفر امسال از طریق آزمون استخدامی فراگیر جذب آموزش و پرورش این استان می شوند.

به گزارش گروه استان های باشگاه خبرنگاران جوان از زاهدان ، حمیدرضا رخشانی مدیرکل آموزش و پرورش سیستان و بلوچستان اظهارداشت : دفترچه آزمون استخدامی فراگیر در اوایل تیر منتشر و در مرداد آزمون برگزار می شود. او ادامه داد : سال گذشته یکهزار و ۸۰۰ نفر از طریق آزمون استخدامی جذب آموزش و پرورش سیستان و بلوچستان شدند.

مدیرکل آموزش و پرورش سیستان و بلوچستان کمبود معلم را از مهمترین چالش های آموزش و پرورش در سیستان و بلوچستان عنوان کرد و افزود : امیدواریم با توجه به عنایت ویژه پذیرش دانشجو در دانشگاه فرهنگیان و همچنین جذب دانش آموختگان دانشگاه در قالب ماده ۲۸ در سال های آتی شاهد تحول مطلوب در حوزه نیروی انسانی مورد نیاز این نهاد در استان باشیم.

او ضمن ابراز خرسندی از مجموعه اقدامات و تلاش های صورت گرفته برای برگزاری هرچه بهتر و دقیق تر امتحانات حضوری دانش آموزان پایه نهم و پایه دوازدهم و ایجاد فضایی آرام و اطمینان بخش برای دانش آموزان و خانواده ها ، اظهارداشت : همه همکاران خلاقانه ، ماهرانه ، زیبا و اندیشمندانه به میدان آمدند و در برنامه های مختلف به خوبی نقش آفرینی کردند.

رخشانی افزود : امروز بیش از پیش در آموزش و پرورش نیازمند بسترسازی و فرصت آفرینی برای بهره گیری از آموزش های مجازی هستیم چراکه شرایط پیش آمده و حتی پیش روی ما که در هاله ای از ابهام وجود دارد می طلبد تا در این مسیر دقیق تر و بهتر حرکت کنیم.

او با اشاره به شرایط حاکم بر جامعه در پی شیوع ویروس کرونا افزود : این ویروس زیست متفاوتی را برای همگان رقم زد و لازمه آن آمادگی همه جانبه در عرصه های مختلف است و می طلبد تا با بهره گیری از ظرفیت ها و فرصت ها به دنبال شرایط مطلوب آن باشیم.

مدیرکل آموزش و پرورش سیستان و بلوچستان گفت : داشتن روحیه تعامل ، همفکری ، همگرایی و هم افزایی با مجموعه های مختلف و بهره گیری از خرد جمعی و ظرفیت های دیگر دستگاه ها ، ارائه گزارش عملکرد و شفاف سازی ، افزایش سرمایه اجتماعی و اعتماد عمومی مردم و مسوولان به آموزش و پرورش را در پی خواهد داشت.

انتهای پیام / ع

چرا نخبگان تمایلی برای ورود به دانشگاه فرهنگیان ندارند ؟ / جنگ نامحسوس دشمنان با نظام تعلیم و تربیت

خبرگزاری فارس - گروه آموزش و پرورش : دانشگاه فرهنگیان ، از سال ۱۳۹۰ با تجمیع مراکز تربیت معلم سراسر ایران تأسیس شد و اکنون دارای ۹۸ واحد دانشگاهی (در قالب ۶۴ پردیس دانشگاهی و ۳۴ دانشکده) است. این دانشگاه به منظور تأمین ، تربیت و توانمندسازی معلمان و نیروی انسانی وزارت آموزش و پرورش تشکیل شده و در حال حاضر ۶۷۰۱۳ دانشجو و ۷۶۹ عضو هیأت علمی و استاد در این دانشگاه مشغول فعالیت هستند .

خبرگزاری فارس ، با دعوت از حجت الاسلام والمسلمین علی نامدار مسؤول نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه فرهنگیان استان تهران ، لطف الله مهدوی مدیرکل اسبق تربیت معلم و عضو هیأت علمی دانشگاه فرهنگیان و حجت الاسلام والمسلمین حسین نخعی کارشناس و پژوهشگر تعلیم و تربیت ، میزگردی در خصوص « دانشگاه فرهنگیان و جایگاه آن در تعلیم و تربیت » برگزار کرد.

مهدوی : تقدیر و تشکر می کنم از برگزاری میزگردی که درباره اصلی ترین امری که برای نظام جمهوری اسلامی یعنی ساختن جامعه آن هم به دست معلم است ، در خدمت باشیم و در رابطه با محل تربیت معلم که اکنون دانشگاه فرهنگیان است ، بحث کنیم.

* تربیت معلم کشور ، با انقلاب اسلامی متولد شد

اکثر کشورها سیستمی برای پرورش معلم دارند و تلاش می کنند که متخصصین خاص و ویژه با توجه به شرایط فرهنگ آن کشورها ، برای ساختن کشورهای شان پرورش دهند ؛ تربیت معلم در کشور ما قدمت ۱۰۰ ساله که برخی از زمان تأسیس دارالفنون بیان می کنند ، ندارد.

تربیت معلم با انقلاب اسلامی متولد شد . قبل از انقلاب چون اهداف رژیم گذشته زیر سلطه برخی کشورها بود ، تعلیم و تربیت را به سمتی سوق می دادند که خواست استکبار بود و تلاش می کردند معلمانی از لحاظ فرهنگی و علمی طبق خواست مستکبران تربیت کنند.

* کارنامه درخشان تربیت معلم در دهه ۶۰

بعد انقلاب نهادهای انقلابی به وجود آمد و تربیت معلم و تربیت مدرس با انقلاب متولد شد ؛ تربیت معلم برای تربیت معلمان طراز جمهوری اسلامی و تربیت مدرس برای تربیت استاد طراز جمهوری اسلامی فعالیت کردند و متأسفانه این دانشگاه ها از رسالت خویش جا ماندند.

دانشگاه تربیت معلم ، دهه اول انقلاب خیلی خوب بود ، زیرا تصمیم جدی انقلاب بود و آثار آن تربیت معلم تاکنون وجود دارد . مدیریت مومن درون سیستمی در دهه اول انقلاب باعث تربیت معلمانی همچون شهید رجایی ، شهید باهنر ، شهید بهشتی و شهید همت که معلم بود ، شد و به آنان فرصت مدیریت کلان داده شد تا بتوانند این بخش را نجات بدهند و به عنوان ستارگان برتر مدیریتی توانستند اداره کشور را بر عهده گیرند و بعد از آن متأسفانه انحرافات ایجاد شد.

از سال ۱۳۹۰ تربیت معلم به دانشگاه فرهنگیان تبدیل شد ؛ از لحاظ اساسنامه ، رسالت این دانشگاه همان تربیت معلم است ؛ قبلاً در مراکز تربیت معلم سطح دانشجویان کاردانی بود . سرانه دانشجویی داشتند و اساتید آن حکم دبیری داشتند و هیأت علمی نبودند . بررسی شد که سطح کاردانی پاسخگوی جامعه کنونی نیست ؛ ما در وزارت علوم تعریف مشخصی از دانشگاه داریم ، مرکز ، آموزشکده ، دانشکده و دانشگاه تعریف شده است و نیاز به تغییر اساسنامه تربیت معلم بود تا امتیازات دانشگاه کسب شود.

* دانشگاه فرهنگیان ، دانشگاهی ویژه

در کشور متأسفانه مسؤول پیگیری آموزش کشور که تحولات آموزشی دنیا را رصد کند نداریم ؛ ما نیاز داریم که تربیت معلم به عنوان یک دانشگاه واقعی که با دانشگاه های دیگر متفاوت است ، شناخته شود . در راستای دانشگاه شدن باید خیلی از مسائلی که متعلق به یک دانشگاه است ، اجرایی شود .

دانشگاه فرهنگیان ۷۰ درصد استاد ندارد ، ۳۰ درصد اساتید تربیت معلم قبول این بار را بر عهده گرفته اند و باید از این اساتید تقدیر کرد که کم و کاستی اساتید را جبران می کنند . سرانه دانشجویی دانشگاه فرهنگیان با دانشگاه های دیگر قابل مقایسه نیست ، دانشگاه فرهنگیان باید دانشجویی تربیت کند که مانند دانشگاه های دیگر علم را کسب کند ، بر این علم تأکید کند و علاوه بر آن حرفه معلمی را فراگیرد و این امر در دوران کارورزی اتفاق می افتاد که هزینه دارد و

بالا تر از آن اخلاق معلمی و اسلامی را کسب کند . ما اگر بخواهیم از دانشگاه های دیگر معلم انتخاب کنیم ، آنجا گزینش ندارد ، باید به این دانشگاه توجه ویژه شود.

* ضرورت ایجاد معاونت تربیت معلم در وزارت علوم

دانشگاه فرهنگیان باید زیر نظر وزارت علوم باشد که تمام دانشگاه ها زیر نظر این وزارتخانه است و باید وزارت علوم ، معاونتی جدا برای دانشگاه های تربیت مربی همچون دانشگاه فرهنگیان داشته باشد زیرا ۳۰ تا ۴۰ درصد شرایط و ضوابط این دانشگاه ها با دیگر دانشگاه ها متفاوت است و این دانشگاه های ویژه که بعد از انقلاب تأسیس شده اند باید زیر نظر ولی فقیه باشند و شورای عالی انقلاب فرهنگی و شورای عالی آموزش و پرورش یک ترکیب درستی پیدا کند و در درونش فقها ، متخصصان بزرگ آموزش و پرورش و نظام اسلامی بر امر این دانشگاه ها نظارت کنند.

* مؤلفه های ویژه بودن دانشگاه فرهنگیان

حجت الاسلام و المسلمین نامدار : رهبر انقلاب از زمان تأسیس دانشگاه فرهنگیان تاکنون تأکیدات ویژه ای داشته اند و بر ویژه بودن این دانشگاه تأکید کرده اند . اگر بخواهیم دانشگاه فرهنگیان ویژه باشد باید چه مؤلفه ها و خصوصیتی داشته باشد تا این ویژگی ها حاصل شود ؟

یکی از مؤلفه ها ، قلمرو نیروی انسانی است ، بخش های هیأت علمی ، دانشگاهی ، عوامل اجرایی که به مدیریت و کارکنان تبدیل می شوند . محور دیگر سخت افزاری و امکانات سخت افزاری است ، بحث دیگر برنامه های آموزشی و فرهنگی.

برخی می گویند دانشجویان در ۴ سال تحصیل در این دانشگاه ، به عنوان مثال در سال اول تحصیل ، آموزش و پرورش و مبنای آن را فرا گیرند ، بعد ۲ سال آموزش های دروس را ببینند و یک سال هم روش اجرای تدریس و کارورزی و معلمی را فراگیرند.

* معلمان ، پایه ریز تمدن نوین اسلامی

در فرمایشات رهبر معظم انقلاب ، تمدن نوین اسلامی بارها تأکید شده است ، معلم ها پایه ریز تمدن نوین اسلامی هستند ، معلم جهادگر در میدان کارزار جهل و بیسوادی است و معلم هویت ساز فرهنگی است. بیانیه گام دوم انقلاب باید در جامعه به گفتمان تبدیل شود ، پرسش اینجاست معلم در کجای این بیانیه است ؟ علم و پژوهش ، معنویت و اخلاق ، اقتصاد و عدالت ، مبارزه با فساد ، استقلال و آزادی ، عزت ملی و سبک زندگی در این بیانیه آمده است و معلمان ، در تمام این مسائل درگیر هستند.

رهبر معظم انقلاب در دانشگاه فرهنگیان فرمودند که « اصل در آموزش و پرورش سند تحول بنیادین است » . در سند تحول چه می خواهیم ؟ در این سند در فصل ششم هدف های عملیاتی ذکر شده است ؛ پرورش یافتگانی در آموزش و پرورش می خواهیم که دین اسلام را حق بدانند ؛ آن را به عنوان نظام مبنایی بشناسند و آن را باور داشته باشند ، آگاهانه ، آزادانه ، شجاعانه ، فداکارانه برای دستیابی به حیات طیبه از آن تبعیت کند.

* عنایت ویژه رهبر معظم انقلاب به معلمان

حجت الاسلام و المسلمین نخعی : اگر مطالبات رهبر معظم انقلاب در چند سال اخیر در خصوص معلمان را بررسی کنیم و متوجه می شویم که رهبر معظم انقلاب یک نگاه و توجهی به معلمان دارند که این حال و حالت را در کمتر جایی دارند ؛ ایشان در مجموعه تعلیم و تربیت عنایتی دارند که نسبت به نهادهای دیگر این چنین عنایتی را ندارند. بازخوانی دغدغه های رهبر معظم انقلاب در دانشگاه فرهنگیان نشان می دهد که ایشان تأکیدات ویژه ای در سخنانشان دیده می شود.

تأکید بر غایت تربیت و رسیدن به تمدن نوین اسلامی که غایت و پیشانی کار است و باید جدی گرفته شود . دومین امر ، تأکید بر رسیدن به این تمدن است . اگر قانون اساسی کشور قانون همگانی و عمومی و اصلی است ، سند تحول بنیادین آموزش و پرورش نیز قانون اساسی تعلیم و تربیت است.

تأکید بر تحول بنیادین در تعلیم و تربیت ، خوانش جدی و علمی سند تحول بنیادین و انتقال آن توسط اساتید ، به بدنه آموزش و پرورش است که متأسفانه تحول در آموزش و پرورش صرفاً تغییر در کتب درسی یا نیروی انسانی و بحث های معیشتی مطرح می شود که البته بحث های خوبی است ولی بحث تحول بنیادین که مطالبه جدی رهبری است نباید به یک امر خُرد در بدنه آموزش و پرورش تبدیل شود.

* تعبیر رهبر انقلاب از جنگ در تعلیم و تربیت

رهبر انقلاب در سال ۹۷ در دانشگاه فرهنگیان فرمودند که « ما در عرصه تعلیم و تربیت با یک جنگ مواجه هستیم » . در کمترین جایی معظم له تعبیر کرده اند که ما وسط جنگ هستیم ؛ رهبر یک جامعه که باید خطوط را نشان دهد ، همانند دیده بان رزمندگان ، کف میدان را جهت مبارزه مشخص می کند ، حالت جنگی می خواهد از سربازانش ؛ در

عرصه تحول بنیادین، رهبر یک فضای جنگی می بیند، و از سربازان خودش برای رسیدن به این غایت که تمدن نوین اسلامی است، مطالبه آرایش جنگی می کنند. باید بررسی شود که فضای واقعی آن حالت جنگی باید چگونه باشد؟ تخصیص اساتید مجرب و متعهد، عدالت آموزشی و زیرساخت برای نخبه گزینی باید مدنظر باشد؛ متأسفانه نخبگان کشور میلی به ورود به دانشگاه فرهنگیان ندارند و اگر نخبه ای بیاید چندان میل به ماندن در آموزش و پرورش نیست. در دهه ۶۰، تعداد معلمانی که نماینده مجلس بودند متوسط بین ۶۰ تا ۸۰ نفر بوده؛ آن زمان افرادی همچون شهید رجایی از بدنه آموزش و پرورش می آمد و نماینده مجلس می شد، خوب عمل می کرد، نخست وزیر می شد، برای جامعه معنا دار بود و بعد رئیس جمهور می شد و الان یک نماد است.

آیا امروز در بدنه معلمی که افسران جنگ فرهنگی هستند، آیا می شود انتظار همچنین امری را داشت؟ حال و نشاط در معلمان دهه شصت بسیار بود، آن زمان معلمی یک نشاط بود، یک فعالیت بود، معلم ها تصور نمی کردند که باید در کلاس با یک پرستیزی یک مفهومی را منتقل کنند و تمام، معلمی یک شغل نخبگانی بود.

حال با نشاط جدی در دهه شصت بود که اکنون در بین معلمان نداریم و اگر این بی مهری به آموزش و پرورش و دانشگاه فرهنگیان ادامه پیدا کند و به تدریج یک نسل بی حال و بدون داشتن تجزیه و تحلیل سیاسی و اجتماعی و فرهنگی خواهیم داشت و نیازمند به یک عزم جدی و اساسی داریم.

مهدوی: رهبر انقلاب اهتمام جدی به دانشگاه فرهنگیان دارند؛ بحث انقلاب اسلامی، شکل گیری حکومت اسلامی، دولت سازی اسلامی، تمدن سازی که بسیار برای نظام اسلامی مهم است، تمام آنها به فرهنگ وابسته است و فرهنگ بر اساس تعلیمات دینی و اسلامی به دست معلمان منتقل می شود.

آنجا که ساختار درونی گفته می شود، تربیت معلم باید از خودش شروع شود، خودش باید طوری ساماندهی و شکل بگیرد که جاذبه داشته باشد و از بیرون افرادی که می خواهند شغل معلمی را انتخاب کنند، آن جاذبه ها را ببینند. زمانی ما حوضچه گل آلود داریم و می گوئیم این را چگونه شفاف کنیم، زمانی است حوضچه شفاف داریم و می گوئیم زلال و درست است و کارش را ادامه می دهد و مفید است. آن که گل آلود است را باید چکار کنیم؟ اگر سیستمی باید آرایش بگیرد، معلوم می شود که آرایش واقعی ندارد.

در حال حاضر ترکیب دانشگاه فرهنگیان به گونه ای است که با اهداف دانشگاه فرهنگیان فاصله دارد، از اساتید، کارمندان، دانشجویانی که جذب می شود، باید دقت شود؛ ارتقای کیفیت نظام تربیت معلم، هم سهم کمی و هم کیفی، بازنگری شیوه جذب در تربیت معلم، افزایش سلامت عمومی و تخصصی معلم، چه از زمان دانشجویی تا معلمی؛ تبیین ارزش های دینی و سیاسی امام خمینی (ره)، این مسائل مطالبات رهبر معظم انقلاب از تربیت معلم است؛ در بحث نیروی انسانی، در بحث جذب دانشجو در بحث ساختار فیزیکی که قدیمی است.

* انتقاد از یکسان دیدن جذب دانشجو در دانشگاه فرهنگیان و دانشگاه های دیگر

در ساختار فرهنگی که باید ویژه دیده شود، آن عدالت هایی که باید برای دانشگاه فرهنگیان در جذب دانشجو دیده شود، وزارت علوم و سازمان سنجش، جذب دانشجوی تربیت معلم را با دانشجوی دانشگاه های دیگر یکسان گرفته است؛ در بازده های یک هفته ای یا یک ماهه چگونه می شود بهترین ها را انتخاب کرد؟ این فرصت کافی نیست.

در دهه شصت زمانی که دانشجو گرفته می شد، نزدیک به ۶ ماه یا یکسال فرصت بود تا گزینش انجام شود، از محله تا مدارس، خانواده، بستگان ارزیابی می شد؛ این ساختار نیروی انسانی، گزینش و این مسائل در دانشگاه فرهنگیان باید درست شود تا آن حوضچه زلال شود مگر آنکه از الان شروع کنیم به ریختن آب زلال.

* هیأت علمی دانشگاه فرهنگیان باید ویژه باشد

حجت الاسلام و المسلمین نامدار: بحث هیأت علمی و کادر آموزشی، بسیار مهم است، زیرا دانشگاه فرهنگیان ویژه است و هیأت علمی باید ویژه باشد.

از نظر علمی باید سلامت باشند، از نظر بصیرتی صرف معتقد به اسلام و ولایت فقیه لازم نداریم باید اقدام عملی باشد.

* جفا به اساتید قدیمی تربیت معلم

اساتید باید از نظر اخلاقی اهل تهجد باشد، استاد تربیت معلم یک فرد معنوی باشد، فردی که لذات معنوی خیلی بالاتر از لذات حسی برایش باشد البته اساتید خوبی داریم؛ متأسفانه الان به آنان که قدیمی تربیت معلم هستند، جفا شده است و حکم وزارت علومشان امضا نمی شود. این نگران کننده است و امید است وزارت علوم به این امر کمک کنند.

در اساسنامه دانشگاه فرهنگیان تفکیک جنسیتی تأکید شده است. استاد مرد نباید در مراکز خانم تدریس کنند و بالعکس مگر در موارد ضرورت. این تفکیک جنسیتی سبب آشکار شدن نبوغ تدریس خصوصاً در خانم ها و مسائل پژوهشی شده است. رهبر انقلاب فرمودند اساتید این دانشگاه باید سالم و با معیار اسلام و انقلاب سنجیده شود.

در دانشگاه فرهنگیان جای آزمون و خطا نیست و اساتیدی که نسبت به اسلام، انقلاب و نظام بی توجه هستند و از

لحاظ اعتقادی ضعیف هستند ، جایشان در دانشگاه فرهنگیان نیست و بروند جای دیگر خدمت کنند و در این دانشگاه نیازمند به التزام عملی است.

حجت الاسلام و المسلمین نخعی : باید این سوال پاسخ داده شود که تغییر ساختار رخ دهد که چه می شود ؟ اگر تغییر ساختار در ماموریت قبلی اتفاق بیفتد ، ضرورتی برای تغییر ساختار برای مجموعه احساس نمی شود . صرفا تغییر و تحولاتی در این فضا اتفاق می افتد که بحث معیشتی را حل کند . مطالبه تغییر ساختار برای ماموریتی دیگر ؛ این مسأله مهمی است.

* نگاه سرمایه گذاری و نگاه اقتصادی به تعلیم و تربیت

مهدوی : رهبر معظم انقلاب از جنگ در تعلیم و تربیت خبر دادند ؛ وقتی صحبت از جنگ می شود ، در مقابلش دشمن است ، باید دید نگاه دشمن به بخش تعلیم و تربیت چگونه است ؟

بعضی زمان ها با حرکت دشمن می شود فهمید در چه سمتی هستیم . ۲ نگاه همیشه در تربیت معلم بوده است و این ۲ نگاه بین دولت ها ، نگرش ها و سیاستون کش و قوس پیدا کرده است.

یک نگاه آن بود که تربیت معلم و تعلیم و تربیت یک سرمایه گذاری برای همیشه تاریخ است و این انقلاب و نظام باید معلم در طراز نظام اسلامی تولید کند و این تجربه و نگاه اصولی را در اوایل انقلاب داشته ایم و پرسش اینجاست که چه شد به مرور زمانی به مسیری رفتیم که مشکلاتی برای تعلیم و تربیت ایجاد شد.

این نگاه چه بود ؟ بهترین ها را از جامعه انتخاب شود ، طی ۲ سال یا ۴ سال آموزش دیده شود ، این جمعیت بهترین ها را در دهه شصت تجربه کردیم ، بهترین ها در جامعه در جبهه ها جمع شدند و بهترین نتایج گرفته شد . اگر بهترین ها برای اهداف معلمی بین مردم انتخاب شوند ، باید این را بدانیم که هر کسی نمی تواند معلم شود ؛ آن کسی می تواند معلم شود را باید به دقت انتخاب کنیم.

این بهترین ها طی ۴ سال می توانند ، در خوابگاه ها زندگی بهتری را کنار دیگران طی کنند و خروجی دانشگاه فرهنگیان ، بهترین ها خواهد بود و این را دشمن نمی خواهد . چرا ؟ زیرا بهترین های نظام اسلامی در تربیت معلم پرورش می شوند و جامعه را به سمت و سویی می برند که به سمت استکبار نیست.

* تربیت با پول بیت المال برای اهداف استکبار

بعضی ها با هزینه بیت المال ، نیروی پرورش می دهند که نیروی استکبار می شود و این بدترین حالت است . زمانی می گوئیم ، استکبار هزینه می کند ، زمانی می گوئیم ما هزینه می کنیم برای آنها ، اکنون در یک میدان جنگ حق و باطل هستیم و این مهم ترین جنگ است ؛ یک نگاه دیگر ، نگاه اقتصادی و موقتی برای رفع تکلیف آموزش و پرورش بوده است.

متأسفانه این نگاه جا افتاده است ، امروز از اینکه یک نگاه اقتصادی که نگاه غربی است و همه مسائل را از منفعت مادی می بینند ، در رنج هستیم . این تفکر اقتصادی ، معضلی شده است و به جان تعلیم و تربیت افتاده است . این تفکر حتی در تربیت معلم حکومت می کر و همچنان هم ادامه دارد . برخی فکر می کنند تربیت معلم یک دانشگاه است و هر کسی می تواند وارد شود ، در صورتی که این گونه نیست و این دانشگاه ویژه است.

این دانشگاه ۷۰ هزار دانشجو دارد ، ۷۰۰ استاد و چند هزار کارمند ، و در سراسر کشور مرکز دارد ، باید بر اساس اهداف تأسیس و ظرفیت های خود ، به اصل خویش برگردد . الان در هیأت امنای دانشگاه فرهنگیان ، از بین ۷۰۰ استاد قدیمی ، یک نفر هم نیست ، دلیلش چه است ؟

* ورود برخی افراد به دانشگاه فرهنگیان با رانت سیاسی

حجت الاسلام و المسلمین نامدار : ساختار هیأت امنای دانشگاه فرهنگیان ، باید کارآمد باشد ، باید از امکانات نهادهای دیگر خصوصا استانداری و ادارات کل آموزش و پرورش استفاده شود.

عدم اهتمام به رفع کاستی های سخت افزاری نیز مشکل دیگری است ؛ متأسفانه به جای اینکه برخی نهادها و دانشگاه ها به کمک تعلیم و تربیت بیایند ، ادعای تربیت معلم می کنند.

متأسفانه برخی افراد با رانت بعضا سیاسی وارد این دانشگاه شده اند که کارآمد نیستند و به ضرر تربیت معلم است . جذب مهارت آموز با سو استفاده از ماده ۲۸ اساسنامه دانشگاه فرهنگیان ، اجحاف بزرگی در حق تربیت معلم بود.

* باید بررسی شود دشمن از تعلیم و تربیت چه می خواهد

حجت الاسلام والمسلمین نخعی : در جنگ حلوا خیرات نمی کنند ، اگر طرف مقابل با تفنگ می جنگد ، اگر موشک می زند ، ما با تیروکمان برویم بجنگیم ، باخته ایم ، تا نفهمیم آتش تهیه دشمن چی است ، سنگرش کجاست ، از کدام جهت تیر می زند ، طرف در خرمشهر عملیات می کند ، ما برویم در ایلام سنگر بگذاریم ، خواهیم باخت . باید بررسی شود دشمن نارقیب از تعلیم و تربیت چه می خواهد . اگر این مسایل را متوجه نشویم ، چگونه به دانشجویان از جنگ

بگوییم ، از سند ۲۰۳۰ و تاثیرات مخربش بگوییم .
تا نقطه کلیدی و قانونی جنگ را و تحول در مأموریت ها و ریل گذاری ها نبینیم و تمام عملیات ها را نازل به آن نبینیم و دانشگاه فرهنگیان را به سمت آن ریل گذاری اصولی نبریم ، نمی توانیم در این عرصه عملیات کنیم.
آمارها می گوید ، ۸۵ درصد ورودی های دانشگاههای برتر کشور از مدارس غیر دولتی است ، حدود ۱۵ درصد پذیرفته شدگان از مدارس دولتی است که ۹۰ درصد آن مدارس سمپاد هستند.
مدارس غیر دولتی خلف قانون اساسی است ، متأسفانه بحث خرید خدمات جدی و مهم است و دولت موظف کرده ۱۰ درصد خرید خدمات باشند . و این ضایع است در آموزش و پرورش و داریم رسماً قانون اساسی را دور می زنیم ، چه کسی این بهانه را دست دولت داده ؟ ضعف آموزشی از یک جهت توسط آموزش و پرورش ، در حوزه کنکور و متأسفانه اقتصاد زده شدن در آموزش و پرورش است.

* مشکلات آموزشی ، فرهنگی و امنیتی خصوصی سازی در آموزش و پرورش
مساله خصوصی سازی در آموزش و پرورش هم از لحاظ آموزشی مشکل دار است ، هم فرهنگی و هم امنیتی ، و جنگ را خواهیم باخت اگر مقابل آن نایستیم.
متأسفانه ما نیرو تربیت می کنیم با هزینه بیت المال و محصول آن به درد نظام نمی خورد ، اختاپوسی به عنوان کنکور در بیرون از آموزش و پرورش برای تعلیم و تربیت سیاست گذاری می کند.
عده ای نانوشته برای آموزش و پرورش بستر سازی می کنند ، دولت می گوید کنکور حذف ، برخی با لابی گری متن کتاب درسی را تغییر می دهند و این خیلی فاجعه است و این بخاطر اقتصاد زدگی و اصل شدن آن است.
اگر جنگی در تعلیم و تربیت وجود دارد ، و ما بدر این جنگ باید عملیات کنیم ، باید سنگرها مقابل سنگر طرف مقابل ایجاد شود و اگر قدرت جنگ کلاسیک نداریم جنگ های پارتیزانی برای کوتاه مدت توصیه می شود ما باید وسط این جنگ باشیم ، باید دفاع معقول و منطقی کنیم و این جنگ وظیفه شرعی و عقلی ماست.
* ضرورت حمایت از جوانان انقلابی در دانشگاه فرهنگیان

جوانان حزب الهی ، متدین ، دغدغه مند باید حمایت شوند ، به بهانه تخصص نداشتن ، تجربه نداشتن ، نباید تویخ و جلوی حضورشان گرفته شود . بدنه حزب الهی و متدین که در دانشگاه فرهنگیان است ، باید مورد حمایت واقع شوند ، اصحاب کهف هیچ گاه تصور پیروزی نداشتند ، خداوند قلوب آنها را به هم ربط داد ، زمانی که قیام کردند و جوانان مومن و انقلابی بودند.
در زمان جنگ ، اکثر سردارها جوان بودند و بدنه تصمیم گیر و تصمیم ساز باید اهتمام کند به جریان انقلابی و ارزشی و بداند امکان پیروزی وجود دارد و در دسترس است.
انتهای پیام /



تاریخ انتشار: سه شنبه ۲۰ خرداد ماه ۱۳۹۹ * ۱۱:۳۶

چرا نخبگان تمایلی برای ورود به دانشگاه فرهنگیان ندارند ؟ / جنگ نامحسوس دشمنان با نظام تعلیم و تربیت

خبرگزاری فارس - گروه آموزش و پرورش : دانشگاه فرهنگیان ، از سال ۱۳۹۰ با تجمیع مراکز تربیت معلم سراسر ایران تأسیس شد و اکنون دارای ۹۸ واحد دانشگاهی (در قالب ۶۴ پردیس دانشگاهی و ۳۴ دانشکده) است.
این دانشگاه به منظور تأمین ، تربیت و توانمندسازی معلمان و نیروی انسانی وزارت آموزش و پرورش تشکیل شده و در حال حاضر ۶۷۰۱۳ دانشجو و ۷۶۹ عضو هیأت علمی و استاد در این دانشگاه مشغول فعالیت هستند .
خبرگزاری فارس ، با دعوت از حجت الاسلام والمسلمین علی نامدار مسؤول نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه فرهنگیان استان تهران ، لطف الله مهدوی مدیرکل اسبق تربیت معلم و عضو هیأت علمی دانشگاه فرهنگیان و حجت الاسلام والمسلمین حسین نخعی کارشناس و پژوهشگر تعلیم و تربیت ، میزگردی در خصوص « دانشگاه فرهنگیان و جایگاه آن در تعلیم و تربیت » برگزار کرد.
مهدوی : تقدیر و تشکر می کنم از برگزاری میزگردی که درباره اصلی ترین امری که برای نظام جمهوری اسلامی یعنی

ساختن جامعه آن هم به دست معلم است ، در خدمت باشیم و در رابطه با محل تربیت معلم که اکنون دانشگاه فرهنگیان است ، بحث کنیم.

* تربیت معلم کشور ، با انقلاب اسلامی متولد شد

اکثر کشورها سیستمی برای پرورش معلم دارند و تلاش می کنند که متخصصین خاص و ویژه با توجه به شرایط فرهنگ آن کشورها ، برای ساختن کشورهای شان پرورش دهند ؛ تربیت معلم در کشور ما قدمت ۱۰۰ ساله که برخی از زمان تاسیس دارالفنون بیان می کنند ، ندارد.

تربیت معلم با انقلاب اسلامی متولد شد . قبل از انقلاب چون اهداف رژیم گذشته زیر سلطه برخی کشورها بود ، تعلیم و تربیت را به سمتی سوق می دادند که خواست استکبار بود و تلاش می کردند معلمانی از لحاظ فرهنگی و علمی طبق خواست مستکبران تربیت کنند.

* کارنامه درخشان تربیت معلم در دهه ۶۰

بعد انقلاب نهادهای انقلابی به وجود آمد و تربیت معلم و تربیت مدرس با انقلاب متولد شد ؛ تربیت معلم برای تربیت معلمان طراز جمهوری اسلامی و تربیت مدرس برای تربیت استاد طراز جمهوری اسلامی فعالیت کردند و متأسفانه این دانشگاه ها از رسالت خویش جا ماندند.

دانشگاه تربیت معلم ، دهه اول انقلاب خیلی خوب بود ، زیرا تصمیم جدی انقلاب بود و آثار آن تربیت معلم تاکنون وجود دارد . مدیریت مومن درون سیستمی در دهه اول انقلاب باعث تربیت معلمانی همچون شهید رجایی ، شهید باهنر ، شهید بهشتی و شهید همت که معلم بود ، شد و به آنان فرصت مدیریت کلان داده شد تا بتوانند این بخش را نجات بدهند و به عنوان ستارگان برتر مدیریتی توانستند اداره کشور را بر عهده گیرند و بعد از آن متأسفانه انحرافات ایجاد شد.

از سال ۱۳۹۰ تربیت معلم به دانشگاه فرهنگیان تبدیل شد ؛ از لحاظ اساسنامه ، رسالت این دانشگاه همان تربیت معلم است ؛ قبلاً در مراکز تربیت معلم سطح دانشجویان کاردانی بود . سرانه دانشجویی داشتند و اساتید آن حکم دبیری داشتند و هیأت علمی نبودند . بررسی شد که سطح کاردانی پاسخگوی جامعه کنونی نیست ؛ ما در وزارت علوم تعریف مشخصی از دانشگاه داریم ، مرکز ، آموزشکده ، دانشکده و دانشگاه تعریف شده است و نیاز به تغییر اساسنامه تربیت معلم بود تا امتیازات دانشگاه کسب شود.

* دانشگاه فرهنگیان ، دانشگاهی ویژه

در کشور متأسفانه مسؤول پیگیری آموزش کشور که تحولات آموزشی دنیا را رصد کند نداریم ؛ ما نیاز داریم که تربیت معلم به عنوان یک دانشگاه واقعی که با دانشگاه های دیگر متفاوت است ، شناخته شود . در راستای دانشگاه شدن باید خیلی از مسائلی که متعلق به یک دانشگاه است ، اجرایی شود .

دانشگاه فرهنگیان ۷۰ درصد استاد ندارد ، ۳۰ درصد اساتید تربیت معلم قبول این بار را بر عهده گرفته اند و باید از این اساتید تقدیر کرد که کم و کاستی اساتید را جبران می کنند . سرانه دانشجویی دانشگاه فرهنگیان با دانشگاه های دیگر قابل مقایسه نیست ، دانشگاه فرهنگیان باید دانشجویی تربیت کند که مانند دانشگاه های دیگر علم را کسب کند ، بر این علم تأکید کند و علاوه بر آن حرفه معلمی را فراگیرد و این امر در دوران کارورزی اتفاق می افتاد که هزینه دارد و بالاتر از آن اخلاق معلمی و اسلامی را کسب کند . ما اگر بخواهیم از دانشگاه های دیگر معلم انتخاب کنیم ، آنجا گزینش ندارد ، باید به این دانشگاه توجه ویژه شود.

* ضرورت ایجاد معاونت تربیت معلم در وزارت علوم

دانشگاه فرهنگیان باید زیر نظر وزارت علوم باشد که تمام دانشگاه ها زیر نظر این وزارتخانه است و باید وزارت علوم ، معاونتی جدا برای دانشگاه های تربیت مربی همچون دانشگاه فرهنگیان داشته باشد زیرا ۳۰ تا ۴۰ درصد شرایط و ضوابط این دانشگاه ها با دیگر دانشگاه ها متفاوت است و این دانشگاه های ویژه که بعد از انقلاب تأسیس شده اند باید زیر نظر ولی فقیه باشند و شورای عالی انقلاب فرهنگی و شورای عالی آموزش و پرورش یک ترکیب درستی پیدا کند و در درونش فقها ، متخصصان بزرگ آموزش و پرورش و نظام اسلامی بر امر این دانشگاه ها نظارت کنند.

* مؤلفه های ویژه بودن دانشگاه فرهنگیان

حجت الاسلام و المسلمین نامدار : رهبر انقلاب از زمان تأسیس دانشگاه فرهنگیان تاکنون تأکیدات ویژه ای داشته اند و بر ویژه بودن این دانشگاه تأکید کرده اند . اگر بخواهیم دانشگاه فرهنگیان ویژه باشد باید چه مؤلفه ها و خصوصیاتی داشته باشد تا این ویژگی ها حاصل شود ؟

یکی از مؤلفه ها ، قلمرو نیروی انسانی است ، بخش های هیأت علمی ، دانشگاهی ، عوامل اجرایی که به مدیریت و کارکنان تبدیل می شوند . محور دیگر سخت افزاری و امکانات سخت افزاری است ، بحث دیگر برنامه های آموزشی و

فرهنگی.

برخی می گویند دانشجویان در ۴ سال تحصیل در این دانشگاه ، به عنوان مثال در سال اول تحصیل ، آموزش و پرورش و مبانی آن را فرا گیرند ، بعد ۲ سال آموزش های دروس را ببینند و یک سال هم روش اجرای تدریس و کارورزی و معلمی را فراگیرند.

* معلمان ، پایه ریز تمدن نوین اسلامی

در فرمایشات رهبر معظم انقلاب ، تمدن نوین اسلامی بارها تأکید شده است ، معلم ها پایه ریز تمدن نوین اسلامی هستند ، معلم جهادگر در میدان کارزار جهل و بیسوادی است و معلم هویت ساز فرهنگی است.

بیانیه گام دوم انقلاب باید در جامعه به گفتمان تبدیل شود ، پرسش اینجاست معلم در کجای این بیانیه است ؟ علم و پژوهش ، معنویت و اخلاق ، اقتصاد و عدالت ، مبارزه با فساد ، استقلال و آزادی ، عزت ملی و سبک زندگی در این بیانیه آمده است و معلمان ، در تمام این مسائل درگیر هستند.

رهبر معظم انقلاب در دانشگاه فرهنگیان فرمودند که « اصل در آموزش و پرورش سند تحول بنیادین است ». در سند تحول چه می خواهیم ؟ در این سند در فصل ششم هدف های عملیاتی ذکر شده است ؛ پرورش یافتگانی در آموزش و پرورش می خواهیم که دین اسلام را حق بدانند ؛ آن را به عنوان نظام مبنایی بشناسند و آن را باور داشته باشند ، آگاهانه ، آزادانه ، شجاعانه ، فداکارانه برای دستیابی به حیات طیبه از آن تبعیت کند.

* عنایت ویژه رهبر معظم انقلاب به معلمان

حجت الاسلام و المسلمین نخعی : اگر مطالبات رهبر معظم انقلاب در چند سال اخیر در خصوص معلمان را بررسی کنیم و متوجه می شویم که رهبر معظم انقلاب یک نگاه و توجهی به معلمان دارند که این حال و حالت را در کمتر جایی دارند ؛ ایشان در مجموعه تعلیم و تربیت عنایتی دارند که نسبت به نهادهای دیگر این چنین عنایتی را ندارند. بازخوانی دغدغه های رهبر معظم انقلاب در دانشگاه فرهنگیان نشان می دهد که ایشان تأکیدات ویژه ای در سخنانشان دیده می شود.

تأکید بر غایت تربیت و رسیدن به تمدن نوین اسلامی که غایت و پیشانی کار است و باید جدی گرفته شود . دومین امر ، تأکید بر رسیدن به این تمدن است . اگر قانون اساسی کشور قانون همگانی و عمومی و اصلی است ، سند تحول بنیادین آموزش و پرورش نیز قانون اساسی تعلیم و تربیت است.

تأکید بر تحول بنیادین در تعلیم و تربیت ، خوانش جدی و علمی سند تحول بنیادین و انتقال آن توسط اساتید ، به بدنه آموزش و پرورش است که متأسفانه تحول در آموزش و پرورش صرفاً تغییر در کتب درسی یا نیروی انسانی و بحث های معیشتی مطرح می شود که البته بحث های خوبی است ولی بحث تحول بنیادین که مطالبه جدی رهبری است نباید به یک امر خُرد در بدنه آموزش و پرورش تبدیل شود.

* تعبیر رهبر انقلاب از جنگ در تعلیم و تربیت

رهبر انقلاب در سال ۹۷ در دانشگاه فرهنگیان فرمودند که « ما در عرصه تعلیم و تربیت با یک جنگ مواجه هستیم » . در کمترین جایی معظم له تعبیر کرده اند که ما وسط جنگ هستیم ؛ رهبر یک جامعه که باید خطوط را نشان دهد ، همانند دیده بان رزمندگان ، کف میدان را جهت مبارزه مشخص می کند ، حالت جنگی می خواهد از سربازانش ؛ در عرصه تحول بنیادین ، رهبر یک فضای جنگی می بیند ، و از سربازان خودش برای رسیدن به این غایت که تمدن نوین اسلامی است ، مطالبه آرایش جنگی می کنند . باید بررسی شود که فضای واقعی آن حالت جنگی باید چگونه باشد ؟

تخصیص اساتید مجرب و متعهد ، عدالت آموزشی و زیرساخت برای نخبه گزینی باید مدنظر باشد ؛ متأسفانه نخبگان کشور میلی به ورود به دانشگاه فرهنگیان ندارند و اگر نخبه ای بیاید چندان میل به ماندن در آموزش و پرورش نیست.

در دهه ۶۰ ، تعداد معلمانی که نماینده مجلس بودند متوسط بین ۶۰ تا ۸۰ نفر بوده ؛ آن زمان افرادی همچون شهید رجایی از بدنه آموزش و پرورش می آمد و نماینده مجلس می شد ، خوب عمل می کرد ، نخست وزیر می شد ، برای جامعه معنا دار بود و بعد رئیس جمهور می شد و الان یک نماد است.

آیا امروز در بدنه معلمی که افسران جنگ فرهنگی هستند ، آیا می شود انتظار همچین امری را داشت ؟ حال و نشاط در معلمان دهه شصت بسیار بود ، آن زمان معلمی یک نشاط بود ، یک فعالیت بود ، معلم ها تصور نمی کردند که باید در کلاس با یک پرستیژی یک مفهومی را منتقل کنند و تمام ، معلمی یک شغل نخبگانی بود.

حال با نشاط جدی در دهه شصت بود که اکنون در بین معلمان نداریم و اگر این بی مهری به آموزش و پرورش و دانشگاه فرهنگیان ادامه پیدا کند و به تدریج یک نسل بی حال و بدون داشتن تجزیه و تحلیل سیاسی و اجتماعی و فرهنگی خواهیم داشت و نیازمند به یک عزم جدی و اساسی داریم.

مهدوی : رهبر انقلاب اهتمام جدی به دانشگاه فرهنگیان دارند ؛ بحث انقلاب اسلامی ، شکل گیری حکومت اسلامی ،

دولت سازی اسلامی ، تمدن سازی که بسیار برای نظام اسلامی مهم است ، تمام آنها به فرهنگ وابسته است و فرهنگ بر اساس تعلیمات دینی و اسلامی به دست معلمان منتقل می شود.

آنجا که ساختار درونی گفته می شود ، تربیت معلم باید از خودش شروع شود ، خودش باید طوری ساماندهی و شکل بگیرد که جاذبه داشته باشد و از بیرون افرادی که می خواهند شغل معلمی را انتخاب کنند ، آن جاذبه ها را ببینند . زمانی ما حوضچه گل آلود داریم و می گوئیم این را چگونه شفاف کنیم ، زمانی است حوضچه شفاف داریم و می گوئیم زلال و درست است و کارش را ادامه می دهد و مفید است . آن که گل آلود است را باید چکار کنیم ؟ اگر سیستمی باید آرایش بگیرد ، معلوم می شود که آرایش واقعی ندارد.

در حال حاضر ترکیب دانشگاه فرهنگیان به گونه ای است که با اهداف دانشگاه فرهنگیان فاصله دارد ، از اساتید ، کارمندان ، دانشجویانی که جذب می شود ، باید دقت شود ؛ ارتقای کیفیت نظام تربیت معلم ، هم سهم کمی و هم کیفی ، بازنگری شیوه جذب در تربیت معلم ، افزایش سلامت عمومی و تخصصی معلم ، چه از زمان دانشجویی تا معلمی ؛ تبیین ارزش های دینی و سیاسی امام خمینی (ره) ، این مسائل مطالبات رهبر معظم انقلاب از تربیت معلم است ؛ در بحث نیروی انسانی ، در بحث جذب دانشجو در بحث ساختار فیزیکی که قدیمی است.

* انتقاد از یکسان دیدن جذب دانشجو در دانشگاه فرهنگیان و دانشگاه های دیگر

در ساختار فرهنگی که باید ویژه دیده شود ، آن عدالت هایی که باید برای دانشگاه فرهنگیان در جذب دانشجو دیده شود ، وزارت علوم و سازمان سنجش ، جذب دانشجوی تربیت معلم را با دانشجوی دانشگاه های دیگر یکسان گرفته است ؛ در بازده های یک هفته ای یا یک ماهه چگونه می شود بهترین ها را انتخاب کرد ؟ این فرصت کافی نیست. در دهه شصت زمانی که دانشجو گرفته می شد ، نزدیک به ۶ ماه یا یکسال فرصت بود تا گزینش انجام شود ، از محله تا مدارس ، خانواده ، بستگان ارزیابی می شد ؛ این ساختار نیروی انسانی ، گزینش و این مسائل در دانشگاه فرهنگیان باید درست شود تا آن حوضچه زلال شود مگر آنکه از الان شروع کنیم به ریختن آب زلال.

* هیأت علمی دانشگاه فرهنگیان باید ویژه باشد

حجت الاسلام و المسلمین نامدار : بحث هیأت علمی و کادر آموزشی ، بسیار مهم است ، زیرا دانشگاه فرهنگیان ویژه است و هیأت علمی باید ویژه باشد.

از نظر علمی باید سلامت باشند ، از نظر بصیرتی صرف معتقد به اسلام و ولایت فقیه لازم نداریم باید اقدام عملی باشد.

* جفا به اساتید قدیمی تربیت معلم

اساتید باید از نظر اخلاقی اهل تهجد باشد ، استاد تربیت معلم یک فرد معنوی باشد ، فردی که لذات معنوی خیلی بالاتر از لذات حسی برایش باشد البته اساتید خوبی داریم ؛ متأسفانه الان به آنان که قدیمی تربیت معلم هستند ، جفا شده است و حکم وزارت علومشان امضا نمی شود . این نگران کننده است و امید است وزارت علوم به این امر کمک کنند. در اساسنامه دانشگاه فرهنگیان تفکیک جنسیتی تأکید شده است . استاد مرد نباید در مراکز خانم تدریس کنند و بالعکس مگر در موارد ضرورت . این تفکیک جنسیتی سبب آشکار شدن نبوغ تدریس خصوصاً در خانم ها و مسائل پژوهشی شده است . رهبر انقلاب فرمودند اساتید این دانشگاه باید سالم و با معیار اسلام و انقلاب سنجیده شود. در دانشگاه فرهنگیان جای آزمون و خطا نیست و اساتیدی که نسبت به اسلام ، انقلاب و نظام بی توجه هستند و از لحاظ اعتقادی ضعیف هستند ، جایشان در دانشگاه فرهنگیان نیست و بروند جای دیگر خدمت کنند و در این دانشگاه نیازمند به التزام عملی است.

حجت الاسلام و المسلمین نخعی : باید این سوال پاسخ داده شود که تغییر ساختار رخ دهد که چه می شود ؟ اگر تغییر ساختار در ماموریت قبلی اتفاق بیفتد ، ضرورتی برای تغییر ساختار برای مجموعه احساس نمی شود . صرفاً تغییر و تحولاتی در این فضا اتفاق می افتد که بحث معیشتی را حل کند . مطالبه تغییر ساختار برای ماموریتی دیگر ؛ این مسأله مهمی است.

* نگاه سرمایه گذاری و نگاه اقتصادی به تعلیم و تربیت

مهدوی : رهبر معظم انقلاب از جنگ در تعلیم و تربیت خبر دادند ؛ وقتی صحبت از جنگ می شود ، در مقابلش دشمن است ، باید دید نگاه دشمن به بخش تعلیم و تربیت چگونه است ؟

بعضی زمان ها با حرکت دشمن می شود فهمید در چه سمتی هستیم . ۲ نگاه همیشه در تربیت معلم بوده است و این نگاه بین دولت ها ، نگرش ها و سیاسیون کش و قوس پیدا کرده است.

یک نگاه آن بود که تربیت معلم و تعلیم و تربیت یک سرمایه گذاری برای همیشه تاریخ است و این انقلاب و نظام باید معلم در طراز نظام اسلامی تولید کند و این تجربه و نگاه اصولی را در اوایل انقلاب داشته ایم و پرسش اینجاست که چه شد به مرور زمانی به مسیری رفتیم که مشکلاتی برای تعلیم و تربیت ایجاد شد.

این نگاه چه بود ؟ بهترین ها را از جامعه انتخاب شود ، طی ۲ سال یا ۴ سال آموزش دیده شود ، این جمعیت بهترین ها را در دهه شصت تجربه کردیم ، بهترین ها در جامعه در جبهه ها جمع شدند و بهترین نتایج گرفته شد . اگر بهترین ها برای اهداف معلمی بین مردم انتخاب شوند ، باید این را بدانیم که هر کسی نمی تواند معلم شود ؛ آن کسی می تواند معلم شود را باید به دقت انتخاب کنیم.

این بهترین ها طی ۴ سال می توانند ، در خوابگاه ها زندگی بهتری را کنار دیگران طی کنند و خروجی دانشگاه فرهنگیان ، بهترین ها خواهد بود و این را دشمن نمی خواهد . چرا ؟ زیرا بهترین های نظام اسلامی در تربیت معلم پرورش می شوند و جامعه را به سمت و سویی می برند که به سمت استکبار نیست.

* تربیت با پول بیت المال برای اهداف استکبار

بعضی ها با هزینه بیت المال ، نیرویی پرورش می دهند که نیروی استکبار می شود و این بدترین حالت است . زمانی می گوئیم ، استکبار هزینه می کند ، زمانی می گوئیم ما هزینه می کنیم برای آنها ، اکنون در یک میدان جنگ حق و باطل هستیم و این مهم ترین جنگ است ؛ یک نگاه دیگر ، نگاه اقتصادی و موقتی برای رفع تکلیف آموزش و پرورش بوده است.

متأسفانه این نگاه جا افتاده است ، امروز از اینکه یک نگاه اقتصادی که نگاه غربی است و همه مسائل را از منفعت مادی می بینند ، در رنج هستیم . این تفکر اقتصادی ، معضلی شده است و به جان تعلیم و تربیت افتاده است . این تفکر حتی در تربیت معلم حکومت می کر و همچنان هم ادامه دارد . برخی فکر می کنند تربیت معلم یک دانشگاه است و هر کسی می تواند وارد شود ، در صورتی که این گونه نیست و این دانشگاه ویژه است.

این دانشگاه ۷۰ هزار دانشجو دارد ، ۷۰۰ استاد و چند هزار کارمند ، و در سراسر کشور مرکز دارد ، باید بر اساس اهداف تأسیس و ظرفیت های خود ، به اصل خویش برگردد . الان در هیأت امنای دانشگاه فرهنگیان ، از بین ۷۰۰ استاد قدیمی ، یک نفر هم نیست ، دلیلش چه است ؟

* ورود برخی افراد به دانشگاه فرهنگیان با رانت سیاسی

حجت الاسلام والمسلمین نامدار : ساختار هیأت امنای دانشگاه فرهنگیان ، باید کارآمد باشد ، باید از امکانات نهادهای دیگر خصوصا استانداری و ادارات کل آموزش و پرورش استفاده شود.

عدم اهتمام به رفع کاستی های سخت افزاری نیز مشکل دیگری است ؛ متأسفانه به جای اینکه برخی نهادها و دانشگاه ها به کمک تعلیم و تربیت بیایند ، ادعای تربیت معلم می کنند.

متأسفانه برخی افراد با رانت بعضا سیاسی وارد این دانشگاه شده اند که کارآمد نیستند و به ضرر تربیت معلم است . جذب مهارت آموز با سو استفاده از ماده ۲۸ اساسنامه دانشگاه فرهنگیان ، اجحاف بزرگی در حق تربیت معلم بود.

* باید بررسی شود دشمن از تعلیم و تربیت چه می خواهد

حجت الاسلام والمسلمین نخعی : در جنگ حلوا خیرات نمی کنند ، اگر طرف مقابل با تفنگ می جنگد ، اگر موشک می زند ، ما با تیروکمان برویم بجنگیم ، باخته ایم ، تا نفهمیم آتش تهیه دشمن چی است ، سنگرش کجاست ، از کدام جهت تیر می زند ، طرف در خرمشهر عملیات می کند ، ما برویم در ایلام سنگر بگذاریم ، خواهیم باخت . باید بررسی شود دشمن نارقیب از تعلیم و تربیت چه می خواهد . اگر این مسایل را متوجه نشویم ، چگونه به دانشجویان از جنگ بگوئیم ، از سند ۲۰۳۰ و تأثیرات مخربش بگوئیم .

تا نقطه کلیدی و قانونی جنگ را و تحول در مأموریت ها و ریل گذاری ها نبینیم و تمام عملیات ها را نازل به آن نبینیم و دانشگاه فرهنگیان را به سمت آن ریل گذاری اصولی نبریم ، نمی توانیم در این عرصه عملیات کنیم.

آمارها می گوید ، ۸۵ درصد ورودی های دانشگاههای برتر کشور از مدارس غیر دولتی است ، حدود ۱۵ درصد پذیرفته شدگان از مدارس دولتی است که ۹۰ درصد آن مدارس سمپاد هستند.

مدارس غیر دولتی خلف قانون اساسی است ، متأسفانه بحث خرید خدمات جدی و مهم است و دولت موظف کرده ۱۰ درصد خرید خدمات باشند . و این ضایع است در آموزش و پرورش و داریم رسماً قانون اساسی را دور می زنیم ، چه کسی این بهانه را دست دولت داده ؟ ضعف آموزشی از یک جهت توسط آموزش و پرورش ، در حوزه کنکور و متأسفانه اقتصاد زده شدن در آموزش و پرورش است.

* مشکلات آموزشی ، فرهنگی و امنیتی خصوصی سازی در آموزش و پرورش

مساله خصوصی سازی در آموزش و پرورش هم از لحاظ آموزشی مشکل دار است ، هم فرهنگی و هم امنیتی ، و جنگ را خواهیم باخت اگر مقابل آن نایستیم.

متأسفانه ما نیرو تربیت می کنیم با هزینه بیت المال و محصول آن به درد نظام نمی خورد ، اختاپوسی به عنوان کنکور

در بیرون از آموزش و پرورش برای تعلیم و تربیت سیاست گذاری می کند. عده ای نانوشته برای آموزش و پرورش بستر سازی می کنند ، دولت می گوید کنکور حذف ، برخی با لابی گری متن کتاب درسی را تغییر می دهند و این خیلی فاجعه است و این بخاطر اقتصاد زدگی و اصل شدن آن است. اگر جنگی در تعلیم و تربیت وجود دارد ، و ما بدر این جنگ باید عملیات کنیم ، باید سنگرها مقابل سنگر طرف مقابل ایجاد شود و اگر قدرت جنگ کلاسیک نداریم جنگ های پارتیزانی برای کوتاه مدت توصیه می شود ما باید وسط این جنگ باشیم ، باید دفاع معقول و منطقی کنیم و این جنگ وظیفه شرعی و عقلی ماست.

* ضرورت حمایت از جوانان انقلابی در دانشگاه فرهنگیان

جوانان حزب الهی ، متدین ، دغدغه مند باید حمایت شوند ، به بهانه تخصص نداشتن ، تجربه نداشتن ، نباید توبیخ و جلوی حضورشان گرفته شود . بدنه حزب الهی و متدین که در دانشگاه فرهنگیان است ، باید مورد حمایت واقع شوند ، اصحاب کهف هیچ گاه تصور پیروزی نداشتند ، خداوند قلوب آنها را به هم ربط داد ، زمانی که قیام کردند و جوانان مومن و انقلابی بودند.

در زمان جنگ ، اکثر سردارها جوان بودند و بدنه تصمیم گیر و تصمیم ساز باید اهتمام کند به جریان انقلابی و ارزشی و بداند امکان پیروزی وجود دارد و در دسترس است.

انتهای پیام /



دانشگاه فرهنگیان

تاریخ انتشار: سه شنبه ۲۰ خرداد ماه ۱۳۹۹ * ۱۲۰۰۹

هیئت علمی شاخص و متفکر معلم مطلوب تربیت می کند

معاون سیاسی، امنیتی و اجتماعی استاندار اصفهان در نشست تعاملی با ریاست و مسئولین دانشگاه فرهنگیان استان اصفهان گفت: این نکته اساسی باید برای دانشگاه فرهنگیان قابل توجه باشد که هیئت علمی شاخص و متفکر می تواند معلم مطلوب تربیت کند.

به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان استان اصفهان ؛ شهرام عروف زاد مدیرت استانی دانشگاه و یوسف کریمی معاون توسعه منابع و امور دانشجویی دانشگاه با حیدر قاسمی معاون سیاسی ، امنیتی و اجتماعی استانداری استان اصفهان دیدار و نشست تعاملی داشتند.

شهرام عروف زاد ؛ رئیس دانشگاه فرهنگیان استان اصفهان در این نشست گفت : دانشگاه فرهنگیان در استان نیاز به حمایت های استانی وسیع دارد تا مشکلات موجود را رفع نماید و به سمت ارتقا حرکت کند

وی افزود : ورود دانشجویان خوب و ممتاز به دانشگاه یک فرصت عالی برای آموزش و پرورش و آینده کشور است و دانشگاه فرهنگیان با تدبیر و دقت لازم و استفاده از اساتید و هیئت علمی ها مطلوب و با دانش و همچنین ایجاد زیر ساخت های علمی ، رفاهی و فرهنگی مناسب باید این دانشجویان را به عنوان معلم تراز انقلاب اسلامی آماده کند.

شهرام عروف زاد عنوان کرد : دانشگاه فرهنگیان از آموزش و پرورش جدایی ندارد و مکمل یکدیگر هستند و باید در حل مشکلات هم به همین صورت باشند و برای داشتن آموزش و پرورشی متعالی به کمک یکدیگر مشکلات را از سر راه بردارند.

حیدر قاسمی ، معاون سیاسی ، امنیتی و اجتماعی استانداری اصفهان در نشست با مسئولین دانشگاه فرهنگیان ضمن ارزشمند توصیف کردن ماموریت و فعالیت دانشگاه فرهنگیان گفت : یکی از مراکزی که اگر می خواهیم توسعه خوبی داشته باشیم باید به آن توجه کنیم ، همین تربیت معلم و دانشگاه فرهنگیان است ، یک بررسی کوتاه در کشورهای توسعه یافته نشان می دهد آن ها به امر آموزش و پرورش به خوبی توجه کردند و در اولویت قرار داده اند تا به توسعه دست یابند.

وی افزود : شاید حوزه آموزش و پرورش دیر بازده باشد به همین جهت حمایت های لازم از آن نمی شود ، اما آموزش و پرورش و امر تکمیلی آن یعنی تربیت معلم و دانشگاه فرهنگیان کار زیر بنایی و دقیق هستند. وقتی دانش آموز با

استعداد با رقابت و تلاش به کار معلمی وارد شود آموزش درست و مطلوب دریافت کند حتما معلم خاصی خواهد شد ، البته این نکته اساسی است که دانشگاه فرهنگیان با استفاده از مدرس و هیئت علمی شاخص می تواند معلم مطلوب تربیت می کند.

معاون سیاسی ، امنیتی و اجتماعی استاندار اصفهان بیان کرد : هرگز نباید در جامعه شأن معلم پایین باشد متأسفانه زمانی شأن معلم از لحاظ اقتصادی و اجتماعی کمی دچار تزلزل شد و دلیل آن بی توجهی به این شخصیت مهم و تاثیر گذار بود.

حیدر قاسمی عنوان کرد : در جهت حمایت از دانشگاه فرهنگیان از جمله همراهی در اختصاص زمین ، حضور در جلسات و بازدید از دانشگاه و رفع مشکلات احتمالی همکاری خواهد شد و امیدواریم که با تلاش و اقدامات موثر در دانشگاه فرهنگیان معلمانی تربیت شود که موجب تعالی مدرسه ، آموزش و پرورش و دانش آموزان کشور شوند.



تاریخ انتشار: سه شنبه ۲۰ خرداد ماه ۱۳۹۹ * ۱۲:۳۴

افزون بر سه هزار نفر جذب آموزش و پرورش سیستان و بلوچستان می شوند

زاهدان - مدیرکل آموزش و پرورش سیستان و بلوچستان گفت : سه هزار و ۸۳۷ نفر امسال از طریق آزمون استخدامی فراگیر جذب آموزش و پرورش این استان می شوند.

به گزارش خبرگزاری مهر به نقل از روابط عمومی اداره کل آموزش پرورش سیستان و بلوچستان ، حمیدرضا رخشانی اظهار داشت : دفترچه این آزمون در اوایل تیر منتشر و در مرداد آزمون برگزار می شود. وی ادامه داد : سال گذشته یک هزار و ۸۰۰ نفر از طریق آزمون استخدامی جذب آموزش و پرورش سیستان و بلوچستان شدند.

مدیرکل آموزش و پرورش سیستان و بلوچستان کمبود معلم را از مهمترین چالش های آموزش و پرورش در سیستان و بلوچستان عنوان کرد و افزود : امیدواریم با توجه به عنایت ویژه پذیرش دانشجو در دانشگاه فرهنگیان و همچنین جذب دانش آموختگان دانشگاه در قالب ماده ۲۸ در سال های آتی شاهد تحول مطلوب در حوزه نیروی انسانی مورد نیاز این نهاد در استان باشیم.

وی ضمن ابراز خرسندی از مجموعه اقدامات و تلاش های صورت گرفته برای برگزاری هرچه بهتر و دقیق تر امتحانات حضوری دانش آموزان پایه نهم و پایه دوازدهم و ایجاد فضایی آرام و اطمینان بخش برای دانش آموزان و خانواده ها ، اظهار داشت : همه همکاران خلاقانه ، ماهرانه ، زیبا و اندیشمندانه به میدان آمدند و در برنامه های مختلف به خوبی نقش آفرینی کردند.

رخشانی افزود : امروز بیش از پیش در آموزش و پرورش نیازمند بسترسازی و فرصت آفرینی برای بهره گیری از آموزش های مجازی هستیم چراکه شرایط پیش آمده و حتی پیش روی ما که در هاله ای از ابهام وجود دارد می طلبد تا در این مسیر دقیق تر و بهتر حرکت کنیم.

وی با اشاره به شرایط حاکم بر جامعه در پی شیوع ویروس کرونا افزود : این ویروس زیست متفاوتی را برای همگان رقم زد و لازمه آن آمادگی همه جانبه در عرصه های مختلف است و می طلبد تا با بهره گیری از ظرفیت ها و فرصت ها به دنبال شرایط مطلوب آن باشیم.

مدیرکل آموزش و پرورش سیستان و بلوچستان گفت : داشتن روحیه تعامل ، همفکری ، همگرایی و هم افزایی با مجموعه های مختلف و بهره گیری از خرد جمعی و ظرفیت های دیگر دستگاه ها ، ارائه گزارش عملکرد و شفاف سازی ، افزایش سرمایه اجتماعی و اعتماد عمومی مردم و مسؤولان به آموزش و پرورش را در پی خواهد داشت.

کد خبر ۴۹۴۵۲۸۵

کنفرانس ملی پژوهشی در فرایند تعلیم و تربیت درمیناب برگزار می شود

بندرعباس - ایرنا - نخستین کنفرانس ملی پژوهش های کاربردی در فرایندهای تعلیم و تربیت ۲۵ شهریورماه امسال در شهرستان میناب برگزار می شود.

دبیراجرایی کنفرانس ملی پژوهش های کاربردی در فرایندهای تعلیم و تربیت گفت: علاقه مندان می توانند تا ۲۰ شهریور ماه مقاله های خود به نشانی مدیریت آموزش و پرورش میناب، معاونت پژوهش و برنامه ریزی نیروی انسانی و یا سایت کنفرانس به نشانی اینترنتی <http://mcpaep.ir/fa> / و واتساپ دبیرخانه کنفرانس به شماره ۰۹۳۶۷۲۷۳۰۴۶ ارسال کنند.

مرتضی چمل نژاد روز سه شنبه به رسانه ها اعلام کرد: شرکت در کنفرانس و ارسال اثر برای همه پژوهشگران شامل اساتید، فرهنگیان، دانشجویان، دانشجو معلمان و سایر پژوهشگران سراسر کشور آزاد است وی بیان داشت: پژوهش های کاربردی و توسعه پایدار در تعلیم و تربیت، طرح های آموزشی، چالش ها و راهکارهای کیفیت بخشی به آن ها، کارآفرینی و بهره وری در آموزش و پرورش، فناوری اطلاعات و ارتباطات در تعلیم و تربیت و آسیب شناسی نوآوری های نوین در نظام آموزشی ایران از محورهای این کنفرانس پژوهشی است. این مسوول، تعلیم و تربیت مجازی و چالش های عصر حاضر، آموزش های مجازی نوظهور و تغییر سبک های یادگیری، آموزش و پرورش کیفیت گرا و آموزش عالی کاربردیپهنرستان ها، ارتباط با صنعت و جهش تولید و سایر موضوع های مرتبط با تعلیم و تربیت، علوم انسانی و اسلامی را از دیگر محورهای کنفرانس برشمرد. چمل نژاد گفت: دریافت گواهینامه های معتبر و لوح تقدیر، شرکت در پنل های سخنرانی و استفاده از مباحث مطرح شده در سخنرانی، آشنایی با چهره های برتر علمی ملی و شرکت در کارگاه های آموزشی مجازی کنفرانس بخشی از مزیت های این کنفرانس ملی است.

وی ابراز داشت: کنفرانس پژوهش های کاربردی در فرایندهای تعلیم و تربیت سعی دارد با استفاده از رویکرد خردجمعی و بهره برداری از نظرها و متون علمی نخبگان بتواند در زمینه توسعه متوازن و پایدار در تعلیم و تربیت گامی موثری بردارد.

دبیراجرایی کنفرانس ملی پژوهش های کاربردی در فرایندهای تعلیم و تربیت یادآورشد: دستاوردها و پژوهش های کاربردی می تواند راهگشای بسیاری از چالش های موجود در عرصه تعلیم و تربیت باشد.

استاندار ایلام: مدیران برنامه ها را در مسیر جهش تولید تنظیم کنند

ایلام - ایرنا - استاندار ایلام گفت: نیازمند روحیه جهادی اوایل انقلاب برای اجرایی کردن شعار سال هستیم و همه مسوولان باید برنامه های خود را در مسیر جهش تولید تنظیم کنند.

قاسم سلیمانی دشتکی روز سه شنبه در نشست با هیات امنای دانشگاه فرهنگیان استان ایلام ضمن تاکید بر اجرایی شدن شعار سال، تاکید کرد: امسال از طرف رهبر معظم انقلاب به عنوان سال جهش تولید نامگذاری شده است و همه ما موظف هستیم خط و سیر و برنامه های خود را در این راستا تنظیم کنیم بطوریکه در نهایت منجر به تحقق این شعار راهبردی شود.

وی اضافه کرد: نامگذاری این سال به نام جهش تولید بنا بر نیازها و اقتضائات پیش رو انجام شده است و محقق شدن

آن رفع سختی ها و مشکلات کشور را در پی خواهد داشت.

وی با اشاره به یکسال پایانی دولت تدبیر و امید یادآور شد: نیازمند همراهی مدیران با اراده و پراگیزه در ادامه مسیر هستیم که زمان باقی مانده را در جهت تحقق شعار سال، پر قدرت و توانمند کار کنند.

استاندار ایلام صحنه خدمت گذاری را فرصتی برای ایجاد باقیات و صالحات عنوان کرد و گفت: یادمان باشد وقتی مسوولیتی را می پذیریم باید در قبال آن تعهد داشته و تا آخرین لحظه خدمت گذاری با تمام توان کار کنیم.

سلیمانی دشتکی ضمن هشدار به مدیرانی که انگیزه کافی برای انجام امور مردم ندارند و همچنان در مسند مسوولیت هستند، تاکید کرد: اگر کسی مسوولیت دارد اما حال کار کردن ندارد بهتر است کنار برود تا آن کسی که می تواند، بیاید و کار مردم را راه بیندازد.

وی از پاسخگویی مسوولان به مردم و میزان رضایت مندی آنان از مدیران به عنوان ملاک مهم تداوم خدمت مدیران عنوان کرد و گفت: مدیرانی که با وجود عدم پاسخگویی و کم کاری به پست و صندلی خود چسبیده اند، مطمئن باشند برکنار خواهند شد.

استاندار ایلام همچنین گفت: دانشگاه فرهنگیان از آن جهت که تربیت معلمان و دبیران را بر عهده دارد به مثابه یک کارخانه انسان سازی عمل می کند.

وی با اشاره به اینکه دانشگاه فرهنگیان در کوتاه مدت، میان مدت و بلند مدت نیازهای حوزه آموزشی استان را برطرف می کند، افزود: تعلیم و تربیت معلم در یک مجموعه دانشگاهی کار درست و ارزشمندی است که در راستای تقویت این فرآیند نیاز به اهتمام جدی دست اندرکاران داریم.



خبرگزاری جمهوری اسلامی



تاریخ انتشار: سه شنبه ۲۰ خرداد ماه ۱۳۹۹ * ۱۴:۱۳

مدیران برنامه ها را در مسیر جهش تولید تنظیم کنند

ایلام - ایرنا - استاندار ایلام گفت: نیازمند روحیه جهادی اوایل انقلاب برای اجرایی کردن شعار سال هستیم و همه مسوولان باید برنامه های خود را در مسیر جهش تولید تنظیم کنند.

قاسم سلیمانی دشتکی روز سه شنبه در نشست با هیات امنای دانشگاه فرهنگیان استان ایلام ضمن تاکید بر اجرایی شدن شعار سال، تاکید کرد: امسال از طرف رهبر معظم انقلاب به عنوان سال جهش تولید نامگذاری شده است و همه ما موظف هستیم خط و سیر و برنامه های خود را در این راستا تنظیم کنیم بطوریکه در نهایت منجر به تحقق این شعار راهبردی شود.

وی اضافه کرد: نامگذاری این سال به نام جهش تولید بنا بر نیازها و اقتضائات پیش رو انجام شده است و محقق شدن آن رفع سختی ها و مشکلات کشور را در پی خواهد داشت.

وی با اشاره به یکسال پایانی دولت تدبیر و امید یادآور شد: نیازمند همراهی مدیران با اراده و پراگیزه در ادامه مسیر هستیم که زمان باقی مانده را در جهت تحقق شعار سال، پر قدرت و توانمند کار کنند.

استاندار ایلام صحنه خدمت گذاری را فرصتی برای ایجاد باقیات و صالحات عنوان کرد و گفت: یادمان باشد وقتی مسوولیتی را می پذیریم باید در قبال آن تعهد داشته و تا آخرین لحظه خدمت گذاری با تمام توان کار کنیم.

سلیمانی دشتکی ضمن هشدار به مدیرانی که انگیزه کافی برای انجام امور مردم ندارند و همچنان در مسند مسوولیت هستند ، تاکید کرد : اگر کسی مسوولیت دارد اما حال کار کردن ندارد بهتر است کنار برود تا آن کسی که می تواند ، بیاید و کار مردم را راه بیندازد.

وی از پاسخگویی مسوولان به مردم و میزان رضایت مندی آنان از مدیران به عنوان ملاک مهم تداوم خدمت مدیران عنوان کرد و گفت : مدیرانی که با وجود عدم پاسخگویی و کم کاری به پست و صندلی خود چسبیده اند ، مطمئن باشند برکنار خواهند شد.

استاندار ایلام همچنین گفت : دانشگاه فرهنگیان از آن جهت که تربیت معلمان و دبیران را بر عهده دارد به مثابه یک کارخانه انسان سازی عمل می کند.

وی با اشاره به اینکه دانشگاه فرهنگیان در کوتاه مدت ، میان مدت و بلند مدت نیازهای حوزه آموزشی استان را برطرف می کند ، افزود : تعلیم و تربیت معلم در یک مجموعه دانشگاهی کار درست و ارزشمندی است که در راستای تقویت این فرآیند نیاز به اهتمام جدی دست اندرکاران داریم.



تاریخ انتشار: سه شنبه ۲۰ خرداد ماه ۱۳۹۹ * ۱۳:۲۴

تأکید مجمع نمایندگان گیلان بر پرداخت حقوق معلمان غیردولتی / شیب بازنشستگی فرهنگیان به شدت نزولی است

جبار کوچکی نژاد امروز در گفت و گو با خبرنگار فارس در رشت با اشاره به نشست روز گذشته مجمع نمایندگان گیلان با محسن حاجی میرزایی ، وزیر آموزش و پرورش اظهار کرد : نمایندگان گیلان موضوعات کلان استان در حوزه آموزش و پرورش را نظیر مباحث نهضت سوادآموزی ، خرید خدمات آموزشی ، جذب معلمان و سایر موضوعات مهم را با وزیر آموزش و پرورش مطرح و خواستار توجه وی به آنها شدند.

شیب بازنشستگی فرهنگیان به شدت نزولی است

وی با اشاره به شیب نزولی بازنشستگی در آموزش و پرورش افزود : سیر شیب بازنشستگی در گیلان و کشور به شدت در حال افزایش است و ضرورت دارد آموزش و پرورش به تأمین نیرو در کشور از جمله گیلان بیشتر توجه کند.

عضو مجمع نمایندگان گیلان در خانه ملت با اشاره به طرح موضوع دانشگاه فرهنگیان با وزیر آموزش و پرورش گفت : در دانشگاه فرهنگیان ضعف مدیریتی به شدت احساس می شود و از وزیر آموزش و پرورش خواسته ایم با این موضوع به شدت برخورد کند.

نماینده مردم شهرستان رشت در مجلس شورای اسلامی با اشاره به آمادگی گیلان جهت داشتن شعبه ای از دانشگاه شهید رجایی در آن تصریح کرد : موضوع استقرار و فعالیت دانشگاه رجایی شعبه گیلان دو سالی هست در حال پیگیری بوده و امید است در آینده نزدیک در استان دایر شود ، چون وزیر آموزش و پرورش نیز تمایل به استقرار دانشگاه شهید رجایی در گیلان دارد.

بحران کمبود فضای فیزیکی و تجهیزات آموزشی در انتظار گیلان

کوچکی نژاد همچنین به کمبودها در زمینه تجهیزات و فضای آموزشی در گیلان اشاره کرد و گفت : کمبود فضای فیزیکی و تجهیزات آموزشی در گیلان از جمله در ناحیه یک رشت به شدت احساس می شود و علاوه بر آن طرح های عمرانی نیم ساخته زیادی در سطح این ناحیه وجود دارد که اگر تا قبل از آغاز سال تحصیلی جدید فراهم نشود ما را با بحران شدید مواجهه می کند.

نماینده مردم رشت در مجلس با اشاره به کمبود خدمات رفاهی فرهنگیان گیلان در مقایسه با سایر استان ها بیان کرد : تکمیل استخر شنا و سالن یک هزار نفری فرهنگیان از جمله دغدغه هایی حوزه رفاهی فرهنگیان بود که با وزیر آموزش و پرورش مطرح شده است.

وی با اشاره به شیوع کرونا ویروس و لزوم استفاده از بستر فضای مجازی در ارائه خدمات آموزشی گفت : یکی از

تأکیدات نمایندگان گیلان در دیدار با وزیر آموزش و پرورش ، ایجاد و توسعه فضای مجازی برای ارائه مطلوب خدمات آموزشی در بستر مجازی بوده که لازم است وزارتخانه نسبت به این مهم با توجه به شیوع بحران تدابیر لازم را بیندیشد.

عضو مجمع نمایندگان گیلان در مجلس یازدهم همچنین طرح موضوعاتی در حوزه های پرورشی ، ورزشی ، اردوگاه ها که می توانند در افزایش شورونشاط دانش آموزی اثرگذار باشند را نیز از دیگر موضوعات طرح شده مجمع نمایندگان گیلان با وزیر آموزش و پرورش برشمرد و افزود : از وزیر آموزش و پرورش خواسته شده تا در جهت تکمیل زیرساخت های فرهنگی نظیر اردوگاه ها و مجموعه های ورزشی ، منابع لازم و مکفی را در اختیار گیلان بگذارد.

وزیر آموزش و پرورش حقوق معلمان غیردولتی را از محل بیمه بیکاری و کمک یک میلیارد یوروی رهبری تأمین کند کوچکی نژاد موضوع مهم پرداخت حقوق و مزایای معلمان غیردولتی را از دیگر موضوعات طرح شده با وزیر آموزش و پرورش برشمرد و تصریح کرد : در پی شیوع کرونا و تعطیلی مدارس ، معلمان دولتی حقوق خود را دریافت کردند اما در مدارس غیردولتی لازم است وزیر آموزش و پرورش از محل بیمه بیکاری و کمک یک میلیارد یوروی رهبر معظم انقلاب از محل صندوق ذخیره ارزی ، حقوق معلمان غیردولتی را هیئت دولت تأمین کند و بپردازد.

انتهای پیام / ۸۴۰۰۸



دانشگاه فرهنگیان

تاریخ انتشار: سه شنبه ۲۰ خرداد ماه ۱۳۹۹ * ۱۴:۰۲

بازدید میدانی مدیر کل سازمان نوسازی، توسعه و تجهیز مدارس استان قزوین از فضای فیزیکی دانشگاه فرهنگیان

به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان استان قزوین ، روز سه شنبه مورخ ۱۳۹۹ / ۰۳ / ۲۰ ، مدیر کل سازمان نوسازی ، توسعه و تجهیز مدارس استان قزوین ، مهندس جوانبخت به همراه مهندس ابوطالب رضایی شهرکی کارشناس مسئول حراست سازمان مذکور ، به بازدید میدانی از آسفالت مجموعه ، فضای آموزشی ، کتابخانه ، سیستم سرمایشی و گرمایشی دانشگاه پرداختند و پس از بازدید در جلسه ای که با حضور مدیریت امور پردیس ها ، روسای پردیس و معاونین تشکیل گردید ، شرکت کردند . در ابتدای جلسه ، مدیریت امور پردیس ها ، دکتر مشهدی ، با اشاره به نقش مهم دانشگاه فرهنگیان در جهت ایجاد شغل پایدار در استان و افزایش بازنشستگی معلمان آموزش و پرورش در دو سال آینده ، بیان کرد : لازم است تربیت معلم طراز جمهوری اسلامی در دانشگاه فاخر صورت بگیرد . در این راستا ، مهندس جوانبخت ضمن قول اجرای آسفالت محوطه ی دانشگاه ، راهکارهایی جهت پیگیری دانشگاه در خصوص اصلاح سیستم گرمایشی و سرمایشی ، تشکیل مجمع خیرین دانشگاه فرهنگیان ، تخصیص فضای خوابگاهی و تخصیص بودجه جهت ساخت و ساز فضاهای جدید ارائه کردند.



دانشگاه فرهنگیان

تاریخ انتشار: سه شنبه ۲۰ خرداد ماه ۱۳۹۹ * ۱۴:۱۱

بازدید دکتر خنیفر ریاست دانشگاه فرهنگیان از مدیریت امور پردیس های استان قم

به گزارش روابط عمومی مدیریت امور پردیس های استان قم:

روز دوشنبه ۹۹/۰۳/۱۹ دکتر خنیفر رئیس دانشگاه فرهنگیان از حوزه ستادی مدیریت امور پردیس های استان قم بازدید نمود.

ایشان در این بازدید با محمدپور سرپرست مدیریت امور پردیس های استان قم به بحث و گفتگو و تبادل نظر پرداختند.

محمّدپور در ابتدای این نشست گزارشی از فعالیت های انجام شده در طول سال گذشته و وضعیت کرونایی ارائه نمود در ادامه به بیان مشکلات و چالش های دانشگاه فرهنگیان پرداخت. موضوعاتی از قبیل طرح ۱۰۰۳۱، تعیین تکلیف ماموران اداری و آموزشی، کمبود نیروی انسانی به جهت بازنشستگی های بسیاری از همکاران، فضای فیزیکی پردیس های استان و کمبود امکانات، فرسودگی فضای ساختمان های پردیس ها، مباحث آموزشی و فرهنگی، دانشجویی و مدیریتی از جمله موضوعاتی بودند که در این جلسه مطرح شد.

در ادامه دکتر خنیفر با تقدیر و تشکر از مدیران، اساتید و کارکنان استان که در بخش های مختلف توفیقاتی خوب را در چند سال گذشته داشتند، ارشادات لازم را جهت ارتقای کیفیت در حوزه های اداری، مالی، آموزشی، فرهنگی و دانشجویی بیان داشت.



تاریخ انتشار: سه شنبه ۲۰ خرداد ماه ۱۳۹۹ * ۱۴:۳۱

گفتگوی اینستاگرامی تحول نظام آموزش و پرورش به همت بسیج دانشگاه فرهنگیان اراک برگزار می شود

بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان اراک گفتگوی زنده اینستاگرامی با موضوع ضرورت وجود اندیشه های بنیادین در تحول نظام آموزش و پرورش را برگزار می کند.

به گزارش خبرنگار دانشگاه خبرگزاری دانشجو، گفتگوی زنده اینستاگرامی با موضوع «ضرورت وجود اندیشه های بنیادین در تحول نظام آموزش و پرورش» به همت بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان اراک برگزار می شود.

این برنامه الهی راد، عضو علمی موسسه پژوهشی امام خمینی (ره) به تبیین تحول نظام آموزش و پرورش می پردازد.

این گفتگوی زنده امشب، ۲۰ خرداد، ساعت ۲۲ از ۱۹۷۰۰۹۰=//: پخش می شود.



تاریخ انتشار: سه شنبه ۲۰ خرداد ماه ۱۳۹۹ * ۱۴:۵۱

تأکید مجمع نمایندگان گیلان بر پرداخت حقوق معلمان غیردولتی / شیب بازنشستگی فرهنگیان به شدت نزولی است

تابناک / عضو مجمع نمایندگان گیلان در مجلس شورای اسلامی با اشاره به شیوع کرونا و تعطیلی مدارس گفت: وزیر آموزش و پرورش باید حقوق معلمان غیردولتی را از محل بیمه بیکاری و کمک یک میلیارد یورویی رهبری تأمین و پرداخت کند.

جبار کوچکی نژاد امروز در گفت وگو با خبرنگار فارس در رشت با اشاره به نشست روز گذشته مجمع نمایندگان گیلان با محسن حاجی میرزایی، وزیر آموزش و پرورش اظهار کرد: نمایندگان گیلان موضوعات کلان استان در حوزه آموزش و پرورش را نظیر مباحث نهضت سوادآموزی، خرید خدمات آموزشی، جذب معلمان و سایر موضوعات مهم را با وزیر آموزش و پرورش مطرح و خواستار توجه وی به آنها شدند.

شیب بازنشستگی فرهنگیان به شدت نزولی است

وی با اشاره به شیب نزولی بازنشستگی در آموزش و پرورش افزود: سیر شیب بازنشستگی در گیلان و کشور به شدت در حال افزایش است و ضرورت دارد آموزش و پرورش به تأمین نیرو در کشور از جمله گیلان بیشتر توجه کند.

عضو مجمع نمایندگان گیلان در خانه ملت با اشاره به طرح موضوع دانشگاه فرهنگیان با وزیر آموزش و پرورش گفت: در دانشگاه فرهنگیان ضعف مدیریتی به شدت احساس می شود و از وزیر آموزش و پرورش خواسته ایم با این موضوع به شدت برخورد کند.

نماینده مردم شهرستان رشت در مجلس شورای اسلامی با اشاره به آمادگی گیلان جهت داشتن شعبه ای از دانشگاه شهید رجایی در آن تصریح کرد: موضوع استقرار و فعالیت دانشگاه رجایی شعبه گیلان دو سالی هست در حال پیگیری بوده و امید است در آینده نزدیک در استان دایر شود، چون وزیر آموزش و پرورش نیز تمایل به استقرار دانشگاه شهید رجایی در گیلان دارد.

بحران کمبود فضای فیزیکی و تجهیزات آموزشی در انتظار گیلان

کوچکی نژاد همچنین به کمبودها در زمینه تجهیزات و فضای آموزشی در گیلان اشاره کرد و گفت: کمبود فضای فیزیکی و تجهیزات آموزشی در گیلان از جمله در ناحیه یک رشت به شدت احساس می شود و علاوه بر آن طرح های عمرانی نیم ساخته زیادی در سطح این ناحیه وجود دارد که اگر تا قبل از آغاز سال تحصیلی جدید فراهم نشود ما را با بحران شدید مواجهه می کند.

نماینده مردم رشت در مجلس با اشاره به کمبود خدمات رفاهی فرهنگیان گیلان در مقایسه با سایر استان ها بیان کرد: تکمیل استخر شنا و سالن یک هزار نفری فرهنگیان از جمله دغدغه هایی حوزه رفاهی فرهنگیان بود که با وزیر آموزش و پرورش مطرح شده است.

وی با اشاره به شیوع کرونا و ویروس و لزوم استفاده از بستر فضای مجازی در ارائه خدمات آموزشی گفت: یکی از تأکیدات نمایندگان گیلان در دیدار با وزیر آموزش و پرورش، ایجاد و توسعه فضای مجازی برای ارائه مطلوب خدمات آموزشی در بستر مجازی بوده که لازم است وزارتخانه نسبت به این مهم با توجه به شیوع کرونا تدابیر لازم را بیندیشد.

عضو مجمع نمایندگان گیلان در مجلس یازدهم همچنین طرح موضوعاتی در حوزه های پرورشی، ورزشی، اردوگاه ها که می توانند در افزایش شورونشاط دانش آموزی اثرگذار باشند را نیز از دیگر موضوعات طرح شده مجمع نمایندگان گیلان با وزیر آموزش و پرورش برشمرد و افزود: از وزیر آموزش و پرورش خواسته شده تا در جهت تکمیل زیرساخت های فرهنگی نظیر اردوگاه ها و مجموعه های ورزشی، منابع لازم و مکفی را در اختیار گیلان بگذارد.

وزیر آموزش و پرورش حقوق معلمان غیردولتی را از محل بیمه بیکاری و کمک یک میلیارد یوروی رهبری تأمین کند کوچکی نژاد موضوع مهم پرداخت حقوق و مزایای معلمان غیردولتی را از دیگر موضوعات طرح شده با وزیر آموزش و پرورش برشمرد و تصریح کرد: در پی شیوع کرونا و تعطیلی مدارس، معلمان دولتی حقوق خود را دریافت کردند اما در مدارس غیردولتی لازم است وزیر آموزش و پرورش از محل بیمه بیکاری و کمک یک میلیارد یوروی رهبر معظم انقلاب از محل صندوق ذخیره ارزی، حقوق معلمان غیردولتی را هیئت دولت تأمین کند و بپردازد.



تاریخ انتشار: سه شنبه ۲۰ خرداد ماه ۱۳۹۹ * ۱۵:۱۱

نشست علمی «آموزش مجازی، فرصت ها و چالش ها»

دهمین جلسه از سلسله برنامه های پژوهشی دانشگاه فرهنگیان خراسان رضوی در فضای مجازی با عنوان «آموزش مجازی، فرصت ها و چالش ها» برگزار شد.

به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان خراسان رضوی، در ابتدای این جلسه، رمضان نیری، مدیر امور پردیس های خراسان رضوی در سخنانی کوتاه، ضمن خیرمقدم به مدرس این نشست و شرکت کنندگان آن گفت: در بررسی فرصت ها و چالش های آموزش در دوران پیشگیری از کرونا، باید واقعاً اولویت را به فرصت ها داد، چرا که می توان از این فرصت ها برای ارتقا سطح آموزش در دوران پساکرونا استفاده کرد.

در ادامه، دکتر سعید ابریشمی، استادیار گروه مهندسی کامپیوتر و رییس مرکز آموزش های الکترونیک دانشگاه فردوسی

مشهد و مدرس این نشست، با بیان این که یکی از مهمترین چالش های آموزش مجازی نحوه برگزاری امتحانات است: گفت: اگرچه در امتحان مجازی امکان تقلب وجود دارد، اما به این موضوع می توان به عنوان یک فرصت برای رهایی از امتحانات حافظه محور نگاه کرد.

دکتر ابریشمی افزود: آموزش مجازی این فرصت را داد که استادان بیشتر در پی سنجش توان تحلیل دانشجویان باشند و به جای آزمون های حافظه محور از آزمون های تحلیلی استفاده کنند.

وی تصریح کرد: این کار از سال ها پیش در کشورهای حوزه اسکندیناوی انجام می گردد.

استادیار دانشگاه فردوسی مشهد با بیان این که در آموزش از راه دور و مجازی همه فرایندها و سنجش ها فعالیت محور است، اظهار داشت: در ارزشیابی های آموزش مجازی باید بیشتر به امتحانات مستمر تکیه و آزمون پایانی را کم رنگ کرد زیرا در ارزشیابی های مستمر و امتحانات کوچک هفتگی انگیزه و امکان تقلب کمتر می شود.

وی ادامه داد: در آزمون های مجازی امکان استفاده از انواع سؤالات چندگزینه ای، جورچین، جواب کوتاه، تشریحی و ... فراهم می شود که این موارد از امتیازات این نوع آزمون است.

دکتر ابریشمی با طرح این پرسش که در دوران پسا کرونا چه باید کرد؟، گفت باید بررسی کنیم که از تجربه آموزش الکترونیکی در ایام پیشگیری از کرونا می توانیم چه استفاده هایی در دوره های بعدی داشته باشیم.

وی مواردی همچون برگزاری برخی کلاس ها به صورت غیرحضوری، برگزاری کلاس های نیمه حضوری و غیرحضوری برای دانشجویان افتاده، برگزاری کلاس های آنلاین برای ایام بین تعطیلات و پایان سال و انجام امتحانات با سیستم lms را از جمله روش هایی ذکر کرد که می توان برای آموزش در دوران پسا کرونا از آن استفاده کرد.

دکتر ابریشمی با بیان این که یادگیری معکوس، یکی از روش هایی است که می توان در دوره پسا کرونا ادامه داد، گفت: این روش، ترکیبی از آموزش الکترونیکی و سنتی است که در آن کار آموزش در خانه انجام می شود اما کار تثبیت یادگیری و انجام تمرین و پروژه در کلاس درس صورت می گیرد.

گفتنی است این نشست علمی به همت امور پژوهشی دانشگاه فرهنگیان خراسان رضوی برگزار شد.



تاریخ انتشار: سه شنبه ۲۰ خرداد ماه ۱۳۹۹ * ۱۵:۲۵

شرایط بازگشایی پردیس ها و خوابگاه های دانشگاه فرهنگیان مشخص شد

معاون دانشجویی دانشگاه فرهنگیان شرایط بازگشایی دانشگاه و حضور دانشجویان در پردیس ها و مراکز آموزشی را تشریح کرد.

به گزارش ایمننا به نقل از روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان، پرویز انصاری راد با اشاره به مصوبه ستاد ملی مدیریت کرونا در خصوص تداوم فعالیت های آموزشی دانشگاه ها و مؤسسات آموزش عالی در ترم جاری، اظهار کرد: فراهم آوردن زمینه حضور دانشجویان در دانشگاه ها از تاریخ ۱۷ خرداد پیرو مباحث به عمل آمده و با توجه به لزوم حفظ سلامت دانشجومعلمان، اساتید و کارکنان دانشگاه فرهنگیان نکات لازم الاجرا درباره بازگشایی پردیس ها و مراکز آموزشی در بخشنامه ای به استان ها ارسال شد.

سخنگوی ستاد پیشگیری از کرونا، افزود: با توجه به شرایط خاص هر استان، مدیران استان در خصوص بازگشایی و

حضور دانشجویان در پردیس ها و مراکز آموزشی تابع تصمیمات ستاد ملی کرونا و کمیسیون دانشجویی استانداری هر استان است که تصمیم گیری در این خصوص به ستاد پیشگیری و کنترل بیماری کرونا مدیریت استان تفویض می شود. وی تصریح کرد: «اولویت ستاد پیشگیری و کنترل بیماری کرونا بر انجام فعالیت های آموزشی به صورت مجازی است. پیشنهاد ستاد پیشگیری و کنترل بیماری کرونا دانشگاه بر عدم بازگشایی سراهای دانشجویی است. معاون دانشجویی دانشگاه، اظهار کرد: در موارد نیاز و اضطرار برای حضور دانشجو در پردیس / مرکز محل تحصیل و اسکان در سرای دانشجویی، پذیرش دانشجو به صورت حداقلی و با رعایت فاصله گذاری اجتماعی صورت می پذیرد. وی تاکید کرد: در هر ۲۴ ساعت، تمام فضاهای مورد استفاده دانشجویان (کلاس ها، خوابگاه، سلف سرویس، نمازخانه، سالن مطالعه) حداقل دو بار ضدعفونی و به دانشجویان تذکر داده شود اقلام بهداشتی، لوازم التحریر با خود همراه داشته باشند و دانشجویان هر صبح تب سنجی شوند.

مدیرانی که حال کار کردن ندارند، کنار بروند

استاندار ایلام با بیان اینکه اجرایی شدن شعار سال مستلزم روحیه جهادی اوایل انقلاب است، گفت: حال کار کردن ندارد کنار برود.

«قاسم سلیمانی دشتکی» در نشست با هیئت امنای دانشگاه فرهنگیان استان ایلام، اظهار کرد: دانشگاه فرهنگیان از آن جهت که تربیت معلمان و دبیران را بر عهده دارد به مثابه یک کارخانه انسان سازی عمل می کند. وی با اشاره به اینکه دانشگاه فرهنگیان در کوتاه مدت، میان مدت و بلند مدت نیازهای حوزه ی آموزشی استان را برطرف می کند، گفت: تعلیم و تربیت معلم در یک مجموعه ی دانشگاهی کار درست و ارزشمندی است که در راستای تقویت این فرآیند نیاز به اهتمام جدی دست اندرکاران امر داریم. استاندار ایلام با تاکید بر اجرایی شدن شعار سال، تصریح کرد: امسال از طرف رهبر معظم انقلاب اسلامی به عنوان سال جهش تولید نامگذاری شده است و همه ما موظف هستیم خط و سیر و برنامه های خود را در این راستا تنظیم کنیم بطوریکه در نهایت منجر به تحقق این شعار راهبردی شود. سلیمانی با تاکید بر این مهم که برای اجرایی کردن شعار سال نیازمند روحیه جهادی اوایل انقلاب هستیم، ادامه داد: نامگذاری این سال به نام جهش تولید بنا بر نیازها و اقتضائات پیش رو انجام شده است و محقق شدن این موضوع رفع سختی ها و مشکلات را در پی خواهد داشت. نماینده عالی دولت در استان تاکید کرد: در ادامه مسیر نیازمند همراهی مدیران با اراده و پرانگیزه هستیم که زمان باقی مانده را در جهت تحقق شعار سال، پر قدرت و توانمند کار کنند. وی صحنه خدمتگذاری را فرصتی برای ایجاد باقیات و صالحات عنوان کرد و گفت: یادمان باشد وقتی مسئولیتی را می پذیریم بایست در قبال آن تعهد داشته باشیم و تا آخرین لحظه خدمت گذاری با تمام توان کار کنیم. استاندار ایلام ضمن هشدار به مدیران که انگیزه کافی برای انجام امور مردم ندارند و همچنان در مسند مسئولیت هستند، تاکید کرد: اگر کسی مسئولیت دارد اما حال کار کردن ندارد بهتر است کنار برود تا آن کسی که می تواند، بیاید و کار مردم را راه بیندازد. وی از پاسخگویی مسئولان به مردم و میزان رضایت مندی آنان از مسئولان به عنوان ملاک مهم تداوم خدمت مدیران عنوان کرد و گفت: مدیرانی که علی رغم عدم پاسخگویی و کم کاری به پست و صندلی خود چسبیده اند مطمئن باشند برکنار خواهند شد. انتهای پیام



مدیر کل فرهنگی دانشگاه فرهنگیان: مهلت ثبت نام طرح قرآنی غدیریه تمدید شد

طرح قرآنی با عنوان غدیریه با همکاری سازمان دارالقرآن الکریم برای دانشجومعلمین و مهارت آموزان ماده ۲۸ دانشگاه فرهنگیان سراسر کشور برگزار می شود

به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان، سید کامران میرمعینی مدیر کل فرهنگی دانشگاه فرهنگیان اعلام کرد: در راستای توسعه همکاری های دانشگاه فرهنگیان و سازمان دارالقرآن الکریم به عنوان یکی از قدیمی ترین و تخصصی ترین متولیان امر قرآن و فعالیت های قرآنی، طرح قرآنی با عنوان غدیریه (از رمضان تا غدیر) از طرف معاونت فرهنگی و اجتماعی دانشگاه فرهنگیان با همکاری نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه فرهنگیان و بسیج اساتید دانشگاه فرهنگیان و سازمان دارالقرآن الکریم، ویژه دانشجو معلمین و مهارت آموزان ماده ۲۸ سراسر کشور با هدف گسترش و تعمیق معارف غنی و انسان ساز قرآن و عترت، توجه به اسناد بالادستی درخصوص توسعه و ترویج فرهنگ قرآن و عترت، تحقق منویات مقام معظم رهبری مدظله العالی در خصوص تربیت معلم در طراز جمهوری اسلامی ایران، حفظ آیات موضوعی قرآن کریم در حیطه اعتقادی، اخلاقی و تربیتی و زمینه سازی توجه به مفاهیم و تفاسیر قرآنی توسط دانشجو معلمین، آشنایی دانشجو معلمین با کلمات قصار (حکمت ها) امیرالمؤمنین حضرت علی علیه السلام در نهج البلاغه، آشنایی دانشجو معلمین با مضامین پرمغز ادعیه ی تربیتی حضرت امام سجاد علیه السلام در صحیفه سجاده و کاربرست آن در ابعاد مختلف زندگی خود، توانمند سازی دانشجو معلمین در مسیر تداوم آشنایی هرچه بیشتر با معارف دینی، ایجاد فضای انس با قرآن و عترت در میان دانشجومعلمین دانشگاه فرهنگیان، برگزار خواهد شد.

آقای میرمعینی در این خصوص گفت: محتوای این طرح شامل حفظ موضوعی ۳۱۳ آیه شریفه قرآن کریم، حفظ ۲۰ حکمت از نهج البلاغه و حفظ ۲۰ فراز از دعاهای صحیفه سجاده بوده و داوطلبین می توانند جهت شرکت در این طرح قرآنی از یکم لغایت پایان خرداد ۱۳۹۹ به سامانه الکترونیکی هدف به آدرس hadaf.cfu.ac.ir مراجعه و با وارد کردن شماره دانشجویی به عنوان نام کاربری و شماره ملی به عنوان رمز عبور ثبت نام نموده و محتوای طرح را هم در همین سامانه دریافت نمایند.

وی افزود، آزمون پایانی این طرح به صورت مجازی و از محتوای ارائه شده در سامانه هدف صورت خواهد گرفت و زمان دقیق این آزمون نیز متعاقباً به پردیس ها و مراکز استان ها اعلام خواهد شد و در پایان، به هزار نفر از منتخبین این طرح هزار جایزه ۱/۰۰۰/۰۰۰ تومانی و لوح تقدیر تعلق خواهد گرفت.

این مقام مسئول عنوان کرد، امیدواریم این حرکت قرآنی منشأ خیر برای ادامه فعالیت های قرآن و عترت در دانشگاه فرهنگیان و نقطه عطفی در جهت توسعه همکاری با سازمان دارالقرآن الکریم و دیگر نهادها و دستگاه های متولی امر قرآن و عترت در کشور گردد.



تاریخ انتشار: سه شنبه ۲۰ خرداد ماه ۱۳۹۹ * ۱۶:۲۲

مواضع "حسین خنیفر" در مورد اعلام همبستگی دانشگاه فرهنگیان با جنبش نفس در آمریکا و چند پرسش ؟!

گروه گزارش /

۱۹ خرداد روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان نوشت : (این جا)

"اساتید و کارکنان حوزه ستادی این دانشگاه با قیام عمومی ملت آمریکا علیه ساختار حکومت و سیاست در این کشور و جنبش اجتماعی نفس در ایالات متحده آمریکا اعلام همبستگی کردند. در مراسمی که در همین خصوص با حضور رئیس دانشگاه در جمع اساتید و کارکنان در محل محوطه سازمان مرکزی برگزار شد، دکتر حسین خنیفر با معرفی آمریکا به عنوان کشوری زیاده خواه تصریح کرد: آمریکا در سطح جهان هیچ دستاوردی نداشته است علت آن هم زیاده خواهی و سلطه طلبی این کشور بوده است که همچنان با نگاه خصمانه خود تصور می کند هنوز ابرقدرت است و می تواند سیاست های خود را در سطح جهان خصوصا در جمع مردم مظلوم تحمیل کند.

رئیس دانشگاه، از اخلاق و خیرخواهی برای همونوع به عنوان مهم ترین مؤلفه اجتماعی یاد کرد و گفت: گسترده ترین ارتباط انسان، ارتباط و تعامل با اعضای جامعه خویش است. متأسفانه این اصل در کشور آمریکا فراموش شده است. این مقام مسئول، حمایت از مظلوم را وظیفه همگانی دانست و افزود: این تفکر بسیار عوامانه و غیر دینی است که فقط به خود توجه کنیم و نسبت به مشکلات مستضعفان جهان بی تفاوت باشیم.

وی، تاکید کرد: هرگاه برای گروهی از ملت ها زمینه قیام فراهم شده، به مبارزه با حکومت ظلم و جور پرداخته اند، و بسیاری از این مبارزه ها نتیجه اش پیروزی اهل حق بوده است. بنا بر کلام الهی در برابر نقشه دشمنان، خداوند چاره جو و پشتیبان اولیای خویش است.

دکتر خنیفر، کشور ایران را جز ده کشور آگاه سیاسی جهان ذکر و تصریح کرد: انقلاب شکوهمند اسلامی ایران به رهبری امام خمینی (ره) در عمر ۴۰ ساله خود دستاوردهای ارزشمندی در بخش های مختلف کسب کرد.

وی، در پایان ابراز امیدواری کرد: به برکت نام بنیانگذار جمهوری اسلامی ایران، مقاومت آحاد مردم، رشادت های شهدا و هدایت های حکیمانه رهبر معظم انقلاب اسلامی (مدظله العالی) شاهد توفیق بیش از پیش کشورمان ایران باشیم."

انتظار این است فردی که ریاست یک مجموعه آکادمیک را بر عهده دارد "علمی" سخن گفته و می باید که گفته ها مستند و به روز باشند.

نخستین پرسش «صدای معلم» از حسن خنیفر آن است که ایشان بر پایه کدامین شواهد و مستندات حکم داده است که کشوری مانند آمریکا که بیشترین رشد اقتصادی در جهان را دارد هیچ دستاوردی نداشته است؟

سایت بورس نیوز در این زمینه خبر می دهد: (این جا)

"اقتصاد ایالات متحده آمریکا با وجود مشکلات و چالش هایی در سطح داخلی، هنوز یکی از بزرگترین اقتصادهای دنیا است. میزان تولید ناخالص داخلی این کشور در سال ۲۰۱۹ در حدود ۲۱ تریلیون دلار آمریکا پیش بینی می شود. اقتصاد آمریکا ۲۰ درصد از درآمد کلی جهانی است.

اقتصاد در آمریکا، کاملاً توسعه یافته و مبتنی بر سیستم های پیشرفته تکنولوژیک است. اقتصاد آمریکا تحت سیطره شرکت های خدمات گرا است که در زمینه های مختلفی از جمله فناوری، خدمات مالی و سرمایه گذاری، بخش سلامت و خرده فروشی فعالیت می کنند.

شرکت های بزرگ آمریکایی، نقشی تاثیرگذار در اقتصاد جهانی دارند. بیش از ۵۰ شرکت از شرکت های Fortune ۵۰۰ Global از کشور ایالات متحده آمریکا هستند.

اقتصاد آمریکا برای رشد ۲.۵ درصدی در سال ۲۰۱۹ و ۱.۷ درصدی در سال ۲۰۲۰ برنامه ریزی شده است. "و اما نکته مهم و پرسش مهم تر از "رئیس دانشگاه فرهنگیان" آن است که ایشان بر پایه کدامین شواهد و مستندات علمی ایران را جز ده کشور آگاه سیاسی جهان ذکر می کند؟

میزان "آگاهی" افراد یک جامعه نسبت مستقیمی با میزان و سرانه مطالعه دارد.

آماري که در سال قبل يعني ۱۳۹۸ ارائه شده است؛ کشور "هند" بیشترین آمار مطالعه را به خود اختصاص داده است

" بر اساس تحقیقات انجام شده و آمار منتشر شده ، هند به صورت هفتگی و به طور متوسط ۱۰ ساعت و ۴۲ دقیقه مطالعه دارد . در واقع هند با این میزان مطالعه در رتبه اول این لیست قرار گرفته است . باید اشاره کنیم که هند با سطح سواد پایین از مطالعه بسیار بالایی برخوردار است و این میزان مطالعه مردم این کشور روز به روز رو به افزایش است . این آمار نشان می دهد که هندی ها علاقه زیادی به مطالعه و به طور کلی خواندن دارند و روزانه ساعتی از وقت خود را مشغول مطالعه هستند . " (این جا)

لیست کشورهایی با بیشترین آمار مطالعه در جهان

" گاردین " در سال ۲۰۱۶ ۱۰ کشور از باسواد ترین کشورهای جهان را معرفی کرده است :

و اما نکته ی آخر تاکید رئیس دانشگاه فرهنگیان بر اعلام همبستگی دانشگاه فرهنگیان با جنبش نفس در آمریکا است . حسام شیخ محمدی عضو اسبق شورای نظارت بر وضعیت صنفی - رفاهی دانشگاه فرهنگیان در یادداشتی در « صدای معلم » چنین می نویسد : (این جا)

" اگرچه این دانشگاه در بخش عمده ای از بودجه خود وابسته به وزارت آموزش و پرورش است و در قوانین اجرایی و دانشگاهی زیرنظام وزارت علوم ، تحقیقات و فناوری محسوب می شود و در واقع می بایست مورد حمایت هر دو وزارتخانه مهم کشور باشد ، اما محروم تر از دانشگاه های وابسته به تنها وزارت عتف یا وزارت بهداشت ، درمان و آموزش پزشکی به گذران امور می پردازد.

مطالبات دانشجویی و کنش های صنفی نیز در این دانشگاه از چارچوبی خاص خارج نمی شود و به جهت وابستگی شغلی محصلین این دانشگاه به قوه مجریه یعنی تعهد ۸ ساله ایشان به وزارت آموزش و پرورش و رصد از سوی گزینش ادارات کل آموزش و پرورش استان ها ، امکان ابتکار عمل و رساندن صدای خویش را همچون دیگر دانشگاه ها نداشته و ندارند.

امید است متانت و وجهه معلمی دانشجویان دانشگاه فرهنگیان مورد سو استفاده مقامات و مسئولین قرار نگیرد و حقوق اولیه ای همچون امکان تشکل یابی و آزادی برابر با دانشجویان دانشگاه های دیگر ، امکان انتخاب پوشش و نه الزام یک نوع پوشش خاص ، مقررات رفت و آمد برابر با دیگر دانشگاه ها ، بهره مندی از برترین اساتید کشور همچون نظام های تربیت معلم برتر در دنیا ، و مهمتر از همه تخصیص سرانه غذایی و رفاهی به دانشجویان انسان ساز این دانشگاه ، به سرعت برقرار گردد . و در نهایت با به کارگیری پشتیبانی های فراسازمانی و استفاده از ظرفیت های کشور در رفع مشکل بر خور داری دانشجومعلم از فضاهای آموزشی ، پژوهشی ، ورزشی ، خوابگاهی و غذاخوری در شان دانشجویان دانشگاه همت بگمارند و محدودیت تک جنسیتی بود نیز با ساخت مراکز جامع تربیت معلم در استان ها مرتفع گردد "

پرسش مهم " صدای معلم " آن است که آیا دانشجو معلمان در این دانشگاه حتی بر اساس همان منشورهای تدوین شده در داخل دانشگاه و نیز منشور حقوق شهروندی ، در کمال آزادی و بدون ترس از سوی نهادهایی مانند گزینش ، حراست و . . . می توانند حرف های خود را در تریبون این دانشگاه و سایر رسانه ها بزنند ؟

آیا امکان " نفس کشیدن " برای منتقدان این دانشگاه فراهم است ؟

آیا آقای خنیفر بیانیه موهن و تهدید آمیز خود به عنوان رئیس دانشگاه فرهنگیان در مورد مکتوبات خدیجه گلین مقدم معاون مدیرکل آموزش و پژوهش این دانشگاه که در صفحه شخصی خود نوشته بود را فراموش کرده است ؟ ! (این جا) و (این جا)

کسی که تحمل انتقاد یک شهروند آن هم در صفحه شخصی خود و نه در تریبون دانشگاه را ندارد ؛ چگونه می تواند با جنبشی در آن سوی مرزها اعلام همبستگی کند ؟

آیا این مواضع واقعا بر مبنای صداقت و واقعیت هستند ؟

این در حالی است که علی رغم محکومیت این عمل نزد حوزه عمومی و واکنش کنش گران نه رئیس دانشگاه فرهنگیان و نه هیات رئیسه بابت آن بیانیه هیچ گاه عذرخواهی نکردند ! (این جا)

(به دستور شهردار واشنگتن شعار " زندگی سیاهان مهم است " (Black Lives Matter) در کف یکی از خیابان های اطراف کاخ سفید نوشته شد .)

پایان گزارش /

(صحنه ای از برخورد پلیس آمریکا با تظاهرکنندگان !)

نیازمند همراهی مدیران با اراده و پرانگیزه در ادامه مسیر هستیم

استاندار ایلام با اشاره به یکسال پایانی دولت تدبیر و امید گفت: نیازمند همراهی مدیران با اراده و پرانگیزه در ادامه مسیر هستیم که زمان باقی مانده را در جهت تحقق شعار سال، پر قدرت و توانمند کار کنند.

به گزارش تابناک ایلام؛ قاسم سلیمانی دشتکی در نشست با هیات امنای دانشگاه فرهنگیان استان ایلام ضمن تاکید بر اجرایی شدن شعار سال، تاکید کرد: امسال از طرف رهبر معظم انقلاب به عنوان سال جهش تولید نامگذاری شده است و همه ما موظف هستیم خط و سیر و برنامه های خود را در این راستا تنظیم کنیم بطوریکه در نهایت منجر به تحقق این شعار راهبردی شود.

وی اضافه کرد: نامگذاری این سال به نام جهش تولید بنا بر نیازها و اقتضات پیش رو انجام شده است و محقق شدن آن رفع سختی ها و مشکلات کشور را در پی خواهد داشت.

وی با اشاره به یکسال پایانی دولت تدبیر و امید یادآور شد: نیازمند همراهی مدیران با اراده و پرانگیزه در ادامه مسیر هستیم که زمان باقی مانده را در جهت تحقق شعار سال، پر قدرت و توانمند کار کنند.

استاندار ایلام صحنه خدمت گذاری را فرصتی برای ایجاد باقیات و صالحات عنوان کرد و گفت: یادمان باشد وقتی مسوولیتی را می پذیریم باید در قبال آن تعهد داشته و تا آخرین لحظه خدمت گذاری با تمام توان کار کنیم.

سلیمانی دشتکی ضمن هشدار به مدیرانی که انگیزه کافی برای انجام امور مردم ندارند و همچنان در مسند مسوولیت هستند، تاکید کرد: اگر کسی مسوولیت دارد اما حال کار کردن ندارد بهتر است کنار برود تا آن کسی که می تواند، بیاید و کار مردم را راه بیندازد.

وی از پاسخگویی مسوولان به مردم و میزان رضایت مندی آنان از مدیران به عنوان ملاک مهم تداوم خدمت مدیران عنوان کرد و گفت: مدیرانی که با وجود عدم پاسخگویی و کم کاری به پست و صندلی خود چسپیده اند، مطمئن باشند برکنار خواهند شد.

استاندار ایلام همچنین گفت: دانشگاه فرهنگیان از آن جهت که تربیت معلمان و دبیران را بر عهده دارد به مثابه یک کارخانه انسان سازی عمل می کند.

وی با اشاره به اینکه دانشگاه فرهنگیان در کوتاه مدت، میان مدت و بلند مدت نیازهای حوزه آموزشی استان را برطرف می کند، افزود: تعلیم و تربیت معلم در یک مجموعه دانشگاهی کار درست و ارزشمندی است که در راستای تقویت این فرآیند نیاز به اهتمام جدی دست اندرکاران داریم. / م



"حسین خنیفر" از دانشگاه فرهنگیان رفت!

گروه اخبار /

کانال "فانوس" به مدیریت "محمد روزبهانی" امروز سه شنبه ۲۰ خرداد نوشت: "حسین خنیفر از دانشگاه فرهنگیان رفت."

دکتر خنیفر امروز با ریاست دانشگاه فرهنگیان خداحافظی کرد. دکتر خاکی معاون دانشگاه به عنوان سرپرست منصوب شد.

یکشنبه ۱۹ آذر ۱۳۹۶؛ «صدای معلم» نوشت: (این جا)

"پس از حدود ۴ سال سرپرست دانشگاه فرهنگیان تغییر کرد.

«حسین خنیفر» جایگزین «محمود مهرمحمدی» می شود.

«شورای عالی انقلاب فرهنگی» در این مدت با انتصاب مهرمحمدی به عنوان "رئیس دانشگاه فرهنگیان" مخالفت

کرده بود .

« صدای معلم » بارها خواهان توضیح در مورد دلایل این بلاتکلیفی شده بود .

« صدای معلم » خواهان شفاف سازی و پاسخ گویی شورای عالی انقلاب فرهنگی در مورد عملکرد این دستگاه فرهنگی است.

آیین تکریم مهرمحمدی و معارفه حسین خنیفر فردا دوشنبه با حضور وزیر آموزش و پرورش در محل سازمان مرکزی دانشگاه فرهنگیان برگزار می گردد . (این جا)

پایان پیام /