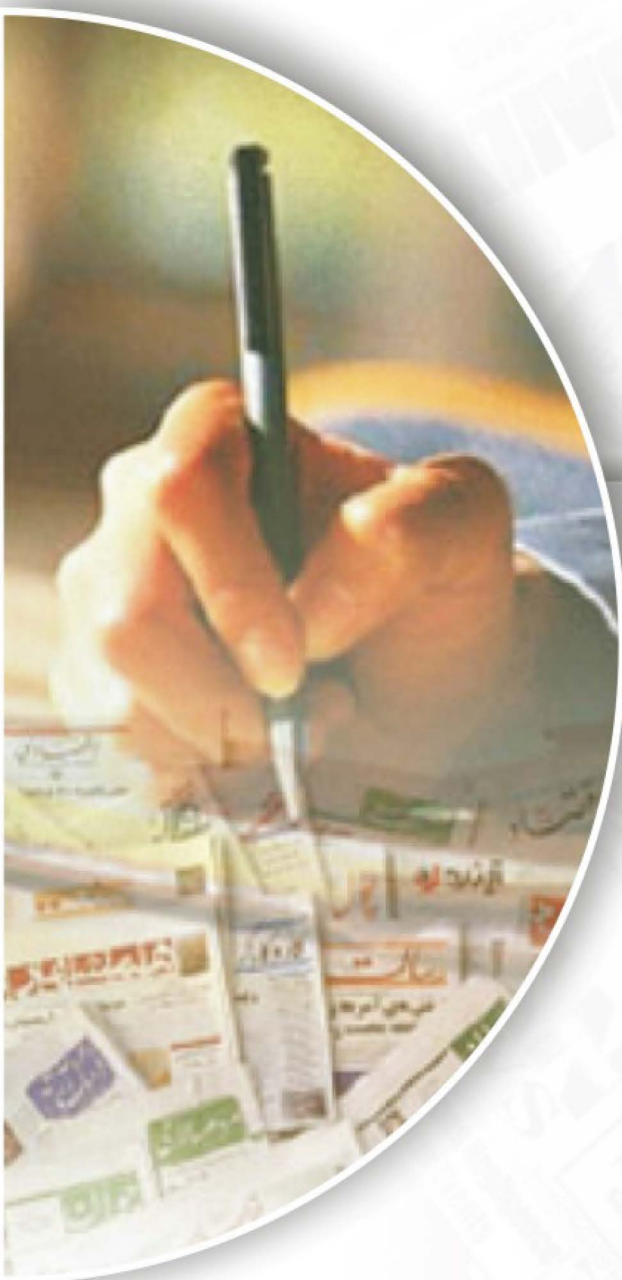




شامل اخبار روزنامه ها، سایتها و خبرگزاریها

شنبه ۳ اسفند ماه ۱۳۹۸ • ۱۴۴۱ جمادی الثانی ۲۷ • 22 Feb 2020



نگاهی به رسانه ها

تهیه و تنظیم:

مدیریت روابط عمومی

شامل اخبار
مطبوعات کثیرالانتشار
سایتها و خبرگزاریها

فهرست اخبار

صفحه	عنوان	رسانه
۵	تمدید ثبت نام وام دانشجویی دانشگاه صنعتی کرمانشاه	خبرنامه دانشجویان ایران
۶	حضور پرشور دانشجومعلمانی دانشگاه فرهنگیان استان لرستان در انتخابات مجلس شورای اسلامی سال ۹۸	سایت دانشگاه فرهنگیان
۷	امروز آخرین مهلت ثبت نام در فراخوان جذب هیات علمی دانشگاه های فرهنگیان و شهیدرجایی	خبرگزاری پانا
۸	جزئیات برگزاری دور ههای مهارت آموزی پذیرفته شدگان آزمون استخدامی	آفرینش
۹	ایجاد رشته جدید « کارشناسی برنامه ریزی امور تربیتی » در دانشگاه فرهنگیان	خبرگزاری پانا
۱۱	برگزاری جشنواره قرآن و عترت در دانشگاه فرهنگیان کهگیلویه وبویراحمد	خبرگزاری قرآن(ایکنا)
۱۲	حضور پر شور دانشجومعلمانی دانشگاه فرهنگیان استان اردبیل در انتخابات مجلس شورای اسلامی در شعبه اخذ رای پردیس علامه طباطبائی به روایت تصویر ;	سایت دانشگاه فرهنگیان
۱۳	امروز آخرین مهلت ثبت نام در فراخوان جذب هیات علمی دانشگاه های فرهنگیان و شهیدرجایی	خبر داغ
۱۴	ایجاد رشته جدید « کارشناسی برنامه ریزی امور تربیتی » در دانشگاه فرهنگیان	سایت وزارت آموزش و پرورش
۱۵	ایجاد رشته جدید در دانشگاه فرهنگیان	خبرگزاری باشگاه خبرنگاران جوان
۱۷	ایجاد رشته جدید « کارشناسی برنامه ریزی امور تربیتی » در دانشگاه فرهنگیان	دولت
۱۸	حضور پرشور دانشگاه فرهنگیان فارس همگام با مردم در انتخابات مجلس یازدهم	سایت دانشگاه فرهنگیان
۱۹	اولین کرسی علمی ترویجی در دانشگاه فرهنگیان استان ایلام برگزار شد	سایت دانشگاه فرهنگیان
۲۰	ایجاد رشته جدید « کارشناسی برنامه ریزی امور تربیتی » در دانشگاه فرهنگیان	خبرگزاری قرآن(ایکنا)
۲۱	در حوزه ثابت رای گیری پردیس شهیدان پاک نژاد : ; حضور با شکوه دانشجومعلمانی دانشگاه فرهنگیان یزد در یازدهمین دوره انتخابات مجلس شورای اسلامی	سایت دانشگاه فرهنگیان
۲۲	با حضور مدیر کل تربیت بدنی سازمان مرکزی برگزار شد : ; اولین همایش انجمن های ورزش خوابگاهی استان مازندانی ;	سایت دانشگاه فرهنگیان
۲۳	ایجاد رشته جدید « کارشناسی برنامه ریزی امور تربیتی » در دانشگاه فرهنگیان	خبرگزاری ایسنا
۲۴	ایجاد رشته جدید کارشناسی برنامه ریزی امور تربیتی در دانشگاه فرهنگیان	خبرگزاری مهر
۲۵	کمبود ۲۱۰ مدرسه استثنایی در کشور / دانشگاه فرهنگیان توان پرورش نیروی توانبخشی را ندارد	اعتماد آنلاین
۲۶	ایجاد رشته جدید « کارشناسی برنامه ریزی امور تربیتی » در دانشگاه فرهنگیان	خبر داغ
۲۸	حضور اساتید ، کارکنان ودانشجویان دانشگاه فرهنگیان سیستان وبلوچستان در انتخابات مجلس شورای اسلامی	سایت دانشگاه فرهنگیان
۲۹	ایجاد رشته جدید « کارشناسی برنامه ریزی امور تربیتی » در دانشگاه فرهنگیان	خبرگزاری ایلنا
۳۰	حضور پرشور دانشگاه فرهنگیان ' گیلان همگام با مردم در انتخابات مجلس یازدهم	سایت دانشگاه فرهنگیان
۳۱	حضور پرشور دانشگاه فرهنگیان ' گیلان همگام با مردم در انتخابات مجلس یازدهم	سایت دانشگاه فرهنگیان
۳۲	حضور پرشور دانشگاه فرهنگیان ' گیلان همگام با مردم در انتخابات مجلس یازدهم	سایت دانشگاه فرهنگیان
۳۳	حضور پرشور دانشگاه فرهنگیان ' گیلان همگام با مردم در انتخابات مجلس یازدهم	سایت دانشگاه فرهنگیان
۳۴	شرکت گسترده اساتید ، کارکنان و دانشجویان دانشگاه فرهنگیان استان آذربایجان غربی در یازدهمین دوره انتخابات مجلس شورای اسلامی	سایت دانشگاه فرهنگیان
۳۵	ظرفیت و نقش آفرینی دانشگاه فرهنگیان در گام دوم انقلاب اسلامی	خبرگزاری مهر
۳۶	ظرفیت و نقش آفرینی دانشگاه فرهنگیان در گام دوم انقلاب اسلامی	پرس شیعه
۳۷	اداره کل حقوقی دانشگاه فرهنگیان برگزار می کند : ; دوره آموزشی نگرش حقوقی بر فضای مجازی ؛ فرصت ها ، تهدیدها و تدابیر	سایت دانشگاه فرهنگیان
۳۸	دکتر خنیفر در گفتگو با خبرگزاری میزان : ; طرح ۱۰۰۳۱ با هدف استفاده از امکانات علمی ، آموزشی ، فرهنگی مراکز استان ها ، کاهش هزینه ها و تعاطی استاد	سایت دانشگاه فرهنگیان
۴۰	دکتر خنیفر در گفتگو با خبرگزاری میزان : ; طرح ۱۰۰۳۱ با هدف استفاده از امکانات علمی ، آموزشی ، فرهنگی مراکز استان ها ، کاهش هزینه ها و تعاطی استاد	سایت دانشگاه فرهنگیان

فهرست اخبار

صفحه	عنوان	رسانه
۴۲	دکتر خنیفر در گفتگو با خبرگزاری میزان : ; ; طرح ۱۰۰۳۱ با هدف استفاده از امکانات علمی ، آموزشی ، فرهنگی مراکز استان ها ، کاهش هزینه ها و تعاطی استاد	سایت دانشگاه فرهنگیان
۴۴	دکتر خنیفر در گفتگو با خبرگزاری میزان : ; ; طرح ۱۰۰۳۱ با هدف استفاده از امکانات علمی ، آموزشی ، فرهنگی مراکز استان ها ، کاهش هزینه ها و تعاطی استاد	سایت دانشگاه فرهنگیان
۴۶	فهرماني تيم دانشگاه فرهنگيان استان گلستان در مسابقات چهارجانبه ادارات استان گلستان	سایت دانشگاه فرهنگیان
۴۷	مراسم یادواره شهدای دانشجو معلمان فرهنگیان استان بوشهر ، و اربعین سردار سپهبد شهید حاج قاسم سلیمانی	سایت دانشگاه فرهنگیان
۴۸	" پیشرفت در ریاضی و آمار " دانشگاه فردوسی و فرهنگیان	خبرگزاری ایسنا-استانها
۴۹	محیط مدرسه محیطی نیست که شما را تشویق به اصلاح گری کند ؛ اگر یک معلم اصلاح گر نباشید سیستم شما را له خواهد کرد ؛ متاسفانه در فرهنگ ما قدرشناسی غلبه دارد بر قدرشناسی !	صدای معلم

تمدید ثبت نام وام دانشجویی دانشگاه صنعتی کرمانشاه

به گزارش «خبرنامه دانشجویان ایران»؛ اداره رفاه دانشجویی دانشگاه صنعتی کرمانشاه در اطلاعیه ای اعلام کرد که ثبت نام اعطای وام های دانشجویی این دانشگاه برای نیمسال دوم تحصیلی ۹۹ - ۹۸ از ۱۵ بهمن ماه آغاز شده و تا ۱۰ اسفندماه ادامه دارد.

بر اساس اطلاعیه اداره رفاه دانشجویی، دانشجویانی که متقاضی دریافت وام های مسکن، ضروری، ودیعه مسکن و... هستند فقط تا تاریخ مذکور فرصت دارند اسناد این وام ها را تحویل این اداره دهند.

بر این اساس، دانشجویان برای انجام پروسه ثبت نام جهت اخذ انواع وام های دانشجویی می توانند به سامانه www.bp.swf.ir مراجعه کنند.

دانشگاه صنعتی کرمانشاه وام دانشجویی دانشجویان

مرتبط ها

کدام دانشگاه ها شنبه ۳ اسفند تعطیل است؟

دانشگاه های شهر اراک را تعطیل کنید

اردوی راهیان نور دانشجویان دانشگاه شهید بهشتی برگزار می گردد

برگزاری نمایشگاه توانمندی های مد و لباس ویژه دانشجویان دختر

امروز پایان مهلت تکمیل ظرفیت پردیس های دانشگاه فرهنگیان



تاریخ انتشار: شنبه ۳ اسفند ماه ۱۳۹۸ * ۰۷:۰۲

حضور پر شور دانشجو معلمان دانشگاه فرهنگیان استان لرستان در انتخابات مجلس شورای اسلامی سال ۹۸

به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان استان لرستان دانشجو معلمان دانشگاه فرهنگیان استان لرستان از ساعات آغازین انتخابات در پای صندوق های . . .

به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان استان لرستان دانشجو معلمان دانشگاه فرهنگیان استان لرستان از ساعات آغازین انتخابات در پای صندوق های رأی حضور یافتند. گفتنی است پردیس علامه طباطبایی دانشگاه فرهنگیان استان لرستان یکی از شعبات اخذ رأی در شهر خرم آباد بود و دانشجو معلمان این پردیس همگام با اقشار مختلف مردم در این شعبه رأی دادند.

امروز آخرین مهلت ثبت نام در فراخوان جذب هیات علمی دانشگاه های فرهنگی و شهیدرجایی

تهران (پانا) - ثبت نام در فراخوان جذب هیات علمی دانشگاه های فرهنگی و شهیدرجایی که از ۲۲ بهمن امسال از طریق سامانه جذب اعضای هیات علمی به نشانی farakhanjazb.msrt.ir آغاز شده است ، امروز سوم اسفند تمام می شود.

تهران (پانا) - ثبت نام در فراخوان جذب هیات علمی دانشگاه های فرهنگی و شهیدرجایی که از ۲۲ بهمن امسال از طریق سامانه جذب اعضای هیات علمی به نشانی farakhanjazb.msrt.ir آغاز شده است ، امروز سوم اسفند تمام می شود.

طبق اعلام روسای دانشگاه های فرهنگی و تربیت دبیر شهیدرجایی ، این دو دانشگاه در فراخوان بهمن ۹۸ جذب اعضای هیات علمی وزارت علوم ، تحقیقات و فناوری ، به ترتیب ۵۰ و ۱۰ عضو هیات علمی جذب خواهند کرد. طبق اعلام وزارت علوم ، تحقیقات و فناوری بررسی اولیه پرونده متقاضیان با نظر هیات اجرایی جذب دانشگاه ها به مدت پنج روز انجام و پرونده های متقاضیان دارای شرایط اولیه نیز در هفت روز کاری به کمیته های بررسی توانایی های علمی و صلاحیت های عمومی ارسال می شود و در نهایت نتیجه بررسی صلاحیت علمی و عمومی در دانشگاه به مدت ۴۵ روز کاری انجام خواهد شد . همه این بررسی ها از چهارم اسفند ۹۸ آغاز می شود و تا سوم خرداد سال ۹۹ ادامه دارد . از این تاریخ به بعد ، بررسی ها در وزارت علوم هم تا ۲۱ تیر ۹۹ ادامه خواهد داشت و نتایج نهایی فراخوان حداکثر تا اول مرداد سال آینده از سوی دانشگاه به متقاضیان اعلام می شود.

در این باره حسین خنیفر ، رئیس دانشگاه فرهنگیان به خبرنگار پانا گفت : « دانشگاه فرهنگیان در ۱۶ رشته حدود ۵۰ عضو هیات علمی در فراخوان بهمن وزارت علوم ، تحقیقات و فناوری جذب خواهد کرد. »

رئیس دانشگاه فرهنگیان افزود : « این دانشگاه اکنون حدود ۸۳۰ عضو هیات علمی دارد که برخی از آن ها در شرف بازنشستگی هستند . در سال های گذشته عضو هیات علمی در دانشگاه فرهنگیان جذب نشده بود که در دو سال گذشته توانستیم ۲۰۰ ردیف جذب دریافت کنیم . پیش بینی ما تا سال ۱۴۰۴ است که اگر ردیف ها اختصاص پیدا کند ، کادر هیات علمی دانشگاه فرهنگیان تکمیل می شود. »

همچنین حمیدرضا عظمتی ، رئیس دانشگاه تربیت دبیر شهیدرجایی هم در گفت و گو با پانا درباره تعداد افراد مورد نیاز برای جذب به عنوان عضو هیات علمی در فراخوان بهمن گفت : « دانشگاه از طریق فراخوان هایی که معمولا دو بار در طول سال اعلام می شود ، نیازهای خود به اعضای هیات علمی را احصا ، اعلام و افراد مورد نظر را جذب می کند . در فراخوان بهمن با توجه به محدودیت هایی که در ردیف های استخدامی اعضای هیات علمی وجود دارد و با توجه به نیازهای ضروری دانشگاه ، حدود ۱۰ نفر را تقاضا کرده ایم. »

جزئیات برگزاری دوره های مهارت آموزی پذیرفته شدگان آزمون استخدامی

آیا مدت زمان در نظر گرفته شده برای آموزش مهارت آموزان کافی است یا خیر، گفت: آموزش های لازم را برای مهارت آموزان در نظر گرفتیم از طرفی دیگر می توانیم دوره های آموزشی را همزمان با حضور مهارت آموزان در کلاس های درس ادامه دهیم یا حتی به جای مهر آنها از آبان ماه وارد کلاس های درس بشوند.

او در پاسخ به پرسشی دیگر مبنی بر اینکه با توجه به تکمیل ظرفیت در نظر گرفته شده برای دانشگاه، فضا و نیروی انسانی کافی برای خدمات رسانی وجود دارد یا خیر، اظهار کرد: با توجه به اینکه حدود ۱۰ هزار فارغ التحصیل داریم قطعا ۱۰ هزار ظرفیت خالی برای پذیرش جدید وجود دارد و مشکلی بابت فضای آموزشی، نیروی انسانی و استاد نداریم.



جاری برگزار می شود و پودمان بعدی را هم در تابستان برگزار می کنیم تا مهارت آموزان وارد کلاس های درس شوند.

حنیق در پاسخ به این پرسش که

می گیرند و از مهر ۹۹ وارد کلاس های درس می شوند.

رئیس دانشگاه فرهنگیان با تشریح چگونگی برگزاری پودمان های مهارت آموزان بیان کرد: یک پودمان در ترم

رئیس دانشگاه فرهنگیان درباره چگونگی برگزاری دوره های مهارت آموزی پذیرفته شدگان آزمون استخدامی اسال توضیح داد.

حسین حنیقر رئیس دانشگاه فرهنگیان در گفت و گو با باشگاه خبرنگاران جوان، درباره وضعیت برگزاری کلاس های دوره مهارت آموزی برای پذیرفته شدگان آزمون استخدامی اسال اظهار کرد: کار گزینش پذیرفته شدگان آزمون استخدامی تمام شده و توزیع استانی هم انجام گرفته است؛ منتظر اعلام نتایج نهایی هستیم تا دوره های آموزشی را آغاز کنیم.

او با اشاره به اینکه حدود ۱۷ هزار نفر در گزینش نهایی پذیرفته شده اند، ادامه داد: پذیرفته شدگان ماده ۲۸ طی ۲ پودمان آموزش های لازم را فرا

ایجاد رشته جدید « کارشناسی برنامه ریزی امور تربیتی » در دانشگاه فرهنگیان

تهران (پانا) - معاون پرورشی و فرهنگی وزارت آموزش و پرورش اعلام کرد که در جلسه اخیر کارگروه برنامه ریزی تربیت معلم ، ایجاد رشته جدید « کارشناسی برنامه ریزی امور تربیتی » در دانشگاه فرهنگیان تصویب شد و برنامه درسی این رشته به زودی تدوین می شود.

تهران (پانا) - معاون پرورشی و فرهنگی وزارت آموزش و پرورش اعلام کرد که در جلسه اخیر کارگروه برنامه ریزی تربیت معلم ، ایجاد رشته جدید « کارشناسی برنامه ریزی امور تربیتی » در دانشگاه فرهنگیان تصویب شد و برنامه درسی این رشته به زودی تدوین می شود.

به گزارش روابط عمومی و امور بین الملل معاونت پرورشی و فرهنگی ، علیرضا کاظمی گفت : « در جلسه اخیر کارگروه برنامه ریزی تربیت معلم ، ایجاد رشته جدید کارشناسی برنامه ریزی امور تربیتی در دانشگاه فرهنگیان مورد تصویب قرار گرفته است. »

او ادامه داد : « انتظار می رود با اقدام عالمانه و آینده نگرانه در زمینه اصلاح برنامه درسی دوره کارآموزی مربیان امور تربیتی در دانشگاه فرهنگیان ، با هدف کمک به ارتقای کیفیت عملکرد مربیان امور تربیتی و معاونان پرورشی مدارس ، بخش قابل توجهی از مسائل و مشکلات موجود مرتفع شود هدف دوره جدید (کارشناسی پیوسته برنامه ریزی امور تربیتی) ، تربیت مربیان امور تربیتی متخصص ، به روز و کارآمد برای مدارس است. »

کاظمی اشاره کرد : « وظیفه این مربیان علاوه بر تمهید مقدمات کلی فرآیند جذب و تربیت پذیری مطلوب متربیان ، عبارت است از ارائه طرح های اصلاحی و اجرایی خلاقانه برای بهسازی عملکرد تربیتی مدرسه و نیز اجرای فعالیت های راهبردی که موجب شکوفایی استعداد های فطری متربیان در حیطه ساحت های شش گانه تربیت سند تحول بنیادین می شود. »

معاون پرورشی و فرهنگی افزود : « رشته تحصیلی موجود « راهنمایی و مشاوره (با گرایش فعالیت های پرورشی) » به جای این که به تنهایی پاسخگوی نیازهای دو پست سازمانی مجزا بوده باشد ، موجب شده بود که فارغ التحصیلان این رشته ترکیبی ، نوعاً به سردرگمی هویتی دچار شوند و از تعهد سازمانی لازم و کافی نیز برخوردار نبودند. »

معاون وزیر آموزش و پرورش سند تحول بنیادین را تربیت محور دانست و افزود : « وجود نیازهای جدید در حوزه های فرهنگی و تربیتی به گونه ای است که والدین قادر به پاسخگویی به این نیازها نیستند و مربی امور تربیتی باید بتواند از عهده این مهم برآید . « هدایت اخلاقی و رفتاری ، کمک به تحقق فرآیند تربیت پذیری و فرهنگ پذیری مطلوب ، شکوفایی استعداد های فطری دانش آموزان و سلامت نفسانی و کمک به ترویج سبک زندگی اسلامی » از جمله وظایف سازمانی یک مربی امور تربیتی به حساب می آید. »

او گفت : « لازم است مربی امور تربیتی به گونه ای پرورش یابد که بتواند تا حد ممکن در مسیر تحقق اهداف تربیتی سند تحول گام بردارد . مربی امور تربیتی را باید برای رویارویی با مسائل و مشکلات حال و آینده آماده ساخت تا با همکاری معلمان و کادر مدرسه در جهت برطرف کردن خلأ های موجود در برنامه درسی رسمی ، برنامه ریزی و برای ایجاد فضای مساعد برای شکوفایی استعداد های فطری دانش آموزان فعالیت کند. »

کاظمی با اشاره به تربیت گفت : « مقوله تربیت ، به شدت وابسته به موقعیت و شرایط محیطی (فرهنگی و اجتماعی ، فناورانه و رسانه ای) است . تربیت در خلأ محقق نمی شود ، بلکه در محیط فرهنگی و اجتماعی صورت می پذیرد . امروزه ، در نظر گرفتن حقایق موجود همچون تغییرات سبک زندگی و تحولات گسترده فرهنگی ، لزوم شناسایی و اتخاذ شیوه های تربیتی نوین ، کارآ و اثر بخش را مطرح می کند. »

او همچنین به شایستگی های حرفه ای فارغ التحصیلان رشته جدید کارشناسی برنامه ریزی امور تربیتی به شرح زیر اشاره کرد :

مسئولیت پذیر و برخوردار از علاقه و انگیزه شغلی لازم برای ایفای نقش مربی امور تربیتی

توانا در زمینه تجزیه و تحلیل راهبردی مسائل فرهنگی و تربیتی

برخوردار از دانش کافی در زمینه انواع روش های تربیتی و دارای مهارت بهره گیری از روش های تربیتی کارآمد و اثربخش در ابعاد مختلف ساحت های ششگانه تربیت

بهره گیری مناسب از فرصت های تربیتی در جهت تحقق مراتبی از اهداف سند تحول بنیادین توانا در زمینه جذب مشارکت ذینفعان درون سازمانی (همچون مربیان ، اولیا ، کارکنان آموزشی و پرورشی مدرسه) و برون سازمانی (همچون مساجد ، مراکز فرهنگی و ورزشی و) متمرکز بر راهبرد تربیت مبتنی بر فطرت (شکوفایی استعداد های فطری دانش آموزان) دارای مهارت لازم و کافی در زمینه برنامه ریزی و مدیریت فعالیت های فرهنگی و تربیتی آشنا با فعالیت های هنری و ادبی مناسب مدارس و دارای مهارت در زمینه استفاده از هنر و ادبیات در جهت کمک به شکوفایی استعدادها و ظرفیت های بالقوه مربیان آشنا با نیازها و ذائقه مربیان



تاریخ انتشار: شنبه ۳ اسفند ماه ۱۳۹۸ * ۰۸:۴۸

برگزاری جشنواره قرآن و عترت در دانشگاه فرهنگیان کهگیلویه و بویراحمد

مدیر روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان از برگزاری سی امین جشنواره قرآن و عترت این دانشگاه طی اسفندماه خبر داد.

میلاد ناصری ، مدیر روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان کهگیلویه و بویراحمد در گفت و گو با ایکنا ، اظهار کرد : مرحله کتبی سی امین جشنواره قرآن و عترت دانشگاه فرهنگیان سراسر کشور در رشته های احکام ، آشنایی با احادیث ، سیره معصومین ، تفسیر قرآن کریم ، نهج البلاغه ، تفسیر موضوعی قرآن و آشنایی با زندگی معصومین برگزار می شود. وی افزود : این دوره از مسابقات ویژه دانشجویان دختر و پسر دانشگاه فرهنگیان است که در سه سطح استانی ، منطقه ای و کشوری برگزار می شود ، سطح استانی این مسابقات در روز ۱۰ اسفندماه و سطح منطقه و کشوری بهار ۹۹ برگزار خواهد شد.

مدیر روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان کهگیلویه و بویراحمد زمان برگزاری مرحله شفاهی مسابقات در بخش های حفظ ، اذان ، تواشیح ، دعاخوانی و تحقیق و ترتیل را هفته آخر اسفند ماه اعلام کرد. ناصری تصریح کرد : همچنین علاوه بر رشته های بخش قرآن و عترت ، در رشته های فرهنگی ، علمی ، ادبی و هنری نیز این مسابقات در بازه زمانی ذکر شده برگزار می شود. انتهای پیام



دانشگاه فرهنگیان

تاریخ انتشار: شنبه ۳ اسفند ماه ۱۳۹۸ * ۰۹:۲۶

حضور پر شور دانشجومعلم‌ان دانشگاه فرهنگیان استان اردبیل در انتخابات مجلس شورای اسلامی
در شعبه اخذ رای پردیس علامه طباطبائی به روایت تصویر ;



تاریخ انتشار: شنبه ۳ اسفند ماه ۱۳۹۸ * ۰۹:۲۸

امروز آخرین مهلت ثبت نام در فراخوان جذب هیات علمی دانشگاه های فرهنگیان و شهیدرجایی

ثبت نام در فراخوان جذب هیات علمی دانشگاه های فرهنگیان و شهیدرجایی که از ۲۲ بهمن امسال از طریق سامانه جذب اعضای هیات علمی به نشانی farakhanjazzb.msrt.ir آغاز شده است ، امروز سوم اسفند تمام می شود.

امروز آخرین مهلت ثبت نام در فراخوان جذب هیات علمی دانشگاه های فرهنگیان و شهیدرجایی ثبت نام در فراخوان جذب هیات علمی دانشگاه های فرهنگیان و شهیدرجایی که از ۲۲ بهمن امسال از طریق سامانه جذب اعضای هیات علمی به نشانی farakhanjazzb.msrt.ir آغاز شده است ، امروز سوم اسفند تمام می شود. به گزارش خبرداغ به نقل از تهران (پانا) : طبق اعلام روسای دانشگاه های فرهنگیان و تربیت دبیر شهیدرجایی ، این دو دانشگاه در فراخوان بهمن ۹۸ جذب اعضای هیات علمی وزارت علوم ، تحقیقات و فناوری ، به ترتیب ۵۰ و ۱۰ عضو هیات علمی جذب خواهند کرد.

طبق اعلام وزارت علوم ، تحقیقات و فناوری بررسی اولیه پرونده متقاضیان با نظر هیات اجرایی جذب دانشگاه ها به مدت پنج روز انجام و پرونده های متقاضیان دارای شرایط اولیه نیز در هفت روز کاری به کمیته های بررسی توانایی های علمی و صلاحیت های عمومی ارسال می شود و در نهایت نتیجه بررسی صلاحیت علمی و عمومی در دانشگاه به مدت ۴۵ روز کاری انجام خواهد شد . همه این بررسی ها از چهارم اسفند ۹۸ آغاز می شود و تا سوم خرداد سال ۹۹ ادامه دارد . از این تاریخ به بعد ، بررسی ها در وزارت علوم هم تا ۲۱ تیر ۹۹ ادامه خواهد داشت و نتایج نهایی فراخوان حداکثر تا اول مرداد سال آینده از سوی دانشگاه به متقاضیان اعلام می شود.

در این باره حسین خنیفر ، رئیس دانشگاه فرهنگیان به خبرنگار پانا گفت : « دانشگاه فرهنگیان در ۱۶ رشته حدود ۵۰ عضو هیات علمی در فراخوان بهمن وزارت علوم ، تحقیقات و فناوری جذب خواهد کرد. »

رئیس دانشگاه فرهنگیان افزود : « این دانشگاه اکنون حدود ۸۳۰ عضو هیات علمی دارد که برخی از آن ها در شرف بازنشستگی هستند . در سال های گذشته عضو هیات علمی در دانشگاه فرهنگیان جذب نشده بود که در دو سال گذشته توانستیم ۲۰۰ ردیف جذب دریافت کنیم . پیش بینی ما تا سال ۱۴۰۴ است که اگر ردیف ها اختصاص پیدا کند ، کادر هیات علمی دانشگاه فرهنگیان تکمیل می شود. »

همچنین حمیدرضا عظمتی ، رئیس دانشگاه تربیت دبیر شهیدرجایی هم در گفت و گو با پانا درباره تعداد افراد مورد نیاز برای جذب به عنوان عضو هیات علمی در فراخوان بهمن گفت : « دانشگاه از طریق فراخوان هایی که معمولا دو بار در طول سال اعلام می شود ، نیازهای خود به اعضای هیات علمی را احصا ، اعلام و افراد مورد نظر را جذب می کند . در فراخوان بهمن با توجه به محدودیت هایی که در ردیف های استخدامی اعضای هیات علمی وجود دارد و با توجه به نیازهای ضروری دانشگاه ، حدود ۱۰ نفر را تقاضا کرده ایم. »

ایجاد رشته جدید « کارشناسی برنامه ریزی امور تربیتی » در دانشگاه فرهنگیان

معاون پرورشی و فرهنگی وزارت آموزش و پرورش گفت: در جلسه اخیر کارگروه برنامه ریزی تربیت معلم، ایجاد رشته جدید « کارشناسی برنامه ریزی امور تربیتی » در دانشگاه فرهنگیان تصویب شد و برنامه درسی این رشته به زودی تدوین می شود.

معاون پرورشی و فرهنگی وزارت آموزش و پرورش گفت: در جلسه اخیر کارگروه برنامه ریزی تربیت معلم، ایجاد رشته جدید « کارشناسی برنامه ریزی امور تربیتی » در دانشگاه فرهنگیان تصویب شد و برنامه درسی این رشته به زودی تدوین می شود.

به گزارش مرکز اطلاع رسانی و روابط عمومی وزارت آموزش و پرورش، علیرضا کاظمی با اشاره به جلسه اخیر کارگروه برنامه ریزی تربیت معلم اظهار کرد: ایجاد رشته جدید کارشناسی برنامه ریزی امور تربیتی در دانشگاه فرهنگیان مورد تصویب قرار گرفته است و انتظار می رود با اقدام آینده نگران در زمینه اصلاح برنامه درسی دوره کارآموزی مربیان امور تربیتی در دانشگاه فرهنگیان، باهدف کمک به ارتقای کیفیت عملکرد مربیان امور تربیتی و معاونان پرورشی مدارس، بخش قابل توجهی از مسائل و مشکلات موجود مرتفع شود هدف دوره جدید (کارشناسی پیوسته برنامه ریزی امور تربیتی)، تربیت مربیان امور تربیتی متخصص، به روز و کارآمد برای مدارس است.

کاظمی خاطرنشان کرد: وظیفه این مربیان علاوه بر تمهید مقدمات کلی فرآیند جذب و تربیت پذیری مطلوب متربیان، عبارت است از ارائه طرح های اصلاحی و اجرایی خلاقانه برای بهسازی عملکرد تربیتی مدرسه و نیز اجرای فعالیت های راهبردی که موجب شکوفایی استعداد های فطری متربیان در حیطه ساحت های شش گانه تربیت سند تحول بنیادین می شود.

معاون پرورشی و فرهنگی افزود: رشته تحصیلی موجود « راهنمایی و مشاوره (با گرایش فعالیت های پرورشی) » به جای این که به تنهایی پاسخگوی نیازهای دو پست سازمانی مجزا بوده باشد، موجب شده بود که فارغ التحصیلان این رشته ترکیبی، نوعاً به سردرگمی هویتی دچار شوند و از تعهد سازمانی لازم و کافی نیز برخوردار نباشند.

معاون وزیر آموزش و پرورش سند تحول بنیادین را تربیت محور دانست و خاطرنشان کرد: وجود نیازهای جدید در حوزه های فرهنگی و تربیتی به گونه ای است که والدین قادر به پاسخگویی به این نیازها نیستند و مربی امور تربیتی باید بتواند از عهده این مهم برآید. « هدایت اخلاقی و رفتاری، کمک به تحقق فرآیند تربیت پذیری و فرهنگ پذیری مطلوب، شکوفایی استعداد های فطری دانش آموزان و سلامت نفسانی و کمک به ترویج سبک زندگی اسلامی » از جمله وظایف سازمانی یک مربی امور تربیتی به حساب می آید.

وی گفت: لازم است مربی امور تربیتی به گونه ای پرورش یابد تا بتواند تا حد ممکن در مسیر تحقق اهداف تربیتی سند تحول گام بردارد. مربی امور تربیتی را باید برای رویارویی با مسائل و مشکلات حال و آینده آماده ساخت تا با همکاری معلمان و کادر مدرسه در جهت برطرف کردن خلأ های موجود در برنامه درسی رسمی، برنامه ریزی نماید و در جهت ایجاد فضای مساعد برای شکوفایی استعداد های فطری دانش آموزان فعالیت نماید.

کاظمی با اشاره به تربیت گفت: مقوله تربیت، به شدت وابسته به موقعیت و شرایط محیطی (فرهنگی و اجتماعی، فناورانه و رسانه ای) است. تربیت در خلأ محقق نمی شود، بلکه در محیط فرهنگی و اجتماعی صورت می پذیرد. امروزه، در نظر گرفتن حقایق موجود همچون تغییرات سبک زندگی و تحولات گسترده فرهنگی، لزوم شناسایی و اتخاذ شیوه های تربیتی نوین، کاراً و اثربخش را مطرح می نماید.



ایجاد رشته جدید در دانشگاه فرهنگیان

کاظمی گفت: ایجاد رشته جدید « کارشناسی برنامه ریزی امور تربیتی » در دانشگاه فرهنگیان تصویب شده است.

به گزارش حوزه آموزش و پرورش گروه علمی پزشکی باشگاه خبرنگاران جوان ، علیرضا کاظمی معاون پرورشی و فرهنگی وزارت آموزش و پرورش ، گفت : در جلسه اخیر کارگروه برنامه ریزی تربیت معلم ، ایجاد رشته جدید کارشناسی برنامه ریزی امور تربیتی در دانشگاه فرهنگیان مورد تصویب قرار گرفته است.

او ادامه داد : انتظار می رود با اقدام عالمانه و آینده نگرانه در زمینه اصلاح برنامه درسی دوره کارآموزی مربیان امور تربیتی در دانشگاه فرهنگیان ، با هدف کمک به ارتقای کیفیت عملکرد مربیان امور تربیتی و معاونان پرورشی مدارس ، بخش قابل توجهی از مسائل و مشکلات موجود مرتفع شود.

معاون پرورشی و فرهنگی وزارت آموزش و پرورش بیان کرد : هدف دوره جدید (کارشناسی پیوسته برنامه ریزی امور تربیتی) ، تربیت مربیان امور تربیتی متخصص ، به روز و کارآمد برای مدارس است.

کاظمی ادامه داد : وظیفه مربیان علاوه بر تمهید مقدمات کلی فرآیند جذب و تربیت پذیری مطلوب متربیان ، عبارت است از ؛ ارائه طرح های اصلاحی و اجرایی خلاقانه برای بهسازی عملکرد تربیتی مدرسه و نیز اجرای فعالیت های راهبردی که موجب شکوفایی استعداد های فطری متربیان در حیطه ساحت های شش گانه تربیت سند تحول بنیادین می شود.

معاون پرورشی و فرهنگی افزود : رشته تحصیلی موجود « راهنمایی و مشاوره (با گرایش فعالیت های پرورشی) » به جای این که به تنهایی پاسخگوی نیاز های دو پست سازمانی مجزا بوده باشد ، موجب شده بود که فارغ التحصیلان این رشته ترکیبی به سردرگمی هویتی دچار شوند و از تعهد سازمانی لازم و کافی نیز برخوردار نبودند.

او سند تحول بنیادین را تربیت محور دانست و گفت : وجود نیاز های جدید در حوزه های فرهنگی و تربیتی به گونه ای است که والدین قادر به پاسخگویی به این نیاز ها نیستند و مربی امور تربیتی باید بتواند از عهده این مهم برآید . « هدایت اخلاقی و رفتاری ، کمک به تحقق فرآیند تربیت پذیری و فرهنگ پذیری مطلوب ، شکوفایی استعداد های فطری دانش آموزان و سلامت نفسانی و کمک به ترویج سبک زندگی اسلامی » ازجمله وظایف سازمانی یک مربی امور تربیتی به حساب می آید.

کاظمی ادامه داد : لازم است مربی امور تربیتی به گونه ای پرورش یابد که بتواند تا حد ممکن در مسیر تحقق اهداف تربیتی سند تحول گام بردارد . مربی امور تربیتی را باید برای رویارویی با مسائل و مشکلات حال و آینده آماده ساخت تا با همکاری معلمان و کادر مدرسه در جهت برطرف کردن خلأ های موجود در برنامه درسی رسمی ، برنامه ریزی نماید و در جهت ایجاد فضای مساعد برای شکوفایی استعداد های فطری دانش آموزان فعالیت کند.

کاظمی با اشاره به تربیت گفت : مقوله تربیت ، به شدت وابسته به موقعیت و شرایط محیطی (فرهنگی و اجتماعی ، فناورانه و رسانه ای) است . تربیت در خلأ محقق نمی شود ، بلکه در محیط فرهنگی و اجتماعی صورت می پذیرد . امروزه ، در نظر گرفتن حقایق موجود همچون تغییرات سبک زندگی و تحولات گسترده فرهنگی ، لزوم شناسایی و اتخاذ شیوه های تربیتی نوین ، کارآ و اثر بخش را مطرح می کند.

بیشتر بخوانید : گسترش فضای آموزشی دانشجو معلمان در انتظار نظر آقای وزیر

او همچنین به شایستگی های حرفه ای فارغ التحصیلان رشته جدید کارشناسی برنامه ریزی امور تربیتی اشاره کرد :

مسئولیت پذیر و برخوردار از علاقه و انگیزه شغلی لازم برای ایفای نقش مربی امور تربیتی

توانا در زمینه تجزیه و تحلیل راهبردی مسائل فرهنگی و تربیتی

برخوردار از دانش کافی در زمینه انواع روش های تربیتی و دارای مهارت بهره گیری از روش های تربیتی کارآمد و اثربخش در ابعاد مختلف ساحت های شش گانه تربیت

بهره گیری مناسب از فرصت های تربیتی در جهت تحقق مراتبی از اهداف سند تحول بنیادین

توانا در زمینه جذب مشارکت ذی نفعان درون سازمانی (همچون متربیان ، اولیا ، کارکنان آموزشی و پرورشی مدرسه)

و برون سازمانی (همچون مساجد ، مراکز فرهنگی و ورزشی و)

متمرکز بر راهبرد تربیت مبتنی بر فطرت (شکوفایی استعداد های فطری دانش آموزان)

دارای مهارت لازم و کافی در زمینه برنامه ریزی و مدیریت فعالیت های فرهنگی و تربیتی
آشنا با فعالیت های هنری و ادبی مناسب مدارس و دارای مهارت در زمینه استفاده از هنر و ادبیات در جهت کمک به
شکوفایی استعداد ها و ظرفیت های بالقوه متربیان
آشنا با نیاز ها و ذائقه متربیان
انتهای پیام /



تاریخ انتشار: شنبه ۳ اسفند ماه ۱۳۹۸ * ۱۰:۱۵

ایجاد رشته جدید « کارشناسی برنامه ریزی امور تربیتی » در دانشگاه فرهنگیان

معاون پرورشی و فرهنگی وزارت آموزش و پرورش گفت : در جلسه اخیر کارگروه برنامه ریزی تربیت معلم ، ایجاد رشته جدید « کارشناسی برنامه ریزی امور تربیتی » در دان . . .

به گزارش پایگاه اطلاع رسانی دولت به نقل از مرکز اطلاع رسانی و روابط عمومی وزارت آموزش و پرورش ، علیرضا کاظمی با اشاره به جلسه اخیر کارگروه برنامه ریزی تربیت معلم اظهار کرد : ایجاد رشته جدید کارشناسی برنامه ریزی امور تربیتی در دانشگاه فرهنگیان مورد تصویب قرار گرفته است و انتظار می رود با اقدام آینده نگرانه در زمینه اصلاح برنامه درسی دوره کارآموزی مربیان امور تربیتی در دانشگاه فرهنگیان ، باهدف کمک به ارتقای کیفیت عملکرد مربیان امور تربیتی و معاونان پرورشی مدارس ، بخش قابل توجهی از مسائل و مشکلات موجود مرتفع شود هدف دوره جدید (کارشناسی پیوسته برنامه ریزی امور تربیتی) ، تربیت مربیان امور تربیتی متخصص ، به روز و کارآمد برای مدارس است. کاظمی خاطرنشان کرد : وظیفه این مربیان علاوه بر تمهید مقدمات کلی فرآیند جذب و تربیت پذیری مطلوب متربیان ، عبارت است از ارائه طرح های اصلاحی و اجرایی خلاقانه برای بهسازی عملکرد تربیتی مدرسه و نیز اجرای فعالیت های راهبردی که موجب شکوفایی استعدادهای فطری متربیان در حیطه ساحت های شش گانه تربیت سند تحول بنیادین می شود.

معاون پرورشی و فرهنگی افزود : رشته تحصیلی موجود « راهنمایی و مشاوره (با گرایش فعالیت های پرورشی) » به جای این که به تنهایی پاسخگوی نیازهای دو پست سازمانی مجزا بوده باشد ، موجب شده بود که فارغ التحصیلان این رشته ترکیبی ، نوعاً به سردرگمی هویتی دچار شوند و از تعهد سازمانی لازم و کافی نیز برخوردار نباشند. معاون وزیر آموزش و پرورش سند تحول بنیادین را تربیت محور دانست و خاطرنشان کرد : وجود نیازهای جدید در حوزه های فرهنگی و تربیتی به گونه ای است که والدین قادر به پاسخگویی به این نیازها نیستند و مربی امور تربیتی باید بتواند از عهده این مهم برآید . « هدایت اخلاقی و رفتاری ، کمک به تحقق فرآیند تربیت پذیری و فرهنگ پذیری مطلوب ، شکوفایی استعدادهای فطری دانش آموزان و سلامت نفسانی و کمک به ترویج سبک زندگی اسلامی » ازجمله وظایف سازمانی یک مربی امور تربیتی به حساب می آید.

وی گفت : لازم است مربی امور تربیتی به گونه ای پرورش یابد تا بتواند تا حد ممکن در مسیر تحقق اهداف تربیتی سند تحول گام بردارد . مربی امور تربیتی را باید برای رویارویی با مسائل و مشکلات حال و آینده آماده ساخت تا با همکاری معلمان و کادر مدرسه در جهت برطرف کردن خلأهای موجود در برنامه درسی رسمی ، برنامه ریزی نماید و در جهت ایجاد فضای مساعد برای شکوفایی استعدادهای فطری دانش آموزان فعالیت نماید.

کاظمی با اشاره به تربیت گفت : مقوله تربیت ، به شدت وابسته به موقعیت و شرایط محیطی (فرهنگی و اجتماعی ، فناوری و رسانه ای) است . تربیت در خلأ محقق نمی شود ، بلکه در محیط فرهنگی و اجتماعی صورت می پذیرد . امروزه ، در نظر گرفتن حقایق موجود همچون تغییرات سبک زندگی و تحولات گسترده فرهنگی ، لزوم شناسایی و اتخاذ شیوه های تربیتی نوین ، کارآ و اثربخش را مطرح می نماید.



حضور پرشور دانشگاه فرهنگیان فارس همگام با مردم در انتخابات مجلس یازدهم

به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان فارس ، مسئولین ، اساتید ، کارکنان و دانشجو معلمان فهیم دانشگاه فرهنگیان فارس همگام با مردم پای صندوق های رای حضور پیدا کرده و در این حماسه ملی مشارکت نمودند . دانشجو معلمان حضور خود در پای صندوق های رای را وظیفه عمومی و تکلیف الهی و ملی دانستند . افلاکی فرد رئیس دانشگاه فرهنگیان فارس نیز دانشگاه را محل انسان سازی و تربیت نیروهای کارآمد و مدبر دانست و تصریح نمود حضور دانشگاهیان در عرصه انتخابات موجب نا امیدی و دلسردی دشمنان می شود و این حماسه ملی بعد از جشن پیروزی انقلاب و آغاز گام دوم از اهمیت ویژه ای برخوردار است.



تاریخ انتشار: شنبه ۳ اسفند ماه ۱۳۹۸ * ۱۰:۲۲

اولین کرسی علمی ترویجی در دانشگاه فرهنگیان استان ایلام برگزار شد

به گزارش روابط عمومی؛ دانشگاه فرهنگیان استان ایلام؛ باتوجه به اهمیت برگزاری کرسی های علمی - ترویجی و ایجاد فضای نقد و گفتگوی سازنده علمی . . .

به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان استان ایلام؛ باتوجه به اهمیت برگزاری کرسی های علمی - ترویجی و ایجاد فضای نقد و گفتگوی سازنده علمی در محیط های دانشگاهی، بیست و نهمین کرسی ترویجی عرضه و نقد ایده علمی دانشگاه فرهنگیان و اولین کرسی ترویجی دانشگاه فرهنگیان ایلام با عنوان خلاقیت در ادبیات / کاربرد ادبیات انگلیسی در آموزش زبان انگلیسی روز دوشنبه ۲۸ بهمن ۱۳۹۸ با ارائه دکتر سعید رحیمی پور عضو هیأت علمی دانشگاه فرهنگیان برگزار شد.

نوشین پاکزاد عضو هیأت علمی دانشگاه ایلام و دبیر جلسه ضمن بیان موضوع کرسی علمی - ترویجی، به معرفی ارائه دهنده و ناقدان آن پرداخت.

در ادامه دکتر سعید رحیمی پور به ارائه مطالب خود پرداخت و گفت: هدف این ارائه بررسی نقش ژانرهای ادبی و ادبیات در توسعه مهارت پنجم آموزش زبان از قبیل ادراک بین فرهنگی است.

ناقدان دکتر حبیب گوهری عضو هیأت علمی دانشگاه آزاد اسلامی و دکتر سجاد قیطاسی عضو هیأت علمی دانشگاه پیام نور ایلام با بیان موارد تکمیلی در خصوص نسبت ادبیات و توسعه مهارت پنجم آموزش زبان، نکاتی در راستای نقد و ارزیابی مطالب ارائه شده بیان کردند.

در پایان دکتر رحیمی پور به پرسش ها و نظرات حاضران پاسخ داد.

شایان ذکر است این کرسی با حضور اعضای هیأت علمی، معلمان و دانشجومعلمان و به زبان انگلیسی ارائه شد.



تاریخ انتشار: شنبه ۳ اسفند ماه ۱۳۹۸ * ۱۰:۴۴

ایجاد رشته جدید « کارشناسی برنامه ریزی امور تربیتی » در دانشگاه فرهنگیان

معاون پرورشی و فرهنگی وزارت آموزش و پرورش گفت: در جلسه اخیر کارگروه برنامه ریزی تربیت معلم، ایجاد رشته جدید « کارشناسی برنامه ریزی امور تربیتی » در دانشگاه فرهنگیان تصویب شد و برنامه درسی این رشته به زودی تدوین می شود.

به گزارش ایکن؛ به نقل از مرکز اطلاع رسانی و روابط عمومی وزارت آموزش و پرورش، علیرضا کاظمی، معاون پرورشی و فرهنگی وزارت آموزش و پرورش با اشاره به جلسه اخیر کارگروه برنامه ریزی تربیت معلم، اظهار کرد: ایجاد رشته جدید کارشناسی برنامه ریزی امور تربیتی در دانشگاه فرهنگیان مورد تصویب قرار گرفته است و انتظار می رود با اقدام آینده نگران در زمینه اصلاح برنامه درسی دوره کارآموزی مربیان امور تربیتی در دانشگاه فرهنگیان، با هدف کمک به ارتقای کیفیت عملکرد مربیان امور تربیتی و معاونان پرورشی مدارس، بخش قابل توجهی از مسائل و مشکلات موجود مرتفع شود. هدف دوره جدید (کارشناسی پیوسته برنامه ریزی امور تربیتی)، تربیت مربیان امور تربیتی متخصص، به روز و کارآمد برای مدارس است.

کاظمی تصریح کرد: وظیفه این مربیان علاوه بر تمهید مقدمات کلی فرآیند جذب و تربیت پذیری مطلوب متربیان، عبارت است از ارائه طرح های اصلاحی و اجرایی خلاقانه برای بهسازی عملکرد تربیتی مدرسه و نیز اجرای فعالیت های راهبردی که موجب شکوفایی استعداد های فطری متربیان در حیطه ساحت های شش گانه تربیت سند تحول بنیادین می شود.

معاون پرورشی و فرهنگی افزود: رشته تحصیلی موجود « راهنمایی و مشاوره با گرایش فعالیت های پرورشی » به جای اینکه به تنهایی پاسخگوی نیاز های دو پست سازمانی مجزا بوده باشد، موجب شده بود که فارغ التحصیلان این رشته ترکیبی، نوعاً به سردرگمی هویتی دچار شوند و از تعهد سازمانی لازم و کافی نیز برخوردار نباشند.

معاون وزیر آموزش و پرورش سند تحول بنیادین را تربیت محور دانست و بیان کرد: وجود نیاز های جدید در حوزه های فرهنگی و تربیتی به گونه ای است که والدین قادر به پاسخگویی به این نیاز ها نیستند و مربی امور تربیتی باید بتواند از عهده این مهم برآید. « هدایت اخلاقی و رفتاری، کمک به تحقق فرآیند تربیت پذیری و فرهنگ پذیری مطلوب، شکوفایی استعداد های فطری دانش آموزان و سلامت نفسانی و کمک به ترویج سبک زندگی اسلامی » از جمله وظایف سازمانی یک مربی امور تربیتی به حساب می آید.

وی گفت: لازم است مربی امور تربیتی به گونه ای پرورش یابد تا بتواند تا حد ممکن در مسیر تحقق اهداف تربیتی سند تحول گام بردارد. مربی امور تربیتی را باید برای رویارویی با مسائل و مشکلات حال و آینده آماده ساخت تا با همکاری معلمان و کادر مدرسه در جهت برطرف کردن خلأ های موجود در برنامه درسی رسمی، برنامه ریزی نماید و در جهت ایجاد فضای مساعد برای شکوفایی استعداد های فطری دانش آموزان فعالیت کند.

کاظمی با اشاره به مقوله تربیت گفت: تربیت، به شدت وابسته به موقعیت و شرایط محیطی (فرهنگی و اجتماعی، فناورانه و رسانه ای) است. تربیت در خلأ محقق نمی شود، بلکه در محیط فرهنگی و اجتماعی صورت می پذیرد. امروزه، در نظر گرفتن حقایق موجود همچون تغییرات سبک زندگی و تحولات گسترده فرهنگی، لزوم شناسایی و اتخاذ شیوه های تربیتی نوین، کارآ و اثربخش را مطرح می کند.

انتهای پیام



تاریخ انتشار: شنبه ۳ اسفند ماه ۱۳۹۸ * ۱۰:۴۸

در حوزه ثابت رای گیری پردیس شهیدان پاک نژاد : حضور با شکوه دانشجومعلمای دانشگاه فرهنگیان یزد در یازدهمین دوره انتخابات مجلس شورای اسلامی

به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان یزد ، همزمان با یازدهمین دوره انتخابات مجلس شورای اسلامی ، حوزه رای گیری پردیس شهیدان پاک نژاد . . .

به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان یزد ، همزمان با یازدهمین دوره انتخابات مجلس شورای اسلامی ، حوزه رای گیری پردیس شهیدان پاک نژاد میزبان دانشجو معلمان و مردم دارالعباده یزد بود. حضور با شکوه دانشجو معلمان در انتخابات مجلس همزمان با دومین روز از آخرین ماه سال ۹۸ نوید روز های روشنی را می دهد تا برکات شهید گمنامی که در این دانشگاه آرمیده است ؛ ظهور پیدا کند.



تاریخ انتشار: شنبه ۳ اسفند ماه ۱۳۹۸ * ۱۰:۵۳

با حضور مدیر کل تربیت بدنی سازمان مرکزی برگزار شد : / اولین همایش انجمن های ورزش خوابگاهی استان مازندران /

به گزارش روابط عمومی استان مازندران ، اولین همایش استانی انجمن های ورزش خوابگاهی استان / با هدف تقویت و اشاعه فرهنگ نهضت داوطلبی و مشارکت . . .

به گزارش روابط عمومی استان مازندران ، اولین همایش استانی انجمن های ورزش خوابگاهی استان با هدف تقویت و اشاعه فرهنگ نهضت داوطلبی و مشارکت دادن دانشجویان در فرایند تصمیم سازی و اجرای فعالیت ها و برنامه های ورزشی با حضور دکتر عبدی مدیر کل تربیت بدنی سازمان مرکزی دانشگاه فرهنگیان ، دکتر اسلامی راد رئیس دانشگاه فرهنگیان مازندران ، سیدرفیع شفا بخش رئیس اداره مسابقات و فعالیت های ورزشی و دکتر اسدی رئیس اداره اماکن ورزشی برگزار گردید.

دکتر اسلامی راد ضمن تقدیر و تشکر از تلاش های انجمن های ورزشی طی ماه های گذشته و همچنین کسب موفقیت های ورزشی به بیان اهداف و وظایف انجمن های ورزشی خوابگاه ها پرداخت.

در این نشست مدیر کل تربیت بدنی سازمان مرکزی انجمن های ورزشی را به عنوان بازوان اجرایی ، در پیشبرد اهداف مدیریت تربیت بدنی دانست و افزود : اعضای هر انجمن ورزشی ، با تعامل با کارشناسان مدیریت تربیت بدنی دانشگاه ، وظایف و عملکرد خود را ارتقا می دهند و بدون شک هر چقدر بتوان هماهنگی بین اعضای انجمن های ورزشی با فعالیت های تربیت بدنی دانشگاه را بیشتر کرد ، می توان به موفقیت ها نزدیک تر شد.

وی اضافه کرد : و دانشجویان معلمان می توانند نقش کلیدی در تصمیم سازی داشته باشند.

همچنین ، در این جلسه سید رفیع شفا بخش اهداف انجمن ورزش های خوابگاهی دانشجویان پسر و دختر را بیان و تصریح کرد : یکی از اهداف اصلی ما در راه اندازی این انجمن های ورزشی ، توسعه رشته های مختلف ورزشی در سطح دانشکده ها و خوابگاه هاست.

سپس هر کدام از مسئولین انجمن ها به تشریح نظرات خود پرداختند و در پایان یک دانشجوی دختر و یک دانشجوی پسر به عنوان رئیس انجمن ورزشی خوابگاهی ۲ پردیس برادران و خواهران انتخاب شده و در آخر نگین ولی زاده به عنوان دبیر انجمن ورزشی استان انتخاب گردید.

در انتهای جلسه دیدگاه های شرکت کنندگان در خصوص ورزش های تخصصی و همگانی ، نحوه اطلاع رسانی بهتر برنامه های ورزشی ، راه کارهایی برای جذب بیشتر دانشجویان به ورزش و نحوه شرکت و یا برگزاری مسابقات ورزشی و مشکلات موجود مطرح و بررسی شد.

شرکت کنندگان در این نشست با قدردانی از حمایت معاونت دانشجویی از انجمن های ورزشی دانشجویان ، ایجاد این تشکل را گامی مهم در راستای وحدت و همدلی فعالان حوزه ورزش و کمک به توسعه و ارتقای جایگاه ورزش در میان دانشجویان دانشگاه دانستند.

ایجاد رشته جدید « کارشناسی برنامه ریزی امور تربیتی » در دانشگاه فرهنگیان

معاون پرورشی و فرهنگی وزارت آموزش و پرورش گفت: در جلسه اخیر کارگروه برنامه ریزی تربیت معلم، ایجاد رشته جدید « کارشناسی برنامه ریزی امور تربیتی » در دانشگاه فرهنگیان تصویب شد و برنامه درسی این رشته به زودی تدوین می شود.

به گزارش ایسنا، علیرضا کاظمی با اشاره به جلسه اخیر کارگروه برنامه ریزی تربیت معلم اظهار کرد: ایجاد رشته جدید کارشناسی برنامه ریزی امور تربیتی در دانشگاه فرهنگیان مورد تصویب قرار گرفته است و انتظار می رود با اقدام آینده نگرانه در زمینه اصلاح برنامه درسی دوره کارآموزی مربیان امور تربیتی در دانشگاه فرهنگیان، باهدف کمک به ارتقای کیفیت عملکرد مربیان امور تربیتی و معاونان پرورشی مدارس، بخش قابل توجهی از مسائل و مشکلات موجود مرتفع شود هدف دوره جدید (کارشناسی پیوسته برنامه ریزی امور تربیتی)، تربیت مربیان امور تربیتی متخصص، به روز و کارآمد برای مدارس است.

کاظمی خاطرنشان کرد: وظیفه این مربیان علاوه بر تمهید مقدمات کلی فرآیند جذب و تربیت پذیری مطلوب متربیان، عبارت است از ارائه طرح های اصلاحی و اجرایی خلاقانه برای بهسازی عملکرد تربیتی مدرسه و نیز اجرای فعالیت های راهبردی که موجب شکوفایی استعداد های فطری متربیان در حیطه ساحت های شش گانه تربیت سند تحول بنیادین می شود.

معاون پرورشی و فرهنگی افزود: رشته تحصیلی موجود « راهنمایی و مشاوره (با گرایش فعالیت های پرورشی) » به جای این که به تنهایی پاسخگوی نیازهای دو پست سازمانی مجزا بوده باشد، موجب شده بود که فارغ التحصیلان این رشته ترکیبی، نوعاً به سردرگمی هویتی دچار شوند و از تعهد سازمانی لازم و کافی نیز برخوردار نباشند. معاون وزیر آموزش و پرورش سند تحول بنیادین را تربیت محور دانست و خاطرنشان کرد: وجود نیازهای جدید در حوزه های فرهنگی و تربیتی به گونه ای است که والدین قادر به پاسخگویی به این نیازها نیستند و مربی امور تربیتی باید بتواند از عهده این مهم برآید. « هدایت اخلاقی و رفتاری، کمک به تحقق فرآیند تربیت پذیری و فرهنگ پذیری مطلوب، شکوفایی استعداد های فطری دانش آموزان و سلامت نفسانی و کمک به ترویج سبک زندگی اسلامی » از جمله وظایف سازمانی یک مربی امور تربیتی به حساب می آید.

به گزارش مرکز اطلاع رسانی و روابط عمومی وزارت آموزش و پرورش، وی گفت: لازم است مربی امور تربیتی به گونه ای پرورش یابد تا بتواند تا حد ممکن در مسیر تحقق اهداف تربیتی سند تحول گام بردارد. مربی امور تربیتی را باید برای رویارویی با مسائل و مشکلات حال و آینده آماده ساخت تا با همکاری معلمان و کادر مدرسه در جهت برطرف کردن خلأ های موجود در برنامه درسی رسمی، برنامه ریزی نماید و در جهت ایجاد فضای مساعد برای شکوفایی استعداد های فطری دانش آموزان فعالیت کند.

کاظمی با اشاره به تربیت گفت: مقوله تربیت، به شدت وابسته به موقعیت و شرایط محیطی (فرهنگی و اجتماعی، فناورانه و رسانه ای) است. تربیت در خلأ محقق نمی شود، بلکه در محیط فرهنگی و اجتماعی صورت می پذیرد. امروزه، در نظر گرفتن حقایق موجود همچون تغییرات سبک زندگی و تحولات گسترده فرهنگی، لزوم شناسایی و اتخاذ شیوه های تربیتی نوین، کارآ و اثربخش را مطرح می کند.

انتهای پیام

ایجاد رشته جدید کارشناسی برنامه ریزی امور تربیتی در دانشگاه فرهنگیان

معاون پرورشی و فرهنگی وزارت آموزش و پرورش گفت: در جلسه اخیر کارگروه برنامه ریزی تربیت معلم، ایجاد رشته جدید «کارشناسی برنامه ریزی امور تربیتی» در دانشگاه فرهنگیان تصویب شد.

به گزارش خبرگزاری مهر، علیرضا کاظمی با اشاره به جلسه اخیر کارگروه برنامه ریزی تربیت معلم اظهار کرد: ایجاد رشته جدید کارشناسی برنامه ریزی امور تربیتی در دانشگاه فرهنگیان مورد تصویب قرار گرفته است و انتظار می رود با اقدام آینده نگران در زمینه اصلاح برنامه درسی دوره کارآموزی مربیان امور تربیتی در دانشگاه فرهنگیان، باهدف کمک به ارتقای کیفیت عملکرد مربیان امور تربیتی و معاونان پرورشی مدارس، بخش قابل توجهی از مسائل و مشکلات موجود مرتفع شود هدف دوره جدید (کارشناسی پیوسته برنامه ریزی امور تربیتی)، تربیت مربیان امور تربیتی متخصص، به روز و کارآمد برای مدارس است.

کاظمی خاطرنشان کرد: وظیفه این مربیان علاوه بر تمهید مقدمات کلی فرآیند جذب و تربیت پذیری مطلوب متربیان، عبارت است از ارائه طرح های اصلاحی و اجرایی خلاقانه برای بهسازی عملکرد تربیتی مدرسه و نیز اجرای فعالیت های راهبردی که موجب شکوفایی استعداد های فطری متربیان در حیطه ساحت های شش گانه تربیت سند تحول بنیادین می شود.

معاون پرورشی و فرهنگی افزود: رشته تحصیلی موجود «راهنمایی و مشاوره (با گرایش فعالیت های پرورشی)» به جای این که به تنهایی پاسخگوی نیازهای دو پست سازمانی مجزا بوده باشد، موجب شده بود که فارغ التحصیلان این رشته ترکیبی، نوعاً به سردرگمی هویتی دچار شوند و از تعهد سازمانی لازم و کافی نیز برخوردار نباشند. معاون وزیر آموزش و پرورش سند تحول بنیادین را تربیت محور دانست و خاطرنشان کرد: وجود نیازهای جدید در حوزه های فرهنگی و تربیتی به گونه ای است که والدین قادر به پاسخگویی به این نیازها نیستند و مربی امور تربیتی باید بتواند از عهده این مهم برآید. «هدایت اخلاقی و رفتاری، کمک به تحقق فرآیند تربیت پذیری و فرهنگ پذیری مطلوب، شکوفایی استعداد های فطری دانش آموزان و سلامت نفسانی و کمک به ترویج سبک زندگی اسلامی» از جمله وظایف سازمانی یک مربی امور تربیتی به حساب می آید.

وی گفت: لازم است مربی امور تربیتی به گونه ای پرورش یابد تا بتواند تا حد ممکن در مسیر تحقق اهداف تربیتی سند تحول گام بردارد. مربی امور تربیتی را باید برای رویارویی با مسائل و مشکلات حال و آینده آماده ساخت تا با همکاری معلمان و کادر مدرسه در جهت برطرف کردن خلأ های موجود در برنامه درسی رسمی، برنامه ریزی نماید و در جهت ایجاد فضای مساعد برای شکوفایی استعداد های فطری دانش آموزان فعالیت نماید.

کاظمی با اشاره به تربیت گفت: مقوله تربیت، به شدت وابسته به موقعیت و شرایط محیطی (فرهنگی و اجتماعی، فناورانه و رسانه ای) است. تربیت در خلأ محقق نمی شود، بلکه در محیط فرهنگی و اجتماعی صورت می پذیرد. امروزه، در نظر گرفتن حقایق موجود همچون تغییرات سبک زندگی و تحولات گسترده فرهنگی، لزوم شناسایی و اتخاذ شیوه های تربیتی نوین، کارآ و اثربخش را مطرح می نماید.

کد خبر ۴۸۵۹۶۸۳

کمبود ۲۱۰ مدرسه استثنایی در کشور / دانشگاه فرهنگیان توان پرورش نیروی توانبخشی را ندارد

رئیس سازمان آموزش و پرورش استثنایی با اشاره به اینکه فضای آموزشی استاندارد برای دانش آموزان استثنایی بیش از ۲۲.۵ متر است ، اظهار کرد : در حال حاضر این سرانه در کشور ۱۰ مترمربع است و برای رسیدن به سرانه مطلوب ، ۲۱۰ مدرسه استثنایی نیاز است.

اعتمادآنلاین | سیدجواد حسینی ، رئیس سازمان آموزش و پرورش استثنایی ، در خصوص اینکه چه تعداد دانش آموز بازمانده از تحصیل در کشور وجود دارد ، گفت : طرح سنجش سلامت و آمادگی تحصیلی در کشور که آموزش و پرورش استثنایی متولی آن است ، از سال ۱۳۷۲ آغاز شد که ۱.۵ درصد دانش آموزان را تحت پوشش قرار می داد.

وی ادامه داد : اکنون این طرح در سال جاری ، ۹۸ درصد دانش آموزان و ۵۰ درصد پیش دبستانی ها را تحت پوشش دارد . دانش آموزان در قالب یکی از گروه های هفت گانه شناسایی شده اند و برای تمام آنان امکان آموزش را فراهم کرده ایم .

رئیس سازمان آموزش و پرورش استثنایی افزود : این آموزش ها در قالب آموزش استثنایی با ۱۶۰۰ مدرسه ، آموزش تلفیقی - فراگیر در قالب ۱۴ هزار مدرسه پذیرا و ۵۰۰ مدرسه پشتیبان صورت گرفته است ؛ بنابراین می توان گفت هیچ دانش آموز عادی و استثنایی در سطح کشور نیست که خواهان تحصیل باشد و آموزش و پرورش استثنایی و عادی ، معلم و یا مدرسه برای تعلیم و تربیت آن ها نداشته باشد . اگر کسی بازمانده از تحصیل است ، یا شناسایی نشده است یا خود خانواده فرد نخواستند این اتفاق صورت گیرد.

کمبود ۲۱۰ مدرسه استثنایی در کشور

وی با بیان اینکه سرانه فضای آموزشی استاندارد برای دانش آموزان استثنایی بیش از ۲۲.۵ متر است ، اظهار کرد : در حال حاضر در کشور ۱۰ متر فضای آموزش برای این دانش آموزان فراهم است که برای رسیدن به سرانه مطلوب ، ۲۱۰ مدرسه استثنایی دیگر لازم است که شروع این کار چندی قبل در بخش فشافویه استان تهران آغاز شده است.

رئیس سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور در خصوص جذب و به کارگیری کادر توانبخشی ، تصریح کرد : تعلیم و تربیت دانش آموزان استثنایی در کشور به صورت تیمی است که ۸۶۴ نیروی توانبخشی شامل گفتاردرمانی ، بینایی سنجی ، بازی درمانی در حال حاضر مشغول به خدمت هستند . همچنین برای اینکه بتوانیم به صورت استاندارد به دانش آموزان مباحث آموزش را ارائه کنیم ، در طرح آمایش سرزمینی ۸۰۰ نیروی دیگر جذب خواهیم کرد.

دانشگاه فرهنگیان توان پرورش نیروی توانبخشی را ندارد

حسینی افزود : با توجه به اینکه دانشگاه فرهنگیان توان پرورش نیروی توانبخشی را ندارد و این ظرفیت در دانشگاه های بهزیستی و علوم پزشکی موجود است . از طریق ماده ۲۸ و خصوصا به صورت مشترک با آن دانشگاه ها به پرورش نیروی توانبخشی خواهیم پرداخت ؛ زیرا نیروی توانبخشی که وارد آموزش و پرورش می شود در کنار صلاحیت دانشی ، صلاحیت های حرفه ای و تربیتی را نیز باید دارا باشد.

منبع : ایسنا



تاریخ انتشار: شنبه ۳ اسفند ماه ۱۳۹۸ * ۱۱:۲۴

ایجاد رشته جدید « کارشناسی برنامه ریزی امور تربیتی » در دانشگاه فرهنگیان

معاون پرورشی و فرهنگی وزارت آموزش و پرورش گفت: در جلسه اخیر کارگروه برنامه ریزی تربیت معلم، ایجاد رشته جدید « کارشناسی برنامه ریزی امور تربیتی » در دانشگاه فرهنگیان تصویب شد و برنامه درسی این رشته به زودی تدوین می شود.

ایجاد رشته جدید « کارشناسی برنامه ریزی امور تربیتی » در دانشگاه فرهنگیان معاون پرورشی و فرهنگی وزارت آموزش و پرورش گفت: در جلسه اخیر کارگروه برنامه ریزی تربیت معلم، ایجاد رشته جدید « کارشناسی برنامه ریزی امور تربیتی » در دانشگاه فرهنگیان تصویب شد و برنامه درسی این رشته به زودی تدوین می شود.

به گزارش خبرداغ به نقل از مرکز اطلاع رسانی و روابط عمومی وزارت آموزش و پرورش، علیرضا کاظمی، معاون پرورشی و فرهنگی وزارت آموزش و پرورش با اشاره به جلسه اخیر کارگروه برنامه ریزی تربیت معلم، اظهار کرد: ایجاد رشته جدید کارشناسی برنامه ریزی امور تربیتی در دانشگاه فرهنگیان مورد تصویب قرار گرفته است و انتظار می رود با اقدام آینده نگرانه در زمینه اصلاح برنامه درسی دوره کارآموزی مربیان امور تربیتی در دانشگاه فرهنگیان، با هدف کمک به ارتقای کیفیت عملکرد مربیان امور تربیتی و معاونان پرورشی مدارس، بخش قابل توجهی از مسائل و مشکلات موجود مرتفع شود. هدف دوره جدید (کارشناسی پیوسته برنامه ریزی امور تربیتی)، تربیت مربیان امور تربیتی متخصص، به روز و کارآمد برای مدارس است.

کاظمی تصریح کرد: وظیفه این مربیان علاوه بر تمهید مقدمات کلی فرآیند جذب و تربیت پذیری مطلوب متربیان، عبارت است از ارائه طرح های اصلاحی و اجرایی خلاقانه برای بهسازی عملکرد تربیتی مدرسه و نیز اجرای فعالیت های راهبردی که موجب شکوفایی استعداد های فطری متربیان در حیطه ساحت های شش گانه تربیت سند تحول بنیادین می شود.

معاون پرورشی و فرهنگی افزود: رشته تحصیلی موجود « راهنمایی و مشاوره با گرایش فعالیت های پرورشی » به جای اینکه به تنهایی پاسخگوی نیاز های دو پست سازمانی مجزا بوده باشد، موجب شده بود که فارغ التحصیلان این رشته ترکیبی، نوعاً به سردرگمی هویتی دچار شوند و از تعهد سازمانی لازم و کافی نیز برخوردار نباشند.

معاون وزیر آموزش و پرورش سند تحول بنیادین را تربیت محور دانست و بیان کرد: وجود نیاز های جدید در حوزه های فرهنگی و تربیتی به گونه ای است که والدین قادر به پاسخگویی به این نیاز ها نیستند و مربی امور تربیتی باید بتواند از عهده این مهم برآید. « هدایت اخلاقی و رفتاری، کمک به تحقق فرآیند تربیت پذیری و فرهنگ پذیری مطلوب، شکوفایی استعداد های فطری دانش آموزان و سلامت نفسانی و کمک به ترویج سبک زندگی اسلامی » از جمله وظایف سازمانی یک مربی امور تربیتی به حساب می آید.

وی گفت: لازم است مربی امور تربیتی به گونه ای پرورش یابد تا بتواند تا حد ممکن در مسیر تحقق اهداف تربیتی سند تحول گام بردارد. مربی امور تربیتی را باید برای رویارویی با مسائل و مشکلات حال و آینده آماده ساخت تا با همکاری معلمان و کادر مدرسه در جهت برطرف کردن خلأ های موجود در برنامه درسی رسمی، برنامه ریزی نماید و در جهت ایجاد فضای مساعد برای شکوفایی استعداد های فطری دانش آموزان فعالیت کند.

کاظمی با اشاره به مقوله تربیت گفت: تربیت، به شدت وابسته به موقعیت و شرایط محیطی (فرهنگی و اجتماعی، فناورانه و رسانه ای) است. تربیت در خلأ محقق نمی شود، بلکه در محیط فرهنگی و اجتماعی صورت می پذیرد. امروزه، در نظر گرفتن حقایق موجود همچون تغییرات سبک زندگی و تحولات گسترده فرهنگی، لزوم شناسایی و اتخاذ

شیوه های تربیتی نوین ، کارآ و اثربخش را مطرح می کند.
انتهای پیام



تاریخ انتشار: شنبه ۳ اسفند ماه ۱۳۹۸ * ۱۱:۳۷

حضور اساتید ، کارکنان ودانشجویان دانشگاه فرهنگیان سیستان و بلوچستان در انتخابات مجلس شورای اسلامی

انتخابات مجلس یازدهم شورای اسلامی ؛ جمعه دوم اسفند ۱۳۹۸ با حضور مردم سراسر کشور ، مردم شهید پرور استان ، کارکنان ، اساتید ودانشجویان ، . . .

انتخابات مجلس یازدهم شورای اسلامی جمعه دوم اسفند ۱۳۹۸ با حضور مردم سراسر کشور ، مردم شهید پرور استان ، کارکنان ، اساتید ودانشجویان دانشگاه فرهنگیان استان در شعبات ویژه پردیس های شهید مطهری و رسالت زاهدان برگزار گردید .

منصور نیک پناه مدیریت دانشگاه فرهنگیان استان ضمن بازدید از حوزه های انتخابیه پردیس ها گفت : مشارکت حداکثری مردم در انتخابات نشان از اقتدار نظام دارد و به دنیا نشان می دهد که مردم همیشه همگام با آرمان های امام و رهبری ایستاده اند.

ایجاد رشته جدید « کارشناسی برنامه ریزی امور تربیتی » در دانشگاه فرهنگیان

معاون پرورشی و فرهنگی وزارت آموزش و پرورش گفت : در جلسه اخیر کارگروه برنامه ریزی تربیت معلم ، ایجاد رشته جدید « کارشناسی برنامه ریزی امور تربیتی » در دانشگاه فرهنگیان تصویب شد و برنامه درسی این رشته به زودی تدوین می شود.

معاون پرورشی و فرهنگی وزارت آموزش و پرورش گفت : در جلسه اخیر کارگروه برنامه ریزی تربیت معلم ، ایجاد رشته جدید « کارشناسی برنامه ریزی امور تربیتی » در دانشگاه فرهنگیان تصویب شد و برنامه درسی این رشته به زودی تدوین می شود.

به گزارش ایلنا ، علیرضا کاظمی با اشاره به جلسه اخیر کارگروه برنامه ریزی تربیت معلم اظهار کرد : ایجاد رشته جدید کارشناسی برنامه ریزی امور تربیتی در دانشگاه فرهنگیان مورد تصویب قرار گرفته است و انتظار می رود با اقدام آینده نگرانه در زمینه اصلاح برنامه درسی دوره کارآموزی مربیان امور تربیتی در دانشگاه فرهنگیان ، باهدف کمک به ارتقای کیفیت عملکرد مربیان امور تربیتی و معاونان پرورشی مدارس ، بخش قابل توجهی از مسائل و مشکلات موجود مرتفع شود هدف دوره جدید (کارشناسی پیوسته برنامه ریزی امور تربیتی) ، تربیت مربیان امور تربیتی متخصص ، به روز و کارآمد برای مدارس است.

کاظمی خاطرنشان کرد : وظیفه این مربیان علاوه بر تمهید مقدمات کلی فرآیند جذب و تربیت پذیری مطلوب متربیان ، عبارت است از ارائه طرح های اصلاحی و اجرایی خلاقانه برای بهسازی عملکرد تربیتی مدرسه و نیز اجرای فعالیت های راهبردی که موجب شکوفایی استعداد های فطری متربیان در حیطه ساحت های شش گانه تربیت سند تحول بنیادین می شود.

معاون پرورشی و فرهنگی افزود : رشته تحصیلی موجود « راهنمایی و مشاوره (با گرایش فعالیت های پرورشی) » به جای این که به تنهایی پاسخگوی نیازهای دو پست سازمانی مجزا بوده باشد ، موجب شده بود که فارغ التحصیلان این رشته ترکیبی ، نوعاً به سردرگمی هویتی دچار شوند و از تعهد سازمانی لازم و کافی نیز برخوردار نباشند.

معاون وزیر آموزش و پرورش سند تحول بنیادین را تربیت محور دانست و خاطرنشان کرد : وجود نیازهای جدید در حوزه های فرهنگی و تربیتی به گونه ای است که والدین قادر به پاسخگویی به این نیازها نیستند و مربی امور تربیتی باید بتواند از عهده این مهم برآید . « هدایت اخلاقی و رفتاری ، کمک به تحقق فرآیند تربیت پذیری و فرهنگ پذیری مطلوب ، شکوفایی استعدادهای فطری دانش آموزان و سلامت نفسانی و کمک به ترویج سبک زندگی اسلامی » از جمله وظایف سازمانی یک مربی امور تربیتی به حساب می آید.

وی گفت : لازم است مربی امور تربیتی به گونه ای پرورش یابد تا بتواند تا حد ممکن در مسیر تحقق اهداف تربیتی سند تحول گام بردارد . مربی امور تربیتی را باید برای رویارویی با مسائل و مشکلات حال و آینده آماده ساخت تا با همکاری معلمان و کادر مدرسه در جهت برطرف کردن خلأ های موجود در برنامه درسی رسمی ، برنامه ریزی نماید و در جهت ایجاد فضای مساعد برای شکوفایی استعدادهای فطری دانش آموزان فعالیت نماید.

کاظمی با اشاره به تربیت گفت : مقوله تربیت ، به شدت وابسته به موقعیت و شرایط محیطی (فرهنگی و اجتماعی ، فناورانه و رسانه ای) است . تربیت در خلأ محقق نمی شود ، بلکه در محیط فرهنگی و اجتماعی صورت می پذیرد . امروزه ، در نظر گرفتن حقایق موجود همچون تغییرات سبک زندگی و تحولات گسترده فرهنگی ، لزوم شناسایی و اتخاذ شیوه های تربیتی نوین ، کارآ و اثربخش را مطرح می نماید.



حضور پرشور دانشگاه فرهنگیان ' گیلان همگام با مردم در انتخابات مجلس یازدهم

حضور پرشور دانشگاه فرهنگیان ' گیلان همگام با مردم در انتخابات مجلس یازدهم nv ; &lsquo ; ; ; ; ; به گزارش روابط . . .

حضور پرشور دانشگاه فرهنگیان ' گیلان همگام با مردم در انتخابات مجلس یازدهم

nv>

به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان گیلان ، مدیر استانی و سرپرستان پردیس های امام علی (ع) و بنت الهدی صدر به همراه اساتید ، کارکنان و دانشجو معلمان از ساعات اولیه اخذ رای همگام با سایر اقشار مختلف مردم پای صندوق های رای حضور پیدا کردند . احد زاده مدیر استانی دانشگاه فرهنگیان ، حضور ' گسترده دانشجو معلمان و اساتید را در کنار صندوق های رای از عوامل دلسردی و نا امیدی دشمنان دانست و اظهار امیدواری کرد که : این انتخابات از آن جهت حائز اهمیت است که می تواند یکی از حماسه های ملی قلمداد گردد.



حضور پرشور دانشگاه فرهنگیان ' گیلان همگام با مردم در انتخابات مجلس یازدهم

حضور پرشور دانشگاه فرهنگیان ' گیلان همگام با مردم در انتخابات مجلس یازدهم nv ; &lsquo ; ; ; ; ; به گزارش روابط . . .

حضور پرشور دانشگاه فرهنگیان ' گیلان همگام با مردم در انتخابات مجلس یازدهم

nv>

به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان گیلان ، مدیر استانی و سرپرستان پردیس های امام علی (ع) و بنت الهدی صدر به همراه اساتید ، کارکنان و دانشجو معلمان از ساعات اولیه اخذ رای همگام با سایر اقشار مختلف مردم پای صندوق های رای حضور پیدا کردند . احد زاده مدیر استانی دانشگاه فرهنگیان ، حضور ' گسترده دانشجو معلمان و اساتید را در کنار صندوق های رای از عوامل دلسردی و نا امیدی دشمنان دانست و اظهار امیدواری کرد که : این انتخابات از آن جهت حائز اهمیت است که می تواند یکی از حماسه های ملی قلمداد گردد.



حضور پرشور دانشگاه فرهنگیان ' گیلان همگام با مردم در انتخابات مجلس یازدهم

حضور پرشور دانشگاه فرهنگیان ' گیلان همگام با مردم در انتخابات مجلس یازدهم nv ; &lsquo ; ; ; ; ; به گزارش روابط . . .

حضور پرشور دانشگاه فرهنگیان ' گیلان همگام با مردم در انتخابات مجلس یازدهم

nv>

به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان گیلان ، مدیر استانی و سرپرستان پردیس های امام علی (ع) و بنت الهدی صدر به همراه اساتید ، کارکنان و دانشجو معلمان از ساعات اولیه اخذ رای همگام با سایر اقشار مختلف مردم پای صندوق های رای حضور پیدا کردند . احد زاده مدیر استانی دانشگاه فرهنگیان ، حضور ' گسترده دانشجو معلمان و اساتید را در کنار صندوق های رای از عوامل دلسردی و نا امیدی دشمنان دانست و اظهار امیدواری کرد که : این انتخابات از آن جهت حائز اهمیت است که می تواند یکی از حماسه های ملی قلمداد گردد.



تاریخ انتشار: شنبه ۳ اسفند ماه ۱۳۹۸ * ۱۱:۵۸

حضور پرشور دانشگاه فرهنگیان ' گیلان همگام با مردم در انتخابات مجلس یازدهم

حضور پرشور دانشگاه فرهنگیان ' گیلان همگام با مردم در انتخابات مجلس یازدهم nv ; &lsquo ; ; ; ; ; به گزارش روابط . . .

حضور پرشور دانشگاه فرهنگیان ' گیلان همگام با مردم در انتخابات مجلس یازدهم

nv>

به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان گیلان ، مدیر استانی و سرپرستان پردیس های امام علی (ع) و بنت الهدی صدر به همراه اساتید ، کارکنان و دانشجو معلمان از ساعات اولیه اخذ رای همگام با سایر اقشار مختلف مردم پای صندوق های رای حضور پیدا کردند . احد زاده مدیر استانی دانشگاه فرهنگیان ، حضور ' گسترده دانشجو معلمان و اساتید را در کنار صندوق های رای از عوامل دلسردی و نا امیدی دشمنان دانست و اظهار امیدواری کرد که : این انتخابات از آن جهت حائز اهمیت است که می تواند یکی از حماسه های ملی قلمداد گردد.



شرکت گسترده اساتید ، کارکنان و دانشجویان دانشگاه فرهنگیان استان آذربایجان غربی در یازدهمین دوره انتخابات مجلس شورای اسلامی

به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان استان آذربایجان غربی ، اساتید ، کارکنان و دانشجویان پردیسها و مراکز استان در یازدهمین دوره انتخابات . . .

به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان استان آذربایجان غربی ، اساتید ، کارکنان و دانشجویان پردیسها و مراکز استان در یازدهمین دوره انتخابات مجلس شورای اسلامی هم پای مردم ولایت مدار و با بصیرت شرکت گسترده نمودند. پردیس شهید رجایی ارومیه طبق دوره های گذشته به عنوان شعبه اخذ رای در نظر گرفته شده بود که با تمهیدات انجام گرفته ، انتخابات در این شعبه با شور انقلابی و نظم و انضباط برگزار گردید.



تاریخ انتشار: شنبه ۳ اسفند ماه ۱۳۹۸ * ۱۴:۱۱

ظرفیت و نقش آفرینی دانشگاه فرهنگیان در گام دوم انقلاب اسلامی

نشست «نگاهی به ظرفیت و نقش آفرینی دانشگاه فرهنگیان در گام دوم انقلاب اسلامی» دوشنبه ۵ اسفندماه در دانشگاه فرهنگیان برگزار می شود.

به گزارش خبرگزاری مهر ، در ادامه نشستهای تبیینی تحلیلی پیرامون بیانیه گام دوم انقلاب اسلامی با رویکرد بازانديشی در نظام تمدن ساز انقلاب اسلامی مبتنی بر تجربه زیسته جمهوری اسلامی ، نشست نگاهی به ظرفیت و نقش آفرینی دانشگاه فرهنگیان در گام دوم انقلاب اسلامی برگزار می شود.

این نشست با سخنرانی محمدحسین رجبی دوانی استاد تاریخ اسلام دانشگاه امام حسین (ع) دوشنبه ۵ اسفندماه از ساعت ۱۱ الی ۱۲ در دانشگاه فرهنگیان برپا می شود.

کد خبر ۴۸۵۹۹۱۸

پرس شیعه

تاریخ انتشار: شنبه ۳ اسفند ماه ۱۳۹۸ * ۱۴:۱۱

ظرفیت و نقش آفرینی دانشگاه فرهنگیان در گام دوم انقلاب اسلامی

نشست «نگاهی به ظرفیت و نقش آفرینی دانشگاه فرهنگیان در گام دوم انقلاب اسلامی» دوشنبه ۵ اسفندماه در دانشگاه فرهنگیان برگزار می شود. به گزارش شیعه پرس، در ادامه نشستهای تبیینی تحلیلی پیرامون بیانیه گام دوم انقلاب اسلامی با رویکرد بازاندیشی در نظام تمدن ساز انقلاب اسلامی مبتنی بر تجربه زیسته جمهوری اسلامی، نشست نگاهی به [...]

نشست «نگاهی به ظرفیت و نقش آفرینی دانشگاه فرهنگیان در گام دوم انقلاب اسلامی» دوشنبه ۵ اسفندماه در دانشگاه فرهنگیان برگزار می شود. به گزارش شیعه پرس، در ادامه نشستهای تبیینی تحلیلی پیرامون بیانیه گام دوم انقلاب اسلامی با رویکرد بازاندیشی در نظام تمدن ساز انقلاب اسلامی مبتنی بر تجربه زیسته جمهوری اسلامی، نشست نگاهی به ظرفیت و نقش آفرینی دانشگاه فرهنگیان در گام دوم انقلاب اسلامی برگزار می شود. این نشست با سخنرانی محمدحسین رجبی دوانی استاد تاریخ اسلام دانشگاه امام حسین (ع) دوشنبه ۵ اسفندماه از ساعت ۱۱ الی ۱۲ در دانشگاه فرهنگیان برپا می شود.



دانشگاه فرهنگیان

تاریخ انتشار: شنبه ۳ اسفند ماه ۱۳۹۸ * ۱۴:۲۸

اداره کل حقوقی دانشگاه فرهنگیان برگزار می کند : دوره آموزشی نگرش حقوقی بر فضای مجازی ؛ فرصت ها ، تهدیدها و تدابیر

به اطلاع کلیه همکاران و اعضای هیأت علمی دانشگاه فرهنگیان می رساند:

دوره ضمن خدمت با عنوان «نگرش حقوقی بر فضای مجازی؛ فرصت ها، تهدیدها و تدابیر» به مدت ۲۰ ساعت و به صورت خودخوان و غیرحضوری، توسط اداره کل حقوقی، املاک، قراردادها و رسیدگی به شکایات دانشگاه فرهنگیان برگزار می شود.

علاقتمندان می توانند جهت ثبت نام و مطالعه فایل آموزشی مربوطه از تاریخ ۳/۱۲/۱۳۹۸ لغایت ۵/۱۲/۱۳۹۸ به سامانه جامع بالندگی (بخش کتابخانه) مراجعه نمایند.

زمان برگزاری آزمون ساعت ۱۰-۱۲ و ۱۴-۱۶ روز سه شنبه مورخ ۶/۱۲/۱۳۹۸ می باشد.

شایان ذکر است در صورت نیاز با شماره تلفن ۸۷۷۵۱۲۷۹ قادر جعفری تماس بگیرند.

فایل دوره به پیوست قابل دسترسی می باشد.



تاریخ انتشار: شنبه ۳ اسفند ماه ۱۳۹۸ * ۱۴:۵۳

دکتر خنیفر در گفتگو با خبرگزاری میزان : // طرح ۱۰۰۳۱ با هدف استفاده از امکانات علمی ، آموزشی ، فرهنگی مراکز استان ها ، کاهش هزینه ها و تعاطی استاد

دکتر حسین خنیفر رییس دانشگاه فرهنگیان ، در گفتگو با خبرنگار جامعه خبرگزاری میزان ، nb با اشاره به پیشینه نظام تعلیم و تربیت معلم ؛ در کشور و . . .

دکتر حسین خنیفر رییس دانشگاه فرهنگیان ، در گفتگو با خبرنگار جامعه خبرگزاری میزان ، با اشاره به پیشینه نظام تعلیم و تربیت معلم در کشور و با تاکید بر اهمیت آن ، دانشگاه فرهنگیان را دانشگاهی حاکمیتی و ماموریت گرا عنوان و اظهار کرد : دانشگاه فرهنگیان دانشگاهی ماموریت گرا است که براساس نیاز جامعه معلم تربیت می کند ، تنها دانشگاهی که از هرم معکوس استفاده و از کف قاعده به راس حرکت می کند ، این دانشگاه براساس نیازسنجی واقعی دانشجو می پذیرد.

وی با بیان اینکه دنیا نسبت به نظام تعلیم و تربیتش گشاده دستی می کند و از اولویت هاست ، خاطر نشان کرد : ما برای اقتصاد منهای نفت و عدم وابستگی ، باید به کلاس های درس و تربیت معلم شایسته رو بیاوریم ، با تربیت معلم شایسته است که نظام بایسته ای از لحاظ اجتماعی خواهیم داشت.

دکتر خنیفر ، با تاکید بر اینکه برای تربیت معلم شایسته باید امکاناتی متناسب و ارتقا کیفیت ابزاری در مراکز داشته باشیم ، با تاکید بر اهمیت اجرای طرح ۱۰۰۳۱ گفت : مدیریت دانشگاه به دنبال اجرایی شدن ۴ عدد بود ، عدد یک به این معنی که در سال نخست ظرفیت ها را پر کردیم ، عدد ۴ که به شرط فراهم بودن ردیف و بودجه تا چهار سال دیگر کف نیاز آموزش و پرورش و معلم تامین کنیم و عدد ۱۰ که افق ما برای کامل شدن طرح ۱۰۰۳۱ (طرح تاسیس دانشگاه جامع فرهنگیان) است.

رییس دانشگاه فرهنگیان اضافه کرد : این دانشگاه با ۶۴ پردیس و ۳۴ مرکز ، و با یک میلیون متر مربع مساحت فضاهای فیزیکی و کالبدی در حال فعالیت بوده که حدود ۸۰ درصد آن فرسوده است.

وی در تشریح طرح ۱۰۰۳۱ ، با بیان اینکه این طرح در دنیا تجربه شده است و در این خصوص آینده پژوهی نیز انجام شده ، تصریح کرد : بر این اساس در مرکز ۳۱ استان می توانیم با اختصاص بین ۴۰ تا ۱۰۰ هکتار در صدمین سال تاسیس تربیت معلم ، با هدف امکان استفاده از امکانات علمی ، آموزشی ، فرهنگی و شهری مراکز استان ها و مزایای کاهش هزینه ها ، امنیت ، انبارداری متمرکز ، و تعاطی استاد با استفاده از ظرفیت خیرین دانشگاهی جامع در دو یال خواران و برادران تاسیس کنیم.

رییس دانشگاه فرهنگیان ، با بیان اینکه دانشگاه فرهنگیان ، تنها دانشگاهی است که تاریخ انقضا ندارد ؛ معلم باید تربیت شود نمی توان ان را وارد کرد ، خاطر نشان کرد : تربیت معلم ، آموزش عمومی و معلم یک مطالبه ملی مانند خوراک و پوشاک است ، این دانشگاه متناسب با جمعیت حرکت می کند ، مگر جمعیت متوقف شود که باز هم دانشگاه رو به رشد خواهد بود و تعطیل نمی شود زیرا کیفیت جانشین کمیت می شود.

وی تشریف فرمایی مقام معظم رهبری به دانشگاه فرهنگیان را اتفاقی بسیار مبارک و نقطه عطف دانشگاه برشمرد و افزود : به برکت حضور رهبر معظم انقلاب و منویات ایشان ، کمک و همراهی مسئولان و وزارت آموزش و پرورش افزایش یافت ، و با شناسایی ظرفیت های خالی و آینده پژوهی ، برای جبران کمبود معلم ۲۵ هزار ردیف استخدامی دریافت شد .

دکتر خنیفر با بیان اینکه در دو سال اخیر از تربیت ۱۰۰ هزار معلم عبور کرده ایم و امسال ۳۷ هزار معلم جدید وارد کادر آموزش و پرورش خواهد شد ، گفت : تلاش می کنیم تا سال های ۱۴۰۲ - ۱۴۰۱ کف نیاز آموزش و پرورش رفع کنیم اما این به این معنا نیست که نسبت یک به ۳۸ را رفع می کنیم بلکه کف نیاز آموزش و پرورش از طریق معلم تربیت شده با وضعیت موجود.

وی جبران کمبود معلم از راه های دیگر به جز تربیت معلم چهار ساله را مسکن خوبی دانست اما راه درمان و علاج نیست و با اشاره به افزایش پذیرش ، اظهار کرد : تنها به دنبال کمیت نیستیم بلکه کیفیت را نیز لحاظ خواهیم کرد ، بازنگری سرفصل ها و برنامه های درسی ، به روزرسانی امکانات ، نوسازی و بهسازی مراکز جذب اساتید نخبه و خبره در این راستا در حال انجام است.

رییس دانشگاه فرهنگیان اضافه کرد: پیش بینی کرده ایم تا ۱۵ - ۲۰ سال آینده با افزایش معلم هنوز کمبود ها برای کیفیت جبران نخواهد شد.

وی همچنین در ادامه برگزاری آزمون نهایی مهارت آموزان ماده ۲۸؛ جذب ۴۰ عضو هیات علمی در سال ۹۸؛ افتتاح مرکز جذب نخبگان؛ راه اندازی ۸ پروژه عمرانی در سطح کشور؛ بازنگری ۷۰ درصد برنامه های درسی دوره کارشناسی در ۲۰ رشته مطابق سند تحول بنیادین آموزش و پرورش و بر اساس ساحت های ششگانه؛ طرح تولید محتوای الکترونیکی به صورت آزمایشی برای ۳۰ درصد مراکز و در راستای مدیریت سبز و عدالت آموزشی را از دیگر موارد در راستای ارتقا کیفیت عنوان کرد.

دکتر خنیفر با بیان اینکه سرانه تولیدات علمی دانشگاه فرهنگیان از دو دهم درصد برای هر پژوهشگر به رقم یک رسیده است، اظهار کرد: همچنین این دانشگاه سومین دانشگاه برتر در تولید مقالات علمی بوده است، تدوین ۱۷ عنوان کتاب درسی مبتنی بر سند تحول بنیادی، عضویت در ایسکو و دانشگاه سلطان اردیس مالزی، تاسیس بنیاد خیریه در همه استان ها و برگزاری نکوداشت یکصدمین سال تربیت معلم در سال جاری از دیگر دستاوردها و فعالیت ها بوده است. وی تاکید کرد: باید باور کنیم که نظام تعلیم و تربیت می تواند جبران مسائل باشد، به قول وزیر آموزش و پرورش معلم جبران تمام نداشته هاست، معلمی شوق است شغل نیست و اگر شوق نباشد فرسوده می شود.

رییس دانشگاه فرهنگیان با بیان اینکه در سال های اخیر نزدیک ۲ هزار نفر از رتبه های تک، دو و سه رقیمی وارد دانشگاه فرهنگیان شدند، تصریح کرد: امتیازات پذیرش در دانشگاه فرهنگیان از طریق کنکور سراسری با همه جهان متفاوت است، از جمله این امتیازات، استخدام قطعی رسمی، دریافت حقوق از روز نخست، معافیت سربازی، احتساب چهار سال تحصیل به عنوان سابقه دانشجو است همچنین داشتن ۲۲ سال، معدل کل ۱۴ و طی مراحل مصاحبه و آزمایشات از شرایط پذیرش می باشد.

دکتر خنیفر اضافه کرد: حتی اگر به بهانه اشتغال خوب ها جذب حرفه معلمی شوند نیک است زیرا معلم شایسته وارد می شود.

وی با بیان اینکه جذب معلم از طریق ماه ۲۸ راه جبرانی برای خلا است و به عنوان راه حل به آن نگاه نمی کنم، گفت: در دنیا ثابت شده بهترین معلم معلم چهار ساله با گذراندن دروس کارورزی، پداگوژی، تکنولوژی آموزشی، فنون تدریس، مشاوره و روانشناسی تدریس است و می تواند در کلاس درس علاوه بر تعلیم، پرورش بدهد. این معلم ماندگاری بالاتر و علاقه بیشتری دارد.

رییس دانشگاه فرهنگیان نیاز دانشگاه فرهنگیان به هیات علمی را تا سال ۱۴۰۴ دو هزار و ۸۰ نفر عنوان و اظهار کرد: در حال حاضر نسبت هیئت علمی دانشگاه فرهنگیان یک به ۸۲ است که در کنار استادان رسمی کمبود این میزان با استادان حق التدریس جبران می شود.

وی کسر ۴۵ درصد دانشجومعلمان را مصوب مجلس و بر طبق مر قانون دانست و گفت: در این خصوص قانونگذار شهریه دانشجو را به همراه هزینه خوابگاه، خوراک و آموزش یکجا تعریف کرده، بنابراین کل مبلغ شهریه دانشجو نیست و بخشی از آن هزینه امکانات است که به آن اضافه شده که دانشجو را دچار اشتباه می کند.

دکتر خنیفر ادامه داد: فرض می کنیم این هزینه امکانات را به دانشجو بدهیم اما خوابگاه، خوراک، رفت و آمد خوابگاه تا پردیس و مرکز و... با خودشان باشد، آیا با بازگشت این مبلغ دانشجو می تواند پاسخگوی هزینه ها باشد؟ دانشگاه برای تامین این هزینه ها ضمن صرف این مبلغ کسری آن را از بودجه های دیگر جبران می کند همچنین وجود پردیس ها و خرید های کلان در کاهش هزینه ها موثر است.

وی در پاسخ به سوالی در خصوص طرح معلم تمام وقت، خاطر نشان کرد: این طرح ارزشمندی است که کمک به عزت معلم می کند و به سود معلمان است که می خواهند کار دوم نگیرند، با این طرح معلم از بیرون و خرید خدمات و... حذف می شود و همان معلم در همان مدرسه حضور خواهد داشت.

رییس دانشگاه فرهنگیان، با بیان اینکه در دنیا مهم است که معلمانشان در کجا و با چه کیفیت و امکاناتی تربیت می شود، گفت: معمار جامعه معلم است، معلمان رابطان روان هیات پذیر طفل و اعتبارات تمدنی جامعه است. وی تاکید کرد: اگر روزی به این نتیجه برسیم که نظام تعلیم و تربیت پس از دفاع و امنیت اولویت دوم این کشور باشد، اولین روزهای فاصله از نفت و اقتصاد بیمار و رانت را خواهیم داشت.



تاریخ انتشار: شنبه ۳ اسفند ماه ۱۳۹۸ * ۱۴:۵۳

دکتر خنیفر در گفتگو با خبرگزاری میزان : // طرح ۱۰۰۳۱ با هدف استفاده از امکانات علمی ، آموزشی ، فرهنگی مراکز استان ها ، کاهش هزینه ها و تعاطی استاد

دکتر حسین خنیفر رییس دانشگاه فرهنگیان ، در گفتگو با خبرنگار جامعه خبرگزاری میزان ، nb با اشاره به پیشینه نظام تعلیم و تربیت معلم ؛ در کشور و . . .

دکتر حسین خنیفر رییس دانشگاه فرهنگیان ، در گفتگو با خبرنگار جامعه خبرگزاری میزان ، با اشاره به پیشینه نظام تعلیم و تربیت معلم در کشور و با تاکید بر اهمیت آن ، دانشگاه فرهنگیان را دانشگاهی حاکمیتی و ماموریت گرا عنوان و اظهار کرد : دانشگاه فرهنگیان دانشگاهی ماموریت گرا است که براساس نیاز جامعه معلم تربیت می کند ، تنها دانشگاهی که از هرم معکوس استفاده و از کف قاعده به راس حرکت می کند ، این دانشگاه براساس نیازسنجی واقعی دانشجو می پذیرد.

وی با بیان اینکه دنیا نسبت به نظام تعلیم و تربیتش گشاده دستی می کند و از اولویت هاست ، خاطر نشان کرد : ما برای اقتصاد منهای نفت و عدم وابستگی ، باید به کلاس های درس و تربیت معلم شایسته رو بیاوریم ، با تربیت معلم شایسته است که نظام بایسته ای از لحاظ اجتماعی خواهیم داشت.

دکتر خنیفر ، با تاکید بر اینکه برای تربیت معلم شایسته باید امکاناتی متناسب و ارتقا کیفیت ابزاری در مراکز داشته باشیم ، با تاکید بر اهمیت اجرای طرح ۱۰۰۳۱ گفت : مدیریت دانشگاه به دنبال اجرایی شدن ۴ عدد بود ، عدد یک به این معنی که در سال نخست ظرفیت ها را پر کردیم ، عدد ۴ که به شرط فراهم بودن ردیف و بودجه تا چهار سال دیگر کف نیاز آموزش و پرورش و معلم تامین کنیم و عدد ۱۰ که افق ما برای کامل شدن طرح ۱۰۰۳۱ (طرح تاسیس دانشگاه جامع فرهنگیان) است.

رییس دانشگاه فرهنگیان اضافه کرد : این دانشگاه با ۶۴ پردیس و ۳۴ مرکز ، و با یک میلیون متر مربع مساحت فضاهای فیزیکی و کالبدی در حال فعالیت بوده که حدود ۸۰ درصد آن فرسوده است.

وی در تشریح طرح ۱۰۰۳۱ ، با بیان اینکه این طرح در دنیا تجربه شده است و در این خصوص آینده پژوهی نیز انجام شده ، تصریح کرد : بر این اساس در مرکز ۳۱ استان می توانیم با اختصاص بین ۴۰ تا ۱۰۰ هکتار در صدمین سال تاسیس تربیت معلم ، با هدف امکان استفاده از امکانات علمی ، آموزشی ، فرهنگی و شهری مراکز استان ها و مزایای کاهش هزینه ها ، امنیت ، انبارداری متمرکز ، و تعاطی استاد با استفاده از ظرفیت خیرین دانشگاهی جامع در دو یال خواران و برادران تاسیس کنیم.

رییس دانشگاه فرهنگیان ، با بیان اینکه دانشگاه فرهنگیان ، تنها دانشگاهی است که تاریخ انقضا ندارد ؛ معلم باید تربیت شود نمی توان ان را وارد کرد ، خاطر نشان کرد : تربیت معلم ، آموزش عمومی و معلم یک مطالبه ملی مانند خوراک و پوشاک است ، این دانشگاه متناسب با جمعیت حرکت می کند ، مگر جمعیت متوقف شود که باز هم دانشگاه رو به رشد خواهد بود و تعطیل نمی شود زیرا کیفیت جانشین کمیت می شود.

وی تشریف فرمایی مقام معظم رهبری به دانشگاه فرهنگیان را اتفاقی بسیار مبارک و نقطه عطف دانشگاه برشمرد و افزود : به برکت حضور رهبر معظم انقلاب و منویات ایشان ، کمک و همراهی مسئولان و وزارت آموزش و پرورش افزایش یافت ، و با شناسایی ظرفیت های خالی و آینده پژوهی ، برای جبران کمبود معلم ۲۵ هزار ردیف استخدامی دریافت شد .

دکتر خنیفر با بیان اینکه در دو سال اخیر از تربیت ۱۰۰ هزار معلم عبور کرده ایم و امسال ۳۷ هزار معلم جدید وارد کادر آموزش و پرورش خواهد شد ، گفت : تلاش می کنیم تا سال های ۱۴۰۲ - ۱۴۰۱ کف نیاز آموزش و پرورش رفع کنیم اما این به این معنا نیست که نسبت یک به ۳۸ را رفع می کنیم بلکه کف نیاز آموزش و پرورش از طریق معلم تربیت شده با وضعیت موجود.

وی جبران کمبود معلم از راه های دیگر به جز تربیت معلم چهار ساله را مسکن خوبی دانست اما راه درمان و علاج نیست و با اشاره به افزایش پذیرش ، اظهار کرد : تنها به دنبال کمیت نیستیم بلکه کیفیت را نیز لحاظ خواهیم کرد ، بازنگری سرفصل ها و برنامه های درسی ، به روزرسانی امکانات ، نوسازی و بهسازی مراکز جذب اساتید نخبه و خبره در این راستا در حال انجام است.

رییس دانشگاه فرهنگیان اضافه کرد: پیش بینی کرده ایم تا ۱۵ - ۲۰ سال آینده با افزایش معلم هنوز کمبود ها برای کیفیت جبران نخواهد شد.

وی همچنین در ادامه برگزاری آزمون نهایی مهارت آموزان ماده ۲۸؛ جذب ۴۰ عضو هیات علمی در سال ۹۸؛ افتتاح مرکز جذب نخبگان؛ راه اندازی ۸ پروژه عمرانی در سطح کشور؛ بازنگری ۷۰ درصد برنامه های درسی دوره کارشناسی در ۲۰ رشته مطابق سند تحول بنیادین آموزش و پرورش و بر اساس ساحت های ششگانه؛ طرح تولید محتوای الکترونیکی به صورت آزمایشی برای ۳۰ درصد مراکز و در راستای مدیریت سبز و عدالت آموزشی را از دیگر موارد در راستای ارتقا کیفیت عنوان کرد.

دکتر خنیفر با بیان اینکه سرانه تولیدات علمی دانشگاه فرهنگیان از دو دهم درصد برای هر پژوهشگر به رقم یک رسیده است، اظهار کرد: همچنین این دانشگاه سومین دانشگاه برتر در تولید مقالات علمی بوده است، تدوین ۱۷ عنوان کتاب درسی مبتنی بر سند تحول بنیادی، عضویت در ایسکو و دانشگاه سلطان اردیس مالزی، تاسیس بنیاد خیریه در همه استان ها و برگزاری نکوداشت یکصدمین سال تربیت معلم در سال جاری از دیگر دستاوردها و فعالیت ها بوده است. وی تاکید کرد: باید باور کنیم که نظام تعلیم و تربیت می تواند جبران مسائل باشد، به قول وزیر آموزش و پرورش معلم جبران تمام نداشته هاست، معلمی شوق است شغل نیست و اگر شوق نباشد فرسوده می شود.

رییس دانشگاه فرهنگیان با بیان اینکه در سال های اخیر نزدیک ۲ هزار نفر از رتبه های تک، دو و سه رقیمی وارد دانشگاه فرهنگیان شدند، تصریح کرد: امتیازات پذیرش در دانشگاه فرهنگیان از طریق کنکور سراسری با همه جهان متفاوت است، از جمله این امتیازات، استخدام قطعی رسمی، دریافت حقوق از روز نخست، معافیت سربازی، احتساب چهار سال تحصیل به عنوان سابقه دانشجو است همچنین داشتن ۲۲ سال، معدل کل ۱۴ و طی مراحل مصاحبه و آزمایشات از شرایط پذیرش می باشد.

دکتر خنیفر اضافه کرد: حتی اگر به بهانه اشتغال خوب ها جذب حرفه معلمی شوند نیک است زیرا معلم شایسته وارد می شود.

وی با بیان اینکه جذب معلم از طریق ماه ۲۸ راه جبرانی برای خلا است و به عنوان راه حل به آن نگاه نمی کنم، گفت: در دنیا ثابت شده بهترین معلم معلم چهار ساله با گذراندن دروس کارورزی، پداگوژی، تکنولوژی آموزشی، فنون تدریس، مشاوره و روانشناسی تدریس است و می تواند در کلاس درس علاوه بر تعلیم، پرورش بدهد. این معلم ماندگاری بالاتر و علاقه بیشتری دارد.

رییس دانشگاه فرهنگیان نیاز دانشگاه فرهنگیان به هیات علمی را تا سال ۱۴۰۴ دو هزار و ۸۰ نفر عنوان و اظهار کرد: در حال حاضر نسبت هیئت علمی دانشگاه فرهنگیان یک به ۸۲ است که در کنار استادان رسمی کمبود این میزان با استادان حق التدریس جبران می شود.

وی کسر ۴۵ درصد دانشجومعلم را مصوب مجلس و بر طبق مر قانون دانست و گفت: در این خصوص قانونگذار شهریه دانشجو را به همراه هزینه خوابگاه، خوراک و آموزش یکجا تعریف کرده، بنابراین کل مبلغ شهریه دانشجو نیست و بخشی از آن هزینه امکانات است که به آن اضافه شده که دانشجو را دچار اشتباه می کند.

دکتر خنیفر ادامه داد: فرض می کنیم این هزینه امکانات را به دانشجو بدهیم اما خوابگاه، خوراک، رفت و آمد خوابگاه تا پردیس و مرکز و... با خودشان باشد، آیا با بازگشت این مبلغ دانشجو می تواند پاسخگوی هزینه ها باشد؟ دانشگاه برای تامین این هزینه ها ضمن صرف این مبلغ کسری آن را از بودجه های دیگر جبران می کند همچنین وجود پردیس ها و خرید های کلان در کاهش هزینه ها موثر است.

وی در پاسخ به سوالی در خصوص طرح معلم تمام وقت، خاطر نشان کرد: این طرح ارزشمندی است که کمک به عزت معلم می کند و به سود معلمانی است که می خواهند کار دوم نگیرند، با این طرح معلم از بیرون و خرید خدمات و... حذف می شود و همان معلم در همان مدرسه حضور خواهد داشت.

رییس دانشگاه فرهنگیان، با بیان اینکه در دنیا مهم است که معلمانشان در کجا و با چه کیفیت و امکاناتی تربیت می شود، گفت: معمار جامعه معلم است، معلمان رابطان روان هیات پذیر طفل و اعتبارات تمدنی جامعه است. وی تاکید کرد: اگر روزی به این نتیجه برسیم که نظام تعلیم و تربیت پس از دفاع و امنیت اولویت دوم این کشور باشد، اولین روزهای فاصله از نفت و اقتصاد بیمار و رانت را خواهیم داشت.



تاریخ انتشار: شنبه ۳ اسفند ماه ۱۳۹۸ * ۱۴:۵۳

دکتر خنیفر در گفتگو با خبرگزاری میزان : // طرح ۱۰۰۳۱ با هدف استفاده از امکانات علمی ، آموزشی ، فرهنگی مراکز استان ها ، کاهش هزینه ها و تعاطی استاد

دکتر حسین خنیفر رییس دانشگاه فرهنگیان ، در گفتگو با خبرنگار جامعه خبرگزاری میزان ، nb با اشاره به پیشینه نظام تعلیم و تربیت معلم ؛ در کشور و . . .

دکتر حسین خنیفر رییس دانشگاه فرهنگیان ، در گفتگو با خبرنگار جامعه خبرگزاری میزان ، با اشاره به پیشینه نظام تعلیم و تربیت معلم در کشور و با تاکید بر اهمیت آن ، دانشگاه فرهنگیان را دانشگاهی حاکمیتی و ماموریت گرا عنوان و اظهار کرد : دانشگاه فرهنگیان دانشگاهی ماموریت گرا است که براساس نیاز جامعه معلم تربیت می کند ، تنها دانشگاهی که از هرم معکوس استفاده و از کف قاعده به راس حرکت می کند ، این دانشگاه براساس نیازسنجی واقعی دانشجو می پذیرد.

وی با بیان اینکه دنیا نسبت به نظام تعلیم و تربیتش گشاده دستی می کند و از اولویت هاست ، خاطر نشان کرد : ما برای اقتصاد منهای نفت و عدم وابستگی ، باید به کلاس های درس و تربیت معلم شایسته رو بیاوریم ، با تربیت معلم شایسته است که نظام بایسته ای از لحاظ اجتماعی خواهیم داشت.

دکتر خنیفر ، با تاکید بر اینکه برای تربیت معلم شایسته باید امکاناتی متناسب و ارتقا کیفیت ابزاری در مراکز داشته باشیم ، با تاکید بر اهمیت اجرای طرح ۱۰۰۳۱ گفت : مدیریت دانشگاه به دنبال اجرایی شدن ۴ عدد بود ، عدد یک به این معنی که در سال نخست ظرفیت ها را پر کردیم ، عدد ۴ که به شرط فراهم بودن ردیف و بودجه تا چهار سال دیگر کف نیاز آموزش و پرورش و معلم تامین کنیم و عدد ۱۰ که افق ما برای کامل شدن طرح ۱۰۰۳۱ (طرح تاسیس دانشگاه جامع فرهنگیان) است.

رییس دانشگاه فرهنگیان اضافه کرد : این دانشگاه با ۶۴ پردیس و ۳۴ مرکز ، و با یک میلیون متر مربع مساحت فضاهای فیزیکی و کالبدی در حال فعالیت بوده که حدود ۸۰ درصد آن فرسوده است.

وی در تشریح طرح ۱۰۰۳۱ ، با بیان اینکه این طرح در دنیا تجربه شده است و در این خصوص آینده پژوهی نیز انجام شده ، تصریح کرد : بر این اساس در مرکز ۳۱ استان می توانیم با اختصاص بین ۴۰ تا ۱۰۰ هکتار در صدمین سال تاسیس تربیت معلم ، با هدف امکان استفاده از امکانات علمی ، آموزشی ، فرهنگی و شهری مراکز استان ها و مزایای کاهش هزینه ها ، امنیت ، انبارداری متمرکز ، و تعاطی استاد با استفاده از ظرفیت خیرین دانشگاهی جامع در دو یال خواران و برادران تاسیس کنیم.

رییس دانشگاه فرهنگیان ، با بیان اینکه دانشگاه فرهنگیان ، تنها دانشگاهی است که تاریخ انقضا ندارد ؛ معلم باید تربیت شود نمی توان ان را وارد کرد ، خاطر نشان کرد : تربیت معلم ، آموزش عمومی و معلم یک مطالبه ملی مانند خوراک و پوشاک است ، این دانشگاه متناسب با جمعیت حرکت می کند ، مگر جمعیت متوقف شود که باز هم دانشگاه رو به رشد خواهد بود و تعطیل نمی شود زیرا کیفیت جانشین کمیت می شود.

وی تشریف فرمایی مقام معظم رهبری به دانشگاه فرهنگیان را اتفاقی بسیار مبارک و نقطه عطف دانشگاه برشمرد و افزود : به برکت حضور رهبر معظم انقلاب و منویات ایشان ، کمک و همراهی مسئولان و وزارت آموزش و پرورش افزایش یافت ، و با شناسایی ظرفیت های خالی و آینده پژوهی ، برای جبران کمبود معلم ۲۵ هزار ردیف استخدامی دریافت شد .

دکتر خنیفر با بیان اینکه در دو سال اخیر از تربیت ۱۰۰ هزار معلم عبور کرده ایم و امسال ۳۷ هزار معلم جدید وارد کادر آموزش و پرورش خواهد شد ، گفت : تلاش می کنیم تا سال های ۱۴۰۲ - ۱۴۰۱ کف نیاز آموزش و پرورش رفع کنیم اما این به این معنا نیست که نسبت یک به ۳۸ را رفع می کنیم بلکه کف نیاز آموزش و پرورش از طریق معلم تربیت شده با وضعیت موجود.

وی جبران کمبود معلم از راه های دیگر به جز تربیت معلم چهار ساله را مسکن خوبی دانست اما راه درمان و علاج نیست و با اشاره به افزایش پذیرش ، اظهار کرد : تنها به دنبال کمیت نیستیم بلکه کیفیت را نیز لحاظ خواهیم کرد ، بازنگری سرفصل ها و برنامه های درسی ، به روزرسانی امکانات ، نوسازی و بهسازی مراکز جذب اساتید نخبه و خبره در این راستا در حال انجام است.

رییس دانشگاه فرهنگیان اضافه کرد: پیش بینی کرده ایم تا ۱۵ - ۲۰ سال آینده با افزایش معلم هنوز کمبود ها برای کیفیت جبران نخواهد شد.

وی همچنین در ادامه برگزاری آزمون نهایی مهارت آموزان ماده ۲۸؛ جذب ۴۰ عضو هیات علمی در سال ۹۸؛ افتتاح مرکز جذب نخبگان؛ راه اندازی ۸ پروژه عمرانی در سطح کشور؛ بازنگری ۷۰ درصد برنامه های درسی دوره کارشناسی در ۲۰ رشته مطابق سند تحول بنیادین آموزش و پرورش و بر اساس ساحت های ششگانه؛ طرح تولید محتوای الکترونیکی به صورت آزمایشی برای ۳۰ درصد مراکز و در راستای مدیریت سبز و عدالت آموزشی را از دیگر موارد در راستای ارتقا کیفیت عنوان کرد.

دکتر خنیفر با بیان اینکه سرانه تولیدات علمی دانشگاه فرهنگیان از دو دهم درصد برای هر پژوهشگر به رقم یک رسیده است، اظهار کرد: همچنین این دانشگاه سومین دانشگاه برتر در تولید مقالات علمی بوده است، تدوین ۱۷ عنوان کتاب درسی مبتنی بر سند تحول بنیادی، عضویت در ایسکو و دانشگاه سلطان اردیس مالزی، تاسیس بنیاد خیریه در همه استان ها و برگزاری نکوداشت یکصدمین سال تربیت معلم در سال جاری از دیگر دستاوردها و فعالیت ها بوده است. وی تاکید کرد: باید باور کنیم که نظام تعلیم و تربیت می تواند جبران مسائل باشد، به قول وزیرآموزش و پرورش معلم جبران تمام نداشته هاست، معلمی شوق است شغل نیست و اگر شوق نباشد فرسوده می شود.

رییس دانشگاه فرهنگیان با بیان اینکه در سال های اخیر نزدیک ۲ هزار نفر از رتبه های تک، دو و سه رقیمی وارد دانشگاه فرهنگیان شدند، تصریح کرد: امتیازات پذیرش در دانشگاه فرهنگیان از طریق کنکور سراسری با همه جهان متفاوت است، از جمله این امتیازات، استخدام قطعی رسمی، دریافت حقوق از روز نخست، معافیت سربازی، احتساب چهار سال تحصیل به عنوان سابقه دانشجو است همچنین داشتن ۲۲ سال، معدل کل ۱۴ و طی مراحل مصاحبه و آزمایشات از شرایط پذیرش می باشد.

دکتر خنیفر اضافه کرد: حتی اگر به بهانه اشتغال خوب ها جذب حرفه معلمی شوند نیک است زیرا معلم شایسته وارد می شود.

وی با بیان اینکه جذب معلم از طریق ماه ۲۸ راه جبرانی برای خلا است و به عنوان راه حل به آن نگاه نمی کنم، گفت: در دنیا ثابت شده بهترین معلم معلم چهار ساله با گذراندن دروس کارورزی، پداگوژی، تکنولوژی آموزشی، فنون تدریس، مشاوره و روانشناسی تدریس است و می تواند در کلاس درس علاوه بر تعلیم، پرورش بدهد. این معلم ماندگاری بالاتر و علاقه بیشتری دارد.

رییس دانشگاه فرهنگیان نیاز دانشگاه فرهنگیان به هیات علمی را تا سال ۱۴۰۴ دو هزار و ۸۰ نفر عنوان و اظهار کرد: در حال حاضر نسبت هیئت علمی دانشگاه فرهنگیان یک به ۸۲ است که در کنار استادان رسمی کمبود این میزان با استادان حق التدریس جبران می شود.

وی کسر ۴۵ درصد دانشجومعلم را مصوب مجلس و بر طبق مر قانون دانست و گفت: در این خصوص قانونگذار شهریه دانشجو را به همراه هزینه خوابگاه، خوراک و آموزش یکجا تعریف کرده، بنابراین کل مبلغ شهریه دانشجو نیست و بخشی از آن هزینه امکانات است که به آن اضافه شده که دانشجو را دچار اشتباه می کند.

دکتر خنیفر ادامه داد: فرض می کنیم این هزینه امکانات را به دانشجو بدهیم اما خوابگاه، خوراک، رفت و آمد خوابگاه تا پردیس و مرکز و... با خودشان باشد، آیا با بازگشت این مبلغ دانشجو می تواند پاسخگوی هزینه ها باشد؟ دانشگاه برای تامین این هزینه ها ضمن صرف این مبلغ کسری آن را از بودجه های دیگر جبران می کند همچنین وجود پردیس ها و خرید های کلان در کاهش هزینه ها موثر است.

وی در پاسخ به سوالی در خصوص طرح معلم تمام وقت، خاطر نشان کرد: این طرح ارزشمندی است که کمک به عزت معلم می کند و به سود معلمانی است که می خواهند کار دوم نگیرند، با این طرح معلم از بیرون و خرید خدمات و... حذف می شود و همان معلم در همان مدرسه حضور خواهد داشت.

رییس دانشگاه فرهنگیان، با بیان اینکه در دنیا مهم است که معلمانشان در کجا و با چه کیفیت و امکاناتی تربیت می شود، گفت: معمار جامعه معلم است، معلمان رابطان روان هیات پذیر طفل و اعتبارات تمدنی جامعه است. وی تاکید کرد: اگر روزی به این نتیجه برسیم که نظام تعلیم و تربیت پس از دفاع و امنیت اولویت دوم این کشور باشد، اولین روزهای فاصله از نفت و اقتصاد بیمار و رانت را خواهیم داشت.



تاریخ انتشار: شنبه ۳ اسفند ماه ۱۳۹۸ * ۱۴:۵۳

دکتر خنیفر در گفتگو با خبرگزاری میزان : // طرح ۱۰۰۳۱ با هدف استفاده از امکانات علمی ، آموزشی ، فرهنگی مراکز استان ها ، کاهش هزینه ها و تعاطی استاد

دکتر حسین خنیفر رییس دانشگاه فرهنگیان ، در گفتگو با خبرنگار جامعه خبرگزاری میزان ، nb با اشاره به پیشینه نظام تعلیم و تربیت معلم ؛ در کشور و . . .

دکتر حسین خنیفر رییس دانشگاه فرهنگیان ، در گفتگو با خبرنگار جامعه خبرگزاری میزان ، با اشاره به پیشینه نظام تعلیم و تربیت معلم در کشور و با تاکید بر اهمیت آن ، دانشگاه فرهنگیان را دانشگاهی حاکمیتی و ماموریت گرا عنوان و اظهار کرد : دانشگاه فرهنگیان دانشگاهی ماموریت گرا است که براساس نیاز جامعه معلم تربیت می کند ، تنها دانشگاهی که از هرم معکوس استفاده و از کف قاعده به راس حرکت می کند ، این دانشگاه براساس نیازسنجی واقعی دانشجو می پذیرد.

وی با بیان اینکه دنیا نسبت به نظام تعلیم و تربیتش گشاده دستی می کند و از اولویت هاست ، خاطر نشان کرد : ما برای اقتصاد منهای نفت و عدم وابستگی ، باید به کلاس های درس و تربیت معلم شایسته رو بیاوریم ، با تربیت معلم شایسته است که نظام بایسته ای از لحاظ اجتماعی خواهیم داشت.

دکتر خنیفر ، با تاکید بر اینکه برای تربیت معلم شایسته باید امکاناتی متناسب و ارتقا کیفیت ابزاری در مراکز داشته باشیم ، با تاکید بر اهمیت اجرای طرح ۱۰۰۳۱ گفت : مدیریت دانشگاه به دنبال اجرایی شدن ۴ عدد بود ، عدد یک به این معنی که در سال نخست ظرفیت ها را پر کردیم ، عدد ۴ که به شرط فراهم بودن ردیف و بودجه تا چهار سال دیگر کف نیاز آموزش و پرورش و معلم تامین کنیم و عدد ۱۰ که افق ما برای کامل شدن طرح ۱۰۰۳۱ (طرح تاسیس دانشگاه جامع فرهنگیان) است.

رییس دانشگاه فرهنگیان اضافه کرد : این دانشگاه با ۶۴ پردیس و ۳۴ مرکز ، و با یک میلیون متر مربع مساحت فضاهای فیزیکی و کالبدی در حال فعالیت بوده که حدود ۸۰ درصد آن فرسوده است.

وی در تشریح طرح ۱۰۰۳۱ ، با بیان اینکه این طرح در دنیا تجربه شده است و در این خصوص آینده پژوهی نیز انجام شده ، تصریح کرد : بر این اساس در مرکز ۳۱ استان می توانیم با اختصاص بین ۴۰ تا ۱۰۰ هکتار در صدمین سال تاسیس تربیت معلم ، با هدف امکان استفاده از امکانات علمی ، آموزشی ، فرهنگی و شهری مراکز استان ها و مزایای کاهش هزینه ها ، امنیت ، انبارداری متمرکز ، و تعاطی استاد با استفاده از ظرفیت خیرین دانشگاهی جامع در دو یال خواران و برادران تاسیس کنیم.

رییس دانشگاه فرهنگیان ، با بیان اینکه دانشگاه فرهنگیان ، تنها دانشگاهی است که تاریخ انقضا ندارد ؛ معلم باید تربیت شود نمی توان ان را وارد کرد ، خاطر نشان کرد : تربیت معلم ، آموزش عمومی و معلم یک مطالبه ملی مانند خوراک و پوشاک است ، این دانشگاه متناسب با جمعیت حرکت می کند ، مگر جمعیت متوقف شود که باز هم دانشگاه رو به رشد خواهد بود و تعطیل نمی شود زیرا کیفیت جانشین کمیت می شود.

وی تشریف فرمایی مقام معظم رهبری به دانشگاه فرهنگیان را اتفاقی بسیار مبارک و نقطه عطف دانشگاه برشمرد و افزود : به برکت حضور رهبر معظم انقلاب و منویات ایشان ، کمک و همراهی مسئولان و وزارت آموزش و پرورش افزایش یافت ، و با شناسایی ظرفیت های خالی و آینده پژوهی ، برای جبران کمبود معلم ۲۵ هزار ردیف استخدامی دریافت شد .

دکتر خنیفر با بیان اینکه در دو سال اخیر از تربیت ۱۰۰ هزار معلم عبور کرده ایم و امسال ۳۷ هزار معلم جدید وارد کادر آموزش و پرورش خواهد شد ، گفت : تلاش می کنیم تا سال های ۱۴۰۲ - ۱۴۰۱ کف نیاز آموزش و پرورش رفع کنیم اما این به این معنا نیست که نسبت یک به ۳۸ را رفع می کنیم بلکه کف نیاز آموزش و پرورش از طریق معلم تربیت شده با وضعیت موجود.

وی جبران کمبود معلم از راه های دیگر به جز تربیت معلم چهار ساله را مسکن خوبی دانست اما راه درمان و علاج نیست و با اشاره به افزایش پذیرش ، اظهار کرد : تنها به دنبال کمیت نیستیم بلکه کیفیت را نیز لحاظ خواهیم کرد ، بازنگری سرفصل ها و برنامه های درسی ، به روزرسانی امکانات ، نوسازی و بهسازی مراکز جذب اساتید نخبه و خبره در این راستا در حال انجام است.

رییس دانشگاه فرهنگیان اضافه کرد: پیش بینی کرده ایم تا ۱۵ - ۲۰ سال آینده با افزایش معلم هنوز کمبود ها برای کیفیت جبران نخواهد شد.

وی همچنین در ادامه برگزاری آزمون نهایی مهارت آموزان ماده ۲۸؛ جذب ۴۰ عضو هیات علمی در سال ۹۸؛ افتتاح مرکز جذب نخبگان؛ راه اندازی ۸ پروژه عمرانی در سطح کشور؛ بازنگری ۷۰ درصد برنامه های درسی دوره کارشناسی در ۲۰ رشته مطابق سند تحول بنیادین آموزش و پرورش و بر اساس ساحت های ششگانه؛ طرح تولید محتوای الکترونیکی به صورت آزمایشی برای ۳۰ درصد مراکز و در راستای مدیریت سبز و عدالت آموزشی را از دیگر موارد در راستای ارتقا کیفیت عنوان کرد.

دکتر خنیفر با بیان اینکه سرانه تولیدات علمی دانشگاه فرهنگیان از دو دهم درصد برای هر پژوهشگر به رقم یک رسیده است، اظهار کرد: همچنین این دانشگاه سومین دانشگاه برتر در تولید مقالات علمی بوده است، تدوین ۱۷ عنوان کتاب درسی مبتنی بر سند تحول بنیادی، عضویت در ایسکو و دانشگاه سلطان اردیس مالزی، تاسیس بنیاد خیریه در همه استان ها و برگزاری نکوداشت یکصدمین سال تربیت معلم در سال جاری از دیگر دستاوردها و فعالیت ها بوده است. وی تاکید کرد: باید باور کنیم که نظام تعلیم و تربیت می تواند جبران مسائل باشد، به قول وزیرآموزش و پرورش معلم جبران تمام نداشته هاست، معلمی شوق است شغل نیست و اگر شوق نباشد فرسوده می شود.

رییس دانشگاه فرهنگیان با بیان اینکه در سال های اخیر نزدیک ۲ هزار نفر از رتبه های تک، دو و سه رقیمی وارد دانشگاه فرهنگیان شدند، تصریح کرد: امتیازات پذیرش در دانشگاه فرهنگیان از طریق کنکور سراسری با همه جهان متفاوت است، از جمله این امتیازات، استخدام قطعی رسمی، دریافت حقوق از روز نخست، معافیت سربازی، احتساب چهار سال تحصیل به عنوان سابقه دانشجو است همچنین داشتن ۲۲ سال، معدل کل ۱۴ و طی مراحل مصاحبه و آزمایشات از شرایط پذیرش می باشد.

دکتر خنیفر اضافه کرد: حتی اگر به بهانه اشتغال خوب ها جذب حرفه معلمی شوند نیک است زیرا معلم شایسته وارد می شود.

وی با بیان اینکه جذب معلم از طریق ماه ۲۸ راه جبرانی برای خلا است و به عنوان راه حل به آن نگاه نمی کنم، گفت: در دنیا ثابت شده بهترین معلم معلم چهار ساله با گذراندن دروس کارورزی، پداگوژی، تکنولوژی آموزشی، فنون تدریس، مشاوره و روانشناسی تدریس است و می تواند در کلاس درس علاوه بر تعلیم، پرورش بدهد. این معلم ماندگاری بالاتر و علاقه بیشتری دارد.

رییس دانشگاه فرهنگیان نیاز دانشگاه فرهنگیان به هیات علمی را تا سال ۱۴۰۴ دو هزار و ۸۰ نفر عنوان و اظهار کرد: در حال حاضر نسبت هیئت علمی دانشگاه فرهنگیان یک به ۸۲ است که در کنار استادان رسمی کمبود این میزان با استادان حق التدریس جبران می شود.

وی کسر ۴۵ درصد دانشجومعلم را مصوب مجلس و بر طبق مر قانون دانست و گفت: در این خصوص قانونگذار شهریه دانشجو را به همراه هزینه خوابگاه، خوراک و آموزش یکجا تعریف کرده، بنابراین کل مبلغ شهریه دانشجو نیست و بخشی از آن هزینه امکانات است که به آن اضافه شده که دانشجو را دچار اشتباه می کند.

دکتر خنیفر ادامه داد: فرض می کنیم این هزینه امکانات را به دانشجو بدهیم اما خوابگاه، خوراک، رفت و آمد خوابگاه تا پردیس و مرکز و... با خودشان باشد، آیا با بازگشت این مبلغ دانشجو می تواند پاسخگوی هزینه ها باشد؟ دانشگاه برای تامین این هزینه ها ضمن صرف این مبلغ کسری آن را از بودجه های دیگر جبران می کند همچنین وجود پردیس ها و خرید های کلان در کاهش هزینه ها موثر است.

وی در پاسخ به سوالی در خصوص طرح معلم تمام وقت، خاطر نشان کرد: این طرح ارزشمندی است که کمک به عزت معلم می کند و به سود معلمانی است که می خواهند کار دوم نگیرند، با این طرح معلم از بیرون و خرید خدمات و... حذف می شود و همان معلم در همان مدرسه حضور خواهد داشت.

رییس دانشگاه فرهنگیان، با بیان اینکه در دنیا مهم است که معلمانشان در کجا و با چه کیفیت و امکاناتی تربیت می شود، گفت: معمار جامعه معلم است، معلمان رابطان روان هیات پذیر طفل و اعتبارات تمدنی جامعه است. وی تاکید کرد: اگر روزی به این نتیجه برسیم که نظام تعلیم و تربیت پس از دفاع و امنیت اولویت دوم این کشور باشد، اولین روزهای فاصله از نفت و اقتصاد بیمار و رانت را خواهیم داشت.



دانشگاه فرهنگیان

تاریخ انتشار: شنبه ۳ اسفند ماه ۱۳۹۸ * ۱۵:۲۸

قهرمانی تیم دانشگاه فرهنگیان استان گلستان در مسابقات چهارجانبه ادارات استان گلستان

این مسابقه به مناسبت ایام الله دهه فجر، بزرگداشت شهادت سردار شهید حاج قاسم سلیمانی و یادواره ۲۵ شهید دانشجو معلم دانشگاه فرهنگیان، با حضور دانشگاه فرهنگیان استان، اداره کل آموزش و پرورش استان، باشگاه فرهنگیان استان و دانشگاه پیام نور استان برگزار گردید.



تاریخ انتشار: شنبه ۳ اسفند ماه ۱۳۹۸ * ۱۵:۳۳

مراسم یادواره شهدای دانشجو معلمان فرهنگیان استان بوشهر ، و اربعین سردار سپهبد شهید حاج قاسم سلیمانی

بسم رب الشهداء و الصدیقین ؛ ؛ با استعانت از خداوند متعال و به مناسبت اربعین سردار دلها که با همکاری و همیاری nbsp& ؛ مسئولین دانشگاه در بخش ها مختلف . . .

بسم رب الشهداء و الصدیقین
با استعانت از خداوند متعال و به مناسبت اربعین سردار دلها که با همکاری و همیاری مسئولین دانشگاه در بخش ها مختلف و زحمات شبانه روزی دانشجومعلمین واحد شهید مطهری شیراز و ناحیه بسیج دانشجویی شهرستان زرقان ، در روز یکشنبه مورخ ۲۷ / ۱۱ / ۹۸ مراسم تحت عنوان شبی با شهدا با موضوعاتی همچون شهدای مدافع حرم ، سالروز عملیات والفجر ۸ و همچنین چهلمین روز پر کشیدن سردار دلها ، سردار شهید سپهبد حاج قاسم سلیمانی برنامه ریزی گردید و توأم با برنامه های متنوع که به شرح ذیل می آید انجام شد.

عمده فعالیتها و برنامه های این یادواره عبارتند از :
راه اندازی تعداد ۱۰ غرفه با موضوعات پذیرایی ، کفهد الشهداء ، فضای مجازی ، کتاب و کتابخوانی ، ثبت نام راهیان نور ، انقلاب اسلامی ، ماکت والفجر ۸ ، مهدویت و معرفی سردار سلیمانی و در پایان غرفه ی دنلوشته ای با سردار که با همکاری ناحیه بسیج دانشجویی شهرستان زرقان با استفاده از چادر ، خیمه و داربست برپا شد و به نحو احسن به تزئین غرفه ها پرداخته شد ، این غرفه ها به صورت یکی پس از دیگری و به شکل دالان ، در نظر گرفته شد . از ساعت ۱۹ روز یکشنبه میهمانان محترم برنامه و دانشجومعلمین پس از صرف پذیرایی و تماشای غرفه های گوناگون وارد سالن همایش دانشگاه که به برکت مراسم فوق ، سالن سردار شهید سلیمانی نام گرفت ، شدند و روند برگزاری همایش در سالن آغاز گردید .

در ابتدای مراسم ، با تلاوتی چند از آیات کلام الله مجید و سپس گروه مارش نظامی در صحنه حاضر شدند و همگام با نوای حضار سرود ملی را نواختند و بعد از تماشای کلیپ ، لحظاتی را با خیر مقدم و خوش آمد گویی مدیریت محترم دانشگاه جناب آقای دکتر علیدادی و آقای دکتر افلاکی فرد و . . . گذراندند.

در ادامه سرهنگ قیطاسی فرمانده ناحیه زرقان به سخنرانی کوتاهی در زمینه وصف شخصیت سردار شهید سلیمانی پرداختند و سپس گروه سرود انصار المهدی سرود بسیار زیبایی را در سالن اجرا نمودند و پس از آن سردار دانشمندی فرمانده لشکر عملیاتی نوزده فجر به سخنرانی تحت محوریت جنگ نرم و سردار شهید سلیمانی به مدت ۳۰ دقیقه پرداختند و بعد از آن جناب داوود دهقان راوی محترم برنامه با روایت گری جان گداز خویش گونه ی فضای سالن را تحت تاثیر قرار دادند و در مرحله آخر به عنوان حسن ختام از چند خانواده شهید فرهنگی تقدیر و قدردانی به عمل آمد و سپس کلیپ پایانی پخش شد و حضار سالن را ترک کردند و به صرف شام پرداختند .

امضا تفاهم نامه " پیشرفت در ریاضی و آمار " دانشگاه فردوسی و فرهنگیان

رئیس دانشکده علوم ریاضی دانشگاه فردوسی مشهد گفت: به منظور پیشرفت در امر آموزش و پژوهش در رشته ریاضی و آمار، تفاهم نامه ای میان دانشکده علوم ریاضی، کالج دانشگاه فردوسی مشهد و دانشگاه فرهنگیان استان امضا شد.

دکتر علیرضا سهیلی، امروز ۳ اسفندماه، در افتتاحیه نمایشگاه «به یاد مریم» که در دانشکده علوم ریاضی دانشگاه فردوسی مشهد برگزار شد، اظهار کرد: رشته دبیری سابقه ای طولانی دارد و در دانشگاه دولتی وجود داشت، اما به دلیل مسائل مختلف، این رشته از دانشگاه ها حذف شد. به تدریج دانشگاه فرهنگیان مسئولیت تربیت دبیری را بر عهده گرفت و در این چند سال اخیر بحث های متفاوتی در بودن یا نبودن این دانشگاه وجود داشته است. وی افزود: بیشتر دانشجویان کارشناسی ارشد دانشکده، فارغ التحصیلان دانشگاه فرهنگیان هستند و ممکن است به زودی داوطلبان دانشگاه های دولتی در رشته دکتری هم فارغ التحصیلان این دانشگاه باشند. در نتیجه تربیت دبیر در هر مکانی که انجام می شود باید به درستی صورت گیرد.

رئیس دانشکده علوم ریاضی دانشگاه فردوسی مشهد تصریح کرد: رویکرد جدید دانشکده علوم ریاضی این است که در تربیت دبیران مشارکت کند و به این منظور، تفاهم نامه ای را با دانشگاه فرهنگیان امضا می کنیم که در امر آموزش و پژوهش در رشته های ریاضی و آمار به یکدیگر کمک کنیم. با انجام این اقدام، امیدواریم مسئولیتی را که در ارتقا ریاضی در آموزش و پژوهش به عهده داریم به خوبی انجام دهیم و این مشارکت را شناسنامه دار کنیم. در ادامه این مراسم سید کمال الدین حسینی معاون آموزشی، پژوهشی و فرهنگی دانشگاه فرهنگیان، تصریح کرد: دانشگاه فرهنگیان با ۵ هزار و ۱۷۰ دانشجو در مقاطع مختلف مشغول به فعالیت است و امیدوارم که با انجام این تفاهم نامه فعالیت های بیشتری را با دانشکده علوم ریاضی انجام دهیم و تعامل خوبی با اساتید و دانشگاه فردوسی مشهد داشته باشیم.

در ادامه مراسم، دکتر محمد صالح مصلحیان، مدیر پژوهشی دانشگاه فردوسی مشهد در خصوص میرزاخانی و جبر، خاطرنشان کرد: بحثی را که مطرح می کنم جبر و سرنوشتی است که برای انسان رقم می زند. میرزاخانی شاهی است براینکه چطور باید استعدادها را شناخت و باید از صاحبان آن قدردانی و حمایت کنیم. غرب این اقدام را برای مریم میرزاخانی انجام داد.

مصلحیان افزود: مریم میرزاخانی چهار سال بعد از اینکه مدرک دکتری را دریافت کرد، به مقام استادی رسید. باید گفت میرزاخانی فردی قدرشناس بود و به خوبی مسائل بکر را حل می کرد. گفتنی است، نمایشگاه عکس «به یاد مریم» از ۳ تا ۱۵ اسفندماه به منظور پاسداشت مقام شامخ دانشمندان در دانشکده علوم ریاضی دانشگاه فردوسی مشهد از ساعت ۸ صبح تا ۱۴ عصر میزبان علاقه مندان خواهد بود. برنامه های جانبی نمایشگاه «به یاد مریم» شامل کارگاه کاشی و خاتم، مسابقات بازی و ریاضی، کارگاه اوریگامی و نیز کارگاه آشنایی با Math lab (آزمایشگاه ریاضی) ویژه دانش آموزان است.

انتهای پیام

محیط مدرسه محیطی نیست که شما را تشویق به اصلاح گری کند ؛ اگر یک معلم اصلاح گر نباشید سیستم شما را له خواهد کرد ؛ متاسفانه در فرهنگ ما قدرشناسی غلبه دارد بر قدرشناسی !

گروه گزارش / همان گونه که پیش تر آمد (این جا) ؛ نشست پیش همایش « اصلاحات آموزشی و چالش های آن در ایران : تبیین فلسفی دیدگاه ها و تلاش ها » با حضور دکتر علیرضا صادق زاده ، عضو هیئت علمی دانشگاه تربیت مدرس و نایب رئیس انجمن فلسفه تعلیم و تربیت ایران ؛ دکتر سیدنقی موسوی ، عضو هیئت علمی دانشگاه فرهنگیان ؛ دکتر شهین ایروانی عضو هیئت علمی دانشگاه تهران و دبیر علمی همایش اصلاحات آموزشی و چالش های آن در ایران ؛ تبیین فلسفی دیدگاهها و چالش ها در پردیس نسیمیه تهران و شرکت برخی از اساتید و دانشجو معلمان دانشگاه فرهنگیان در پردیس نسیمیه تهران برگزار گردید . در این نشست علمی اساتید دیدگاه های خود را مطرح کردند و در پایان پرسش و پاسخ انجام شد . « صدای معلم » بخش پایانی سخنان « شهین ایروانی » را منتشر می کند . برنامه های توسعه اول ، دوم و سوم همین طور که نوشته می شود مدرسه هم پا به پای آن متاثر می شود . در حقیقت سند تحول پیرو سند چشم انداز بیست ساله نوشته شده است . این سند یک سند توصیه ای است . ما در سال ۱۴۰۴ باید این شاخص ها را در منطقه به دست بیاوریم . همین شاهد دیگری بر توضیح من است که آموزش و پرورش در حقیقت تابع سیاست های توسعه دولت می شود . این چه اهمیتی بر بحث اصلاح گری ما دارد ؟ دو مشکل پیدا می شود یکی این که وظیفه مدرسه تربیت دانش آموز است اما حالا دارد یک هدف پیشینی می آید و برای این تربیت و آموزش هم محتوا تعریف می کند به اقتضای آن هدف پیشینی و هم جهت . اتفاقی که می افتد این دعوایی است که چند دهه است که پیش آمده است که چرا مدرسه دائم باید به دروسی مانند علوم و ریاضی بیشتر تکیه کند ؟ چرا آموزش بیشتر مورد توجه است و پرورش کمتر مورد توجه است و مباحثی از این قبیل . سوال اول این است که این تنها رسالت مدرسه نیست ؟ و دوم این که مدرسه چطور این کار را بکند ؟ معلم در هم شکسته ، دانش آموز در هم شکسته تربیت خواهد کرد . اگر می خواهید به رضایت شغلی برسید اصلاح گر باشید . من بحثی در کلاس داشتم و همه دوستان و به من این اعتراض را کردند . من به آنها گفتم وقتی ماهیت مدرسه را از نظر مفهومی و تاریخی بررسی می کنیم کار مدرسه روی دانش آموز می گردد و این همه وظیفه ای که بر دوش او وارد کرده اند و توسعه ، وظیفه مدرسه نیست و همه به من گفتند که این حرف شما قابل دفاع نیست برای این که مدرسه امروز در مقابل جامعه و جریان هدف گذاری کلان جامعه وظایفی دارد . درست ! ولی سوال این است که اجتناب ناپذیر است . مدرسه باید درگیر این موضوعات باشد . چطور درگیر این موضوع شود و چطور این را اجرایی کند ؟ من برای اولین همایش انجمن فلسفه مقاله ای نوشتم تحت عنوان نقش فیلسوفان آموزش و پرورش در اصلاحات آموزشی چیست ؟ من آن موقع فکر می کردم که فیلسوفان می توانند در جامعه تعلیم و تربیت برای جامعه جهت تعیین کنند و همان موقع متوجه شدم که ما دولت ها را داریم که جریان اصلاح گری آموزشی با هدایت آنها انجام می شود ، آنها تعیین می کنند و مربیانی را داریم که با کار روی مدرسه و این که مدرسه چگونه رسالتش را تحقق ببخشد در راستای آن اصلاح گری کلانی که دولت ها تعیین می کنند گام برمی دارد . فیلسوفان کجا قرار می گرفتند ؟ فیلسوفان در نهایت الهام بخشان مربیان بودند . در اصلاح گری منابع الهام بخشی بودند . اگر دوستان ارشد کتاب گوتک را بخوانند کتاب فلسفه تعلیم و تربیت ، آنجا می بینید هر مکتبی که معرفی می کند هم فیلسوفانش را معرفی می کند و هم بعضی مربیان را که متاثر از جریان فکری بودند و تلاش هایی کردند معرفی می کند . از اینجا به بعد است که بحث مدرسه جدی می شود . تمام نظام آموزشی برای این است که بالاخره هفت و نیم صبح یا هشت صبح زنگ مدرسه بخورد و معلم به سر کلاس برود همه آن تشکیلات همه آن فرایند و همه برنامه ها برای این است که این اتفاق بیفتد بنابراین چه اصلاح گری ما از بالا به پایین باشد و چه از پایین به بالا باشد بالاخره حرف آخر باید در مدرسه زده بشود و شکی در آن نیست . اصلاح گران کلان هم اگر خیلی هوشیار باشند باید متوجه این موضوع باشند که تمهیدات را باید به گونه ای بچینند که در نهایت در مدرسه اتفاقی بیفتد . از هر جا که شروع کنیم نهایتا به مدرسه می رسیم . مصادیق اصلاح گری در مدرسه چیست ؟ اصلاح گر از نظر من کسی است که معلم باشد یا معاون یا مدیر مدرسه ؛ وقتی با مدرسه مواجه می شود سعی می کند بشناسد ، بپذیرد و به جای این که افسوس و خشم و انزوا به سراغش بیاید فکر کند که با داشته های فعلی چه بکند . این واژه " اگر " را کاش می شد از ادبیاتمان حذف کنیم . لااقل از ادبیات اصلاح گری حذف کنیم . از هر کسی پرسیدم اولین قدم برای اصلاح گری چیست ؛ همه گفتند " اگر " و در این اگر این بود که اگر یک اتفاق دیگری بیفتد می توان این گام را برداشت . اما من بدون تعارف فکر می کنم در صورتی که ما به عنوان کسانی که دغدغه اصلاح گری داریم اگر فکر کنیم چه داریم با این مختصر تو جیبمان ، هیچ چاره ای نداریم . من اصلاح گرانی که شناختم چه آنهایی که غربی بودند ، چه آنهایی که شرقی بودند ، چه آنهایی که شرق دور بودند کسانی که ما شناختیم کسانی بودند که منتظر هیچ چیز نشدند . خودشان و امکاناتی که می توانستند فراهم کنند . من این را در یک مدرسه دولتی دیدم در شهر تهران . این را در تجربیات مربیان بزرگ در کشور

خودمان دیدم . در تجربیات مربیان بزرگی که در کتاب های درسی مان از جامعه اروپا می خوانیم در تمام شان دیدم این که مواجه شان فعال است و دوم این که روی خودشان با این که می توانند فراهم کنند حساب می کنند روی سایرین حسابی باز نمی کنند . این گام اصلاحی چه می تواند باشد ؟ وقتی رفتم به مدرسه چقدر دایم به من گفتند که خودت را خسته نکن ما هم اول مثل تو فکر می کردیم که خیلی کارها باید بکنیم . همه ما گرفتار یک مشکل کمال خواهی هستیم که تصور من از اصلاحات یک تغییر جامعه است . من به عنوان یک معلم هر روزی که از کلاس با احساس رضایت بیرون می آیم که درس را مناسب ارائه دادم و هم چیزی آموختم و چهره دانشجویانم چهره ناخوشایندی نیست و به من پیام نارضایتی نمی دهند حال خوبی دارم برای یک جلسه . فرض کنید به عنوان یک مدیر یا یک گروه کوچک بتوانم فقط یک گام بردارم که یک مسئله را حل کند یا کمک و زمینه سازی کند این یک گام اصلاحی است . ما به ویژه در مدرسه به عنوان مدیر ، معلم ، معاون ، کادر مدرسه تعریف مان از اصلاح گری در مدرسه باید خُرد باشد . داشته هایمان ، مواجهه مان و انتظارمان ؛ وقتی آدم انتظارش زیاد است همواره با ناکامی زندگی می کند . نمی گویم انتظارات تان کم باشد ، منطقی باشد و تداوم داشته باشد . اگر من چیز بزرگی را طلب کنم ، یک تغییر بزرگ را چون به آن نمی رسم انرژی ام را از دست می دهم انگیزه ام را از دست می دهم و این در صورتی است که فضای پیرامونی من ، من را تضعیف نکنند ، انگیزه من را تضعیف نکنند ، خودم تعیین کننده باشم . من از تجربیات مربیان به شما می گویم . این کار برکت غریبی دارد . من زیاد شنیدم که مدارس غیر انتفاعی یا غیر دولتی به خاطر بعضی مشکلات تعطیل شدند ولی من هرگز مربیی را که ناکام شده باشد و روند رو به گسترش نداشته باشد نشناختم . بین این دو گروه تفاوتی وجود دارد . به من اجازه بدهید مربیانی که می شناسم اسم ببرم . از غرب زندگی نامه پستالوزی از قرن شانزدهم شاهد شخصیت هایی هستیم که دیدگاه های اصلاح گرایانه دارند . از اواخر قرن هجدهم و قرن نوزدهم به بعد شاهد کسانی هستیم که تلاش های اصلاح گرایانه دارند . اولین نفر که خیلی معروف است پستالوزی است . (نمی دانم دانشگاه فرهنگیان ، سیر آرای تربیتی دارد ؟) در بعضی دانشگاه ها غرب هست ، ایران نیست ؛ این جا ایران هست ، غرب نیست ! ما به ویژه در مدرسه به عنوان مدیر ، معلم ، معاون ، کادر مدرسه تعریف مان از اصلاح گری در مدرسه باید خُرد باشد . ما به همه آن ها نیاز داریم .) ایشان تلاش کرد دیدگاه های ژان ژاک روسو را در خصوص کودک طبیعی یا تربیت سلبی اجرایی بکند . من بیش از آن که موافق باشم با دیدگاهشان آشنا بشوید با زندگی نامه آنها آشنا شوید . چون این به ما پیام می دهد و این تصور که هر کسی که در غرب خواسته کار بکند راه برایش باز بوده و گفته اند بفرمایید این یک فرضیه خطاست ! همه کسانی که در جامعه بشری گامی برداشتند و منشا اثری شدند با خستگی دشواری و رنج بوده است . من همیشه دلم برای ژان ژاک روسو می سوزد . چون یک زندگی پر از رنج داشته نمی خواهم بگویم که لزوماً با دیدگاه های روسو موافقم ولی روسو با دیدگاه هایش و چالش هایی که مطرح کرد بعد از او هیچ نظریه تربیتی وجود ندارد مگر این که متأثر از روسو باشد . تربیت مدرن کاملاً با ژان ژاک روسو پیوند دارد . زندگی نامه پستالوزی ، فربل را بخوانید . اینها با چه مشقتی کار می کردند . خود فروبل با این که تلاش هایش خیلی توسعه داشته و خیلی طرفدار هم داشته دولت آلمان ایشان را با برادرزاده اش اشتباه می گیرد و تمام مدرسی که فروبلی بوده را تعطیل می کند و ایشان می میرد و بعد از ده سال از مرگش تازه مجوز مجدد داده می شود به مدرسی که بر اساس روش او بوده یا کودکان ها که مجدداً در آلمان کار کنند . پس این که ما با موانع و چالش روبه رو شویم جنس ماهیت اصلاح گری با دشواری همراه است . اگر کسی حالش را ندارد بداند ! همه ما گرفتار یک مشکل کمال خواهی هستیم که تصور من از اصلاحات یک تغییر جامعه است . اما بدانید که اگر مواجه شدید اگر راه خیلی برایتان باز بود کمی مشکوک باشید راهی را که می روید اصلاح گرایانه است یا نه . من می گویم بروید و زندگی نامه زیاد بخوانید . این گونه خیلی بهتر می توانید لمس کنید . رشدیه به عنوان مسلمانی که خواست مدرسه جدید تاسیس ۹ بار مدرسه تاسیس کرد هر بار یا خرابش کردند یا منفجرش کردند یا خودش را زدند و در آخر برای دهمین بار مدرسه تاسیس شد . کتاب سوانح عمر را بخوانید که پسرش نوشته که همه اینها قابل دانلود است . یک بار هم ترور شده و به کلاک خراسان تبعید شده است . کتاب روشن گر تاریکی ها که باغچه بان نوشته است . ببینید چه فراز و نشیب هایی طی کرده تا بنیانگذار آموزش کر و لالان در ایران شده است و در مورد جریان کارش که نگاهش به خودش چیست . عباس علی اسلامی که اولین بار مدارس اسلامی را تاسیس کرد . محمد بهمن بیگی که آموزش عشایر را در ایران تاسیس کرد که چگونه این آدم تلاش کرد . توران میرهادی ، رضا روزبه ، علامه کرباسچیان و به ویژه ببینید صمد بهرنگی را به عنوان معلمی که در روستاهای آذربایجان تلاش کرد و کتاب کند و کاو در مسائل تربیتی ایران را نوشت . به نظر من هر معلمی باید بخواند . به خصوص آنهایی که دغدغه های اصلاح گری دارند . وقتی من این مربیان را بررسی کردم چند ویژگی پیدا کردم . تازه معلمان ، نو معلمان و کسانی که در حوزه آموزش و پرورش دارید کار می کنید این ویژگی ها را می شمارم و خودتان را با آن تست کنید . من ایمانی را که به تعلیم و تربیت در بیانات این مربیان دیدم باور کنید در خود دانشگاهی ندیدم . باور به این که تعلیم و تربیت می تواند چقدر تاثیرگذار باشد . وقتی معلم و سر کلاس می روم این باور را داشته باشم نسبت به دانش آموزم فرق می کند . اینها عاشق بچه ها بودند از این که کاری انجام بدهند نبوده عاشق بچه ها بودند . خیلی دیگرخواه بودند . بسیار اهل تلاش و مقاومت . مشتاق تغییر و تبدیل . یک سی دی هست از آقای بهمن بیگی در اواخر عمرش . می گوید یک جمله ای به بچه ها گفتم الهی من قربونتون برم . این جمله را با همه وجود ادا می کند . من که از این بزرگواران می گویم نقاد رویکردهای اینها هم هستم فکر نکنید وقتی من اینها را

تایید می کنم دارم همه چیز را تایید می کنم . ولی می خواهم بگویم ما در این جامعه در این کشور این قدر آدم های بزرگ داریم که در زمینه تعلیم و تربیت کار کردند فارغ از همه چیز . از صمد بهرنگی بارها خواستند بروند به شهر بزرگ ولی گفت فقط در روستا . جالب است سوال ما چالش ها است و او توضیح می دهد که وقتی رفتم به مدرسه چقدر دائم به من گفتند که خودت را خسته نکن ما هم اول مثل تو فکر می کردیم که خیلی کارها باید بکنیم . اینها چالش هایی است که محیط به ما می دهد . محیط مدرسه محیطی نیست که شما را تشویق به اصلاح گری کند برعکس محیط مدرسه تهدید بزرگی است برای اصلاح گری . اگر نومعلم بخواد خودش تنها وارد این حوزه شود واقعا در تهدید است . به همین دلیل خواهشی دارم کسانی که در دوره تربیت معلم تحصیل می کنند . بزرگواران تنها ننماید و فقط در مدرسه ننماید . باید هم در مدرسه باشید و هم نباشید . باید مجموعه هایی داشته باشید . خوشبختانه من می بینم دانشگاه های فرهنگیان تشکل های زیادی دارد . حتما سعی کنید لازم هم نیست رسمی باشد و معلمی را جدی بگیرید . این حرفه را دوست داشتید یا نداشتید ؛ اول این که تکلیف خودتان را با خودتان روشن کنید . من می گویم دوست داشته باشید چون دوست داشتنی است . ولی اگر دوستش ندارید ننماید ، بروید ولی اگر نه می توانید بروید و مجبورید بمانید پس لطفا آن را بپذیرید و بدانید که اگر یک معلم اصلاح گر نباشید سیستم شما را له خواهد کرد و از شما یک موجود ناکام خواهد ساخت و این مسئله آسیب جدی به دانش آموزان شما می زند . الان وقتی به مسائل مدرسه نگاه می کنیم بی انگیزگی بزرگترین مسئله است . بی انگیزگی دانش آموزان مهمترین مسئله است بعد وقتی پژوهش ها را بررسی می کنیم می بینیم که انگیزش دانش آموزان کاملا به انگیزش معلمان مربوط است . پس اگر معلم انگیزه داشته باشد دانش آموز انگیزه خواهد داشت . معلم در هم شکسته ، دانش آموز در هم شکسته تربیت خواهد کرد . اگر می خواهید به رضایت شغلی برسید اصلاح گر باشید . اگر می خواهید حس خوبی داشته باشید به خودتان احساس ارزشمندی داشته باشید . منتظر قدرشناسی دیگران ننماید . متاسفانه در فرهنگ ما قدرشناسی غلبه دارد بر قدرشناسی . اینها را برای این نمی گویم که حجتی برای کوبیدن این و آن پیدا کنید . همه ما دچار این مشکل هستیم . خودمان قدرشناس باشیم . و حال خوب را از کلاس مان از ارتباطمان از تاثیر مثبتمان از مشاهده تغییراتی که در بچه هایمان می بینیم به دست بیاوریم و انشا الله اگر توانستید مدرسه تاسیس کنید . ادامه دارد پیاده سازی و ویرایش : زهرا قاسم پور دیزجی بخش نخست

گروه گزارش /

همان گونه که پیش تر آمد (این جا) ؛ نشست پیش همایش « اصلاحات آموزشی و چالش های آن در ایران : تبیین فلسفی دیدگاه ها و تلاش ها » با حضور دکتر علیرضا صادق زاده ، عضو هیئت علمی دانشگاه تربیت مدرس و نایب رئیس انجمن فلسفه تعلیم و تربیت ایران ؛ دکتر سیدنقی موسوی ، عضو هیئت علمی دانشگاه فرهنگیان ؛ دکتر شهین ایروانی عضو هیئت علمی دانشگاه تهران و دبیر علمی همایش اصلاحات آموزشی و چالش های آن در ایران : تبیین فلسفی دیدگاهها و چالش ها در پردیس نسیمه تهران و شرکت برخی از اساتید و دانشجو معلمان دانشگاه فرهنگیان در پردیس نسیمه تهران برگزار گردید .

در این نشست علمی اساتید دیدگاه های خود را مطرح کردند و در پایان پرسش و پاسخ انجام شد .

« صدای معلم » بخش پایانی سخنان « شهین ایروانی » را منتشر می کند .