



شامل اخبار روزنامه ها، سایتها و خبرگزاریها

چهارشنبه ۳۰ بهمن ماه ۱۳۹۸ • ۱۴۴۱ جمادی الثانی ۲۴ • 19 Feb 2020



نگاهی به رسانه ها

تهیه و تنظیم:

مدیریت روابط عمومی

شامل اخبار
مطبوعات کثیرالانتشار
سایتها و خبرگزاریها

فهرست اخبار

صفحه	عنوان	رسانه
۶	اعلام آمادگی دانشگاه فرهنگیان برای برگزاری انتخابات در پردیس ها	خبرگزاری باشگاه خبرنگاران جوان
۷	از تربیت ۱۰۰ هزار معلم در دانشگاه فرهنگیان عبور کردیم / استفاده از مهارت آموزان ماده ۲۸ فقط مُسکن است	خبرگزاری میزان
۹	از تربیت ۱۰۰ هزار معلم در دانشگاه فرهنگیان عبور کردیم / استفاده از مهارت آموزان ماده ۲۸ فقط مُسکن است	معلم ایرانی
۱۱	فردا آخرین مهلت ثبت نام مرحله تکمیل ظرفیت دانشگاه فرهنگیان	معلم ایرانی
۱۳	دانشجو معلمان برای اولین بار امسال عیدی می گیرند	کیهان
۱۴	واریز عیدی برای دانشجو - معلمان	ستاره صبح
۱۵	نشست دانشجویی بررسی انتخابات	سازمان بسیج دانشجویی
۱۶	امنیت پایدار ارمغان مشارکت حداکثری مردم در انتخابات است	خبرگزاری ایرنا
۱۷	سایت دانشگاه فرهنگیان با حضور رییس و اعضای هیات رئیسه دانشگاه : ؛ ؛ تقدیر از اهتمام و تلاش های همکاران اداره کل حقوقی در جهت تحقق اهداف و برنامه های دانشگاه فرهنگیان	سایت دانشگاه فرهنگیان
۱۸	راهبردها و راهکارهای اجرایی برنامه کارورزی دانشگاه فرهنگیان	شاخه سبز
۱۹	اعضای کانون دانشجویی فرهنگیان قم طرح (قرار مهربانی) اهدای خون سالم را اجرایی کردند	آفرینش
۲۰	شرایط ثبت نام تکمیل ظرفیت دانشگاه فرهنگیان	خبرگزاری پانا
۲۱	فردا آخرین مهلت ثبت نام مرحله تکمیل ظرفیت دانشگاه فرهنگیان	سایت دانشگاه فرهنگیان
۲۳	برگزاری مراسم جشن روز زن و ازدواج دانشجویی در دانشگاه فرهنگیان استان مرکزی ؛	سایت دانشگاه فرهنگیان
۲۴	برگزاری مراسم جشن روز زن و ازدواج دانشجویی در دانشگاه فرهنگیان استان مرکزی ؛	سایت دانشگاه فرهنگیان
۲۵	برگزاری مراسم جشن روز زن و ازدواج دانشجویی در دانشگاه فرهنگیان استان مرکزی ؛	سایت دانشگاه فرهنگیان
۲۶	برگزاری مراسم جشن روز زن و ازدواج دانشجویی در دانشگاه فرهنگیان استان مرکزی ؛	خبرگزاری بسیج
۲۷	کشور با رای ملت اداره می شود / دو تابعیتی ها مشکلات اساسی برای کشور بوجود آوردند / تفکر ما نمی توانیم در حوزه اقتصادی مشکلات را افزایش داده است	خبرگزاری پانا
۲۹	جزئیات یک همکاری برای آموزش مهارت های امداد و نجات به دانشجومعلمان	سایت دانشگاه فرهنگیان
۳۰	در پردیس شهیدان پاک نژاد استان یزد برگزار شد : ؛ ؛ همایش انجمن های ورزشی پردیس های دانشگاه فرهنگیان یزد	سایت دانشگاه فرهنگیان
۳۱	در پردیس شهیدان پاک نژاد استان یزد برگزار شد : ؛ ؛ همایش انجمن های ورزشی پردیس های دانشگاه فرهنگیان یزد	سایت دانشگاه فرهنگیان
۳۲	در پردیس شهیدان پاک نژاد استان یزد برگزار شد : ؛ ؛ همایش انجمن های ورزشی پردیس های دانشگاه فرهنگیان یزد	سایت دانشگاه فرهنگیان
۳۳	در پردیس شهیدان پاک نژاد استان یزد برگزار شد : ؛ ؛ همایش انجمن های ورزشی پردیس های دانشگاه فرهنگیان یزد	ایران اکونومیست
۳۴	اعلام آمادگی دانشگاه فرهنگیان برای برگزاری انتخابات در پردیس ها	سایت دانشگاه فرهنگیان
۳۵	تاسیس استودیو ضبط پادکست در پردیس شهیدرجایی قزوین ؛ ؛ باحضور مسئولین دانشگاه فرهنگیان استان قزوین استودیوی ضبط پادکست در پردیس شهیدرجایی . . .	سایت دانشگاه فرهنگیان
۳۶	تاسیس استودیو ضبط پادکست در پردیس شهیدرجایی قزوین ؛ ؛ باحضور مسئولین دانشگاه فرهنگیان استان قزوین استودیوی ضبط پادکست در پردیس شهیدرجایی . . .	سایت دانشگاه فرهنگیان
۳۷	تاسیس استودیو ضبط پادکست در پردیس شهیدرجایی قزوین ؛ ؛ باحضور مسئولین دانشگاه فرهنگیان استان قزوین استودیوی ضبط پادکست در پردیس شهیدرجایی . . .	سایت دانشگاه فرهنگیان
۳۸	تاسیس استودیو ضبط پادکست در پردیس شهیدرجایی قزوین ؛ ؛ باحضور مسئولین دانشگاه فرهنگیان استان قزوین استودیوی ضبط پادکست در پردیس شهیدرجایی . . .	خبرگزاری قرآن(ایکنا)
۳۹	معرفی ۱۲ برگزیده طرح « تربیت دانشجو معلم قرآن » در همدان	خبرگزاری دانشجو
۴۰	کاندیداهای مجلس برای جبران کمبود ها مناطق محروم برنامه های خود را اعلام کنند	خبرگزاری میزان
۴۱	۱۱ اسفند ، مهلت مجدد ثبت نام در آزمون دکتری تخصصی علوم پزشکی	خبرگزاری باشگاه خبرنگاران جوان
۴۲	معرفی ۱۲ برگزیده طرح « تربیت دانشجو معلم قرآن » در همدان	

فهرست اخبار

صفحه	عنوان	رسانه
۴۳	سوالات دانشجومعلمان گلستان از نامزد های انتخاباتی / برای عملیاتی کردن سند تحول بنیادین آموزش و پرورش چه برنامه ای دارید ؟	خبرگزاری دانشجو
۴۴	گام دوم ، نیازمند نمایندگان در تراز انقلاب اسلامی است	خبرگزاری بسیج
۴۵	نزول آیه تطهیر در شان اهل بیت (ع) مورد اتفاق فریقین است / عالم بدون فاطمه (س) ناقص است	خبرگزاری قرآن(ایکنا)
۴۷	کاندیداهای مجلس دیدگاه خود در رابطه با آموزش و پرورش را اعلام کنند	خبرگزاری دانشجو
۴۸	رئیس دانشگاه فرهنگیان در مراسم تجلیل از برترین گروه های جهادی و کاروان های اربعین : ؛ ؛ مدیریت ، اردو و حرکت جهادی نوعی آشتی و ارتباط عقلانی با . . .	سایت دانشگاه فرهنگیان
۴۹	خبرگزاری فارس-استانها از بین بردن بن بست ها با انتخاب نماینده انقلابی	خبرگزاری فارس-استانها
۵۰	دکتر غفاری در جلسه شورای فرهنگی دانشگاه فرهنگیان استان کرمان عنوان کرد : ؛ ؛ وزارت علوم نگاه ویژه ای به دانشگاه فرهنگیان در حوزه فرهنگی و . . .	سایت دانشگاه فرهنگیان
۵۱	مناظره انتخاباتی در دانشگاه فرهنگیان ایلام برگزار شد	خبرگزاری ایسنا-استانها
۵۲	در سی و یکمین کرسی ترویجی عرضه و نقد ایده علمی استان زنجان مطرح شد : ؛ ؛ دوران دانشجویی از جمله دوره های مهم زندگی است که شیرینی ها و تلخی های خاص . . .	سایت دانشگاه فرهنگیان
۵۵	در سی و یکمین کرسی ترویجی عرضه و نقد ایده علمی استان زنجان مطرح شد : ؛ ؛ دوران دانشجویی از جمله دوره های مهم زندگی است که شیرینی ها و تلخی های خاص . . .	سایت دانشگاه فرهنگیان
۵۸	در سی و یکمین کرسی ترویجی عرضه و نقد ایده علمی استان زنجان مطرح شد : ؛ ؛ دوران دانشجویی از جمله دوره های مهم زندگی است که شیرینی ها و تلخی های خاص . . .	سایت دانشگاه فرهنگیان
۶۱	در سی و یکمین کرسی ترویجی عرضه و نقد ایده علمی استان زنجان مطرح شد : ؛ ؛ دوران دانشجویی از جمله دوره های مهم زندگی است که شیرینی ها و تلخی های خاص . . .	سایت دانشگاه فرهنگیان
۶۴	افتخارآفرینی بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان استان همدان ؛ ؛ کسب عنوان برتر کشوری در فعالیت گروه های جهادی و کاروان های اربعین حسینی (ع)	سایت دانشگاه فرهنگیان
۶۵	افتخارآفرینی بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان استان همدان ؛ ؛ کسب عنوان برتر کشوری در فعالیت گروه های جهادی و کاروان های اربعین حسینی (ع)	سایت دانشگاه فرهنگیان
۶۶	افتخارآفرینی بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان استان همدان ؛ ؛ کسب عنوان برتر کشوری در فعالیت گروه های جهادی و کاروان های اربعین حسینی (ع)	سایت دانشگاه فرهنگیان
۶۷	افتخارآفرینی بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان استان همدان ؛ ؛ کسب عنوان برتر کشوری در فعالیت گروه های جهادی و کاروان های اربعین حسینی (ع)	سایت دانشگاه فرهنگیان
۶۸	معاونت دانشجویی خبر داد : ؛ ؛ برگزاری جشنواره انتخاب و معرفی دانشجوی نمونه	سایت دانشگاه فرهنگیان
۶۹	مناظره انتخاباتی - ایلام کاندیدای مجلس در ایلام : شاهد رشد اقتصادی نیستیم / بدون وابستگی به جناحی برای مردم کار می کنم	خبرگزاری تسنیم
۷۱	دانشجومعلم دانشگاه فرهنگیان برگزیده جشنواره دانشجوی نمونه شد	خبرگزاری پانا
۷۲	درباره ویروس کرونا بیشتر بدانیم	خبرگزاری پانا
۷۳	با حضور مسئولان ، اساتید و کارکنان پردیس های استان یزد برگزار شد : ؛ ؛ نشست علمی تخصصی با موضوع یزد جهانی ، تربیت معلم جهانی	سایت دانشگاه فرهنگیان
۷۴	با حضور مسئولان ، اساتید و کارکنان پردیس های استان یزد برگزار شد : ؛ ؛ نشست علمی تخصصی با موضوع یزد جهانی ، تربیت معلم جهانی	سایت دانشگاه فرهنگیان
۷۵	با حضور مسئولان ، اساتید و کارکنان پردیس های استان یزد برگزار شد : ؛ ؛ نشست علمی تخصصی با موضوع یزد جهانی ، تربیت معلم جهانی	سایت دانشگاه فرهنگیان
۷۶	با حضور مسئولان ، اساتید و کارکنان پردیس های استان یزد برگزار شد : ؛ ؛ نشست علمی تخصصی با موضوع یزد جهانی ، تربیت معلم جهانی	سایت دانشگاه فرهنگیان
۷۷	سرپرست دانشگاه فرهنگیان استان مرکزی گفت : ؛ ؛ باید به برنامه های مکمل هم توجه شود ؛	سایت دانشگاه فرهنگیان
۷۸	سرپرست دانشگاه فرهنگیان استان مرکزی گفت : ؛ ؛ باید به برنامه های مکمل هم توجه شود ؛	سایت دانشگاه فرهنگیان
۷۹	سرپرست دانشگاه فرهنگیان استان مرکزی گفت : ؛ ؛ باید به برنامه های مکمل هم توجه شود ؛	سایت دانشگاه فرهنگیان
۸۰	سرپرست دانشگاه فرهنگیان استان مرکزی گفت : ؛ ؛ باید به برنامه های مکمل هم توجه شود ؛	سایت دانشگاه فرهنگیان
۸۱	کرسی علمی ترویجی عرضه و نقد ایده ی (پیچیدگی و تعلیم و تربیت) در خوزستان برگزار شد	سایت دانشگاه فرهنگیان

فهرست اخبار

صفحه	عنوان	رسانه
۸۲	کرسی علمی ترویجی عرضه و نقد ایده ی (پیچیدگی و تعلیم و تربیت) در خوزستان برگزار شد	سایت دانشگاه فرهنگیان
۸۳	کرسی علمی ترویجی عرضه و نقد ایده ی (پیچیدگی و تعلیم و تربیت) در خوزستان برگزار شد	سایت دانشگاه فرهنگیان
۸۴	کرسی علمی ترویجی عرضه و نقد ایده ی (پیچیدگی و تعلیم و تربیت) در خوزستان برگزار شد	سایت دانشگاه فرهنگیان
۸۵	ابعاد شخصیتی سردار شهید حاج قاسم سلیمانی ، از محورهای مهم جشنواره بزرگ نشریات دانشجویی دانشگاه فرهنگیان	سایت دانشگاه فرهنگیان
۸۶	تازه های نشر حوزه هنری خراسان جنوبی رونمایی شد	پایگاه خبری حوزه هنری
۸۷	معرفی ۱۲ برگزیده طرح « تربیت دانشجو معلم قرآن » در همدان	خبرگزاری شبستان
۸۸	کاندیداهای مجلس برای حل مشکلات دانشگاه فرهنگیان چه برنامه ای دارند ؟	خبرگزاری دانشجو
۸۹	کرونا به ایران رسید / آخر هفته در کدام استان های کشور برف می بارد ؟ / از تربیت ۱۰۰ هزار معلم در دانشگاه فرهنگیان عبور کردیم	خبرگزاری میزان
۹۰	در دوره قاجار در ایران اصلاحات آموزشی از پایین به بالا بوده است ؛ از دوره رضاخان به بعد این اصلاحات با رویکرد اقتدار ، اطاعت مطلق و با اعمال روش های تنبیهی معکوس می شود !	صدای معلم
۹۲	دعوت گروه ه ها و شخصیت های استان اصفهان از مردم برای حضور در انتخابات	خبرگزاری فارس
۹۳	دعوت گروه ها و شخصیت های استان اصفهان از مردم برای حضور در انتخابات	خبرگزاری فارس-استانها



باشگاه خبرنگاران جوان
بزرگترین خبرگزاری فارسی زبان دنیا



تاریخ انتشار: چهارشنبه ۳۰ بهمن ماه ۱۳۹۸ * ۰۲:۰۰

اعلام آمادگی دانشگاه فرهنگیان برای برگزاری انتخابات در پردیس ها

رئیس دانشگاه فرهنگیان از اعلام آمادگی این دانشگاه از حیث نیروی انسانی و فضا برای برگزاری انتخابات مجلس خبر داد.

حسین خنیفر رئیس دانشگاه فرهنگیان در گفت و گو با خبرنگار حوزه آموزش و پرورش گروه علمی پزشکی باشگاه خبرنگاران جوان ، درباره تمهیدات این دانشگاه برای انتخابات یازدهمین دوره مجلس شورای اسلامی اظهار کرد : بر حضور موثر و همه جانبه استادان ، کارکنان و دانشجو معلمان تاکید داریم ؛ بر همین اساس سعی کردیم تا شور و نشاط انتخاباتی در فضای دانشگاه برقرار باشد.

او ادامه داد : همواره بر حضور حداکثری در انتخابات و ایجاد شور و نشاط انتخاباتی برای ادای تکلیف تاکید داریم اما طرفداری از نامزد یا طیف خاصی را منع کردیم.

بیشتر بخوانید : ۶مطالبه اصلی دانشجو معلمان از نامزد های مجلس یازدهم

رئیس دانشگاه فرهنگیان با اشاره به اینکه به هیچ عنوان پردیس های دانشگاهی در اختیار نامزد خاصی قرار نمی گیرد ، تصریح کرد : فضای پردیس ها را به گونه ای تعریف کردیم که دانشجومعلمان ضمن توجه به تکلیف سیاسی خود از هر طیف سیاسی برای پرسش و پاسخ ، صندلی داغ و برگزاری مناظرات انتخاباتی دعوت کنند.

خنیفر از اعلام آمادگی برای برپایی انتخابات در ۹۷ پردیس دانشگاهی سراسر کشور خبر داد و گفت : در این زمینه اعلام آمادگی کردیم تا هم از لحاظ فضا و هم نیروی انسانی به برگزاری هر چه باشکوهتر و عزتمندانه انتخابات کمک کنیم.

انتهای پیام /



تاریخ انتشار: چهارشنبه ۳۰ بهمن ماه ۱۳۹۸ * ۰۳:۰۰

از تربیت ۱۰۰ هزار معلم در دانشگاه فرهنگیان عبور کردیم / استفاده از مهارت آموزان ماده ۲۸ فقط مسکن است

رئیس دانشگاه فرهنگیان به بیان توضیحاتی درباره میزان دانشجو معلم تربیت شده در دانشگاه فرهنگیان طی دو سال اخیر پرداخت.

حسین خنیفر ، رئیس دانشگاه فرهنگیان در گفت و گو با خبرنگار گروه جامعه خبرگزاری میزان ، به بیان توضیحاتی درباره وضعیت دانشجو معلمان این دانشگاه ، میزان فضای آموزشی ، تعداد دانشجوی جذب شده در این دانشگاه پرداخت.

خنیفر در ادامه گفت : دانشگاه فرهنگیان یک دانشگاه حاکمیتی ماموریت گرا است و یکی از ارگان نظام است . نظام تعلیم و تربیت معلم در کشور ما مسبوق به سابقه است . نزدیک به ۲۰۸ سال پیش اولین گروه معلمان توسط عباس میرزا به خارج فرستاده شدند و بعد از ۴۰ سال (۱۶۸ سال پیش) امیرکبیر دارالفنون را ایجاد می کند . ۶۸ سال بعد از امیر کبیر دارالمعلمین ایجاد شد و بعد از آن دارالمعلمیات ، دانش سراها ، مدارس دختران ، مدارس پسران و مراکز تربیت معلم نیز بعد از آن ها تاسیس می شوند.

وی در ادامه بیان کرد : بعد از انقلاب اسلامی شهید رجایی و شهید باهنر مراکز تربیت معلم نوین را با جمعیت ۳۶ میلیونی و ۴۰۰ مرکز و ۱۰۰ هزار معلم ایجاد می کنند . هیچ وقت کمبود معلم نداشتیم به این دلیل که این تربیت شدگان نظام تعلیم و تربیت معلم حتی خلا تربیت شدگان دانشگاه را که به دلیل انقلاب فرهنگی و تعطیل شده بودند خنثی می کردند.

سال ۹۰ از ۴۰۰ مرکز تربیت معلم ۳۰۲ مرکز تعطیل شدند
وی تصریح کرد : سال ۹۰ از ۴۰۰ مرکز ۳۰۲ مرکز تعطیل شدند و نهایتا ۹۸ مرکز شامل ۶۴ پردیس و ۳۴ مرکز در ۳۱ استان باقی می ماند . روند جذب دانشجو در دانشگاه فرهنگیان به این صورت است که در سال ۹۰ ، ۲۱ هزار دانشجو معلم ، سال ۹۱ ، ۱۷ هزار دانشجو معلم ، سال ۹۲ ، ۱۱ هزار ، سال ۹۳ ، ۹ هزار دانشجو معلم جذب شد و این روند به ۴ تا ۳ هزار هم کاهش یافت . در آذر ماه ۹۶ به عنوان رئیس دانشگاه فرهنگیان انتخاب شدم و طی بررسی و پایش و مطالعه روی ۳۱ استان متوجه شدیم که ۲۵ هزار ظرفیت خالی دانشجو معلم وجود دارد و از سوی دیگر آموزش و پرورش بالای ۱۰۰ هزار کمبود معلم دارد.

رئیس دانشگاه فرهنگیان در ادامه بیان کرد : سازمان امور اداری و استخدامی و وزیر آموزش و پرورش رایزنی و مذاکراتی را انجام دادیم و نهایتا مجوز جذب ۲۵ هزار دانشجو معلم برای سال ۹۷ را گرفتیم . حضور مقام معظم رهبری در سال ۹۸ به دانشگاه فرهنگیان نقطه عطف دانشگاه شد ؛ و همان سال ۲۵ هزار ردیف از کنکور و ۲۰ هزار هم از ماده ۲۸ جذب کردیم . با این اقدامات بهار دانشگاه فرهنگیان با همان امکانات قبلی شروع شد.

خنیفر در ادامه بیان کرد : در این روند آموزش و پرورش با دادن نیرو های مامور به این دانشگاه به ما کمک کرد . تربیت معلم نمی تواند تعطیل باشد

عضو هیات علمی دانشگاه تهران تاکید کرد : تربیت معلم نمی تواند تعطیل باشد . مهندس و پزشک را می توان از خارج وارد کرد ، ولی معلم را نمی توان از سایر کشور ها جذب کرد . معلم را باید تربیت کرد و این تربیت همانند یک مطالبه ملی است . در مجموع آموزش عمومی یک مطالبه ملی است . برای سال ۹۸ حدود ۲۵ هزار ردیف جذب دانشجو معلم به ما تعلق گرفت و ۱۸ هزار دانشجو معلم هم اکنون در حال تربیت هستند که اول مهر به آموزش و پرورش تحویل داده می شوند.

۷۰ تا ۸۰ درصد فضا های آموزشی دانشگاه فرهنگیان فرسوده است

رئیس دانشگاه فرهنگیان در ادامه افزود : سال گذشته ۲۷ هزار دانشجو معلم تحویل دادیم و امسال ۳۷ هزار معلم تازه نفس وارد کادر آموزش و پرورش می شود . ۳۱ استان و ۶۴ پردیس و ۳۴ مرکز هم اکنون مشغول به فعالیت هستند . فضای آموزشی این دانشگاه یک میلیون متر مکعب است . که ۷۰ تا ۸۰ درصد فضا های آموزشی ما فرسوده است.

خنیفر در ادامه بیان کرد : تا سال ۱۴۰۱ یا ۱۴۰۲ کف نیاز به معلم را حل می کنیم.

وی در ادامه تاکید کرد : آموزش و پرورش برای جبران کمبود معلم از نهضتی ها ، خرید خدمات ، ماده ۲۸ ، سرباز

معلمان استفاده کند که مُسکن خوبی است . این مسائل درمان و علاج نیست . دنیا روی این مسیر نرفته و نسبت به نظام تعلیم و تربیت گشاده دست برخورد می کنند و این نظام برای آنها اولویت دارد.

خنیفیر تصریح کرد : به دنبال کمیت در جذب دانشجو معلم نیستیم بلکه کیفیت را هم دنبال می کنیم . در راستای بالا بردن کیفیت به دنبال بازبینی سرفصل ها و بازنگری برنامه درسی هستیم و امکانات را نیز به روز می کنیم . اساتید نخبه و خبره را هم در این راستا جذب می کنیم.

عضو هیات علمی دانشگاه تهران در ادامه با بیان اینکه نواقص زیادی داریم گفت : علت این نقص ما این است که طی ۶ سال هیات علمی خوبی جذب نشده ، ردیف جذب نداشته ایم و بودجه خوبی هم نداشته ایم.

خنیفیر افزود : از تربیت ۱۰۰ هزار معلم در دو سال عبور کرده ایم . تعداد دانشجو معلمان کارشناس ناپیوسته هزار ، کارشناسی ارشد ۷۵۰ ، ماده ۲۸ حدود ۱۳ هزار ، مهارت آموز ۱۷ هزار ، کارشناسی ۶۶ هزار ۹۳۷ نفر داریم و مجموع همه این ها به علاوه مهارت آموزانی که به تازگی وارد می شوند ۹۸ هزار ۶۸۷ دانشجو می شوند و این تعداد بعلاوه ۱۲ هزار مهارت آموزی که وارد می شود باعث می شود از تربیت ۱۰۰ هزار دانشجو معلم عبور می کنیم.

انتهای پیام /

معلم ایرانی

تاریخ انتشار: چهارشنبه ۳۰ بهمن ماه ۱۳۹۸ * ۵:۲۳

از تربیت ۱۰۰ هزار معلم در دانشگاه فرهنگیان عبور کردیم / استفاده از مهارت آموزان ماده ۲۸ فقط مُسکن است

حسین خنیفر ، رئیس دانشگاه فرهنگیان در گفت و گو با خبرنگار گروه جامعه خبرگزاری میزان ، به بیان توضیحاتی درباره وضعیت دانشجو معلمان این دانشگاه ، میزان فضای آموزشی ، تعداد دانشجوی جذب شده در این دانشگاه پرداخت . خنیفر در ادامه گفت : دانشگاه فرهنگیان یک دانشگاه حاکمیتی ماموریت گرا است و یکی از ارگان نظام است . نظام تعلیم و نوشته از تربیت ۱۰۰ هزار معلم در دانشگاه فرهنگیان عبور کردیم / استفاده از مهارت آموزان ماده ۲۸ فقط مُسکن است اولین بار در moallemirani.com پدیدار شد.

حسین خنیفر ، رئیس دانشگاه فرهنگیان در گفت و گو با خبرنگار گروه جامعه خبرگزاری میزان ، به بیان توضیحاتی درباره وضعیت دانشجو معلمان این دانشگاه ، میزان فضای آموزشی ، تعداد دانشجوی جذب شده در این دانشگاه پرداخت.

خنیفر در ادامه گفت : دانشگاه فرهنگیان یک دانشگاه حاکمیتی ماموریت گرا است و یکی از ارگان نظام است . نظام تعلیم و تربیت معلم در کشور ما مسبوق به سابقه است . نزدیک به ۲۰۸ سال پیش اولین گروه معلمان توسط عباس میرزا به خارج فرستاده شدند و بعد از ۴۰ سال (۱۶۸ سال پیش) امیرکبیر دارالفنون را ایجاد می کند . ۶۸ سال بعد از امیر کبیر دارالمعلمین ایجاد شد و بعد از آن دارالمعلمیات ، دانش سراها ، مدارس دختران ، مدارس پسران و مراکز تربیت معلم نیز بعد از آن ها تاسیس می شوند.

وی در ادامه بیان کرد : بعد از انقلاب اسلامی شهید رجایی و شهید باهنر مراکز تربیت معلم نوین را با جمعیت ۳۶ میلیونی و ۴۰۰ مرکز و ۱۰۰ هزار معلم ایجاد می کنند . هیچ وقت کمبود معلم نداشتیم به این دلیل که این تربیت شدگان نظام تعلیم و تربیت معلم حتی خلا تربیت شدگان دانشگاه را که به دلیل انقلاب فرهنگی و تعطیل شده بودند خنثی می کردند.

سال ۹۰ از ۴۰۰ مرکز تربیت معلم ۳۰۲ مرکز تعطیل شدند

وی تصریح کرد : سال ۹۰ از ۴۰۰ مرکز ۳۰۲ مرکز تعطیل شدند و نهایتا ۹۸ مرکز شامل ۶۴ پردیس و ۳۴ مرکز در ۳۱ استان باقی می ماند . روند جذب دانشجو در دانشگاه فرهنگیان به این صورت است که در سال ۹۰ ، ۲۱ هزار دانشجو معلم ، سال ۹۱ ، ۱۷ هزار دانشجو معلم ، سال ۹۲ ، ۱۱ هزار ، سال ۹۳ ، ۹ هزار دانشجو معلم جذب شد و این روند به ۴ تا ۳ هزار هم کاهش یافت . در آذر ماه ۹۶ به عنوان رئیس دانشگاه فرهنگیان انتخاب شدم و طی بررسی و پایش و مطالعه روی ۳۱ استان متوجه شدیم که ۲۵ هزار ظرفیت خالی دانشجو معلم وجود دارد و از سوی دیگر آموزش و پرورش بالای ۱۰۰ هزار کمبود معلم دارد.

رئیس دانشگاه فرهنگیان در ادامه بیان کرد : سازمان امور اداری و استخدامی و وزیر آموزش و پرورش رایزنی و مذاکراتی را انجام دادیم و نهایتا مجوز جذب ۲۵ هزار دانشجو معلم برای سال ۹۷ را گرفتیم . حضور مقام معظم رهبری در سال ۹۸ به دانشگاه فرهنگیان نقطه عطف دانشگاه شد ؛ و همان سال ۲۵ هزار ردیف از کنکور و ۲۰ هزار هم از ماده ۲۸ جذب کردیم . با این اقدامات بهار دانشگاه فرهنگیان با همان امکانات قبلی شروع شد.

خنیفر در ادامه بیان کرد : در این روند آموزش و پرورش با دادن نیرو های مامور به این دانشگاه به ما کمک کرد. تربیت معلم نمی تواند تعطیل باشد

عضو هیات علمی دانشگاه تهران تاکید کرد : تربیت معلم نمی تواند تعطیل باشد . مهندس و پزشک را می توان از خارج وارد کرد ، ولی معلم را نمی توان از سایر کشور ها جذب کرد . معلم را باید تربیت کرد و این تربیت همانند یک مطالبه ملی است . در مجموع آموزش عمومی یک مطالبه ملی است . برای سال ۹۸ حدود ۲۵ هزار ردیف جذب دانشجو معلم به ما تعلق گرفت و ۱۸ هزار دانشجو معلم هم اکنون در حال تربیت هستند که اول مهر به آموزش و پرورش تحویل داده می شوند.

۷۰ تا ۸۰ درصد فضا های آموزشی دانشگاه فرهنگیان فرسوده است

رئیس دانشگاه فرهنگیان در ادامه افزود : سال گذشته ۲۷ هزار دانشجو معلم تحویل دادیم و امسال ۳۷ هزار معلم تازه نفس وارد کادر آموزش و پرورش می شود . ۳۱ استان و ۶۴ پردیس و ۳۴ مرکز هم اکنون مشغول به فعالیت هستند .

فضای آموزشی این دانشگاه یک میلیون متر مکعب است . که ۷۰ تا ۸۰ درصد فضا های آموزشی ما فرسوده است. خنیفر در ادامه بیان کرد : تا سال ۱۴۰۱ یا ۱۴۰۲ کف نیاز به معلم را حل می کنیم.

وی در ادامه تاکید کرد : آموزش و پرورش برای جبران کمبود معلم از نهضتی ها ، خرید خدمات ، ماده ۲۸ ، سرباز معلمان استفاده کند که مُسکن خوبی است . این مسائل درمان و علاج نیست . دنیا روی این مسیر نرفته و نسبت به نظام تعلیم و تربیت گشاده دست برخورد می کنند و این نظام برای آنها اولویت دارد.

خنیفر تصریح کرد : به دنبال کمیت در جذب دانشجو معلم نیستیم بلکه کیفیت را هم دنبال می کنیم . در راستای بالا بردن کیفیت به دنبال بازبینی سرفصل ها و بازنگری برنامه درسی هستیم و امکانات را نیز به روز می کنیم . اساتید نخبه و خبره را هم در این راستا جذب می کنیم.

عضو هیات علمی دانشگاه تهران در ادامه با بیان اینکه نواقص زیادی داریم گفت : علت این نقص ما این است که طی ۶ سال هیات علمی خوبی جذب نشده ، ردیف جذب نداشته ایم و بودجه خوبی هم نداشته ایم.

خنیفر افزود : از تربیت ۱۰۰ هزار معلم در دو سال عبور کرده ایم . تعداد دانشجو معلمان کارشناس ناپیوسته هزار ، کارشناسی ارشد ۷۵۰ ، ماده ۲۸ حدود ۱۳ هزار ، مهارت آموز ۱۷ هزار ، کارشناسی ۶۶ هزار ۹۳۷ نفر داریم و مجموع همه این ها به علاوه مهارت آموزانی که به تازگی وارد می شوند ۹۸ هزار ۶۸۷ دانشجو می شوند و این تعداد بعلاوه ۱۲ هزار مهارت آموزی که وارد می شود باعث می شود از تربیت ۱۰۰ هزار دانشجو معلم عبور می کنیم.

معلم ایرانی

تاریخ انتشار: چهارشنبه ۳۰ بهمن ماه ۱۳۹۸ * ۵:۵۹

فردا آخرین مهلت ثبت نام مرحله تکمیل ظرفیت دانشگاه فرهنگیان

ثبت نام در مرحله تکمیل ظرفیت دانشگاه فرهنگیان برای داوطلبان آزمون سراسری سال ۹۸ که از ۲۷ بهمن آغاز شده است ، فردا پنج شنبه یک اسفند تمام می شود . طبق اعلام سازمان سنجش آموزش کشور ، بنا به درخواست وزارت آموزش و پرورش برای تامین و تربیت بخشی از نیروی انسانی مورد نیاز آموزشی خود ، با توجه به عدم نوشته فردا آخرین مهلت ثبت نام مرحله تکمیل ظرفیت دانشگاه فرهنگیان اولین بار در moallemirani.com پدیدار شد.

ثبت نام در مرحله تکمیل ظرفیت دانشگاه فرهنگیان برای داوطلبان آزمون سراسری سال ۹۸ که از ۲۷ بهمن آغاز شده است ، فردا پنج شنبه یک اسفند تمام می شود.

طبق اعلام سازمان سنجش آموزش کشور ، بنا به درخواست وزارت آموزش و پرورش برای تامین و تربیت بخشی از نیروی انسانی مورد نیاز آموزشی خود ، با توجه به عدم تکمیل ظرفیت در پردیس های دانشگاه فرهنگیان استان های ایلام ، البرز ، بوشهر ، تهران ، سیستان و بلوچستان و خورستان ، مقرر شده است تکمیل ظرفیت در برخی کدرشته محل های مربوط به این استان ها برای تحصیل در پردیس های دانشگاه فرهنگیان انجام شود. داوطلبان واجد شرایط در صورت داشتن نمره کل نهایی ۶۵۰۰ و بالاتر (با توجه به کارنامه نتایج علمی اولیه) می توانند تا ۹۸ / ۱۲ / ۰۱ نسبت به ثبت نام و تکمیل فرم انتخاب رشته (حداکثر ۲۰ کدرشته محل) در این مرحله از تکمیل ظرفیت اقدام کنند.

شیوه پذیرش و گزینش در مرحله تکمیل ظرفیت ، همانند رشته های متمرکز با شرایط خاص در آزمون سراسری سال ۱۳۹۸ انجام خواهد شد.

پذیرفته شدگان آزمون سراسری در هر یک از کد رشته های تحصیلی دارای بورسیه یا شرایط خاص که به دستگاه های اجرایی تعهد خدمت دارند و همچنین پذیرفته شدگان رشته های تحصیلی دانشگاه های فرهنگیان و تربیت دبیر شهیدرجایی که متعهد خدمت وزارت آموزش و پرورش هستند مجاز ثبت نام و شرکت در گزینش رشته های تحصیلی این مرحله از تکمیل ظرفیت نیستند.

همچنین داوطلبانی که قبلاً در یکی از کد رشته محل های دانشگاه فرهنگیان یا دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی به آموزش و پرورش معرفی شده اند ولی به علت موارد (پزشکی ، معدل و سن) واجد شرایط نبودند ، مجاز به ثبت نام و شرکت در مرحله (تکمیل ظرفیت) نیستند . از این گروه از داوطلبان در شهریور سال جاری به علت نداشتن شرایط ، مصاحبه اختصاصی به عمل نیامده است.

داوطلبانی که از آنان مصاحبه اختصاصی به عمل آمده و دلیل مردودی آنان ، فقط نداشتن حد نصاب لازم در مصاحبه اختصاصی بوده ، مجاز به انتخاب رشته مجدد در این مرحله (تکمیل ظرفیت) خواهند بود.

از معرفی شدگانی مصاحبه اختصاصی به عمل خواهد آمد که دارای کلیه شرایط و ضوابط اختصاصی رشته های مورد نیاز آموزش و پرورش ، کسب نمره علمی کل ۶۵۰۰ و بالاتر در زیرگروه گروه آزمایشی مربوط برای مجاز شدن برای انتخاب رشته ، داشتن حداقل معدل کل ۱۴ در دوره متوسطه ی دوم (معدل سه پایه اول ، دوم و سوم) ، برخورداری از سلامت کامل تن و روان و شرایط مناسب جسمانی برای حسن انجام وظیفه معلمی ، داشتن حداکثر سن ۲۲ سال تمام در بدو ورود به دانشگاه (۷۶ / ۰۷ / ۰۱ به بعد) و ... باشند . در غیر این صورت انجام مصاحبه اختصاصی ، منتفی خواهد بود . براین اساس داوطلبانی که فاقد شرایط اختصاصی آموزش و پرورش بوده و بدون توجه به ضوابط اعلام شده اقدام به انتخاب رشته کنند از فرآیند مصاحبه اختصاصی و بررسی صلاحیت های عمومی ، حذف خواهند شد . همچنین حداقل معدل و حداکثر سن ، تحت هر شرایطی تغییر نخواهد کرد.

معرفی داوطلب به آموزش و پرورش و متعاقب آن موفقیت در مصاحبه اختصاصی و بررسی صلاحیت های عمومی ، به منزله قبولی نهایی فرد تلقی نمی شود ، بلکه داوطلبان باید علاوه برآن ، در گزینش نهائی که براساس ضوابط ، توسط سازمان سنجش آموزش کشور انجام می گیرد دارای نمره علمی نهایی در کد رشته محل مورد نظر نیز باشند.

تغییر رشته و گرایش ، تغییر محل تحصیل ، انتقال ، جابه جایی و تغییر اولویت انتخابی در بدو ورود و در طول تحصیل تحت هر شرایط مجاز نمی باشد.

شروع به تحصیل پذیرفته شدگان نهایی این مرحله از تکمیل ظرفیت در اولین ترم ممکن (۹۹ / ۰۷ / ۰۱) خواهد بود.

بعد از اعلام نتایج تکمیل ظرفیت ، انصراف از رشته قبولی جدید جهت تحصیل در رشته قبلی ، امکان پذیر نخواهد بود . لذا پذیرفته شدگان لازم است برای تکمیل فرم انتخاب رشته و شرکت در مراحل گزینش رشته های تحصیلی این مرحله دقت کافی مبذول دارند ، در غیر این صورت هیچگونه اعتراضی قابل قبول نخواهد بود. چنانچه فردی با ارائه اطلاعات نادرست پذیرفته شود یا متعاقب آن مشخص شود که شرایط لازم را نداشته است در هر مرحله از ثبت نام ، تحصیل یا استخدام آزمایشی و قطعی ، قبولی او لغو می شود و حسب مورد ، مکلف به پرداخت خسارت های ناشی از آن خواهد بود.

جداول مرحله تکمیل ظرفیت رشته های تحصیلی دانشگاه فرهنگیان سراسری ۹۸

پانا

وزیر آموزش و پرورش: دانشجو معلمان برای اولین بار امسال عیدی می گیرند

وزیر آموزش و پرورش اعلام کرد: پس از رایزنی‌های گسترده با دولت و نهادهای مسئول برای اولین بار امسال دانشجو معلمان آموزش و پرورش هم عیدی دریافت خواهند کرد.

به گزارش ایرنا، محسن حاجی میرزایی در صفحه شخصی مجازیش از این موضوع به عنوان یک خبر خوب یاد کرد و نوشت: «برای اولین بار امسال دانشجو معلمان آموزش و پرورش هم عیدی دریافت می کنند.»

پیش‌تر نیز وزیر آموزش و پرورش درباره اینکه دانشجو معلمان امسال عیدی دریافت خواهند کرد، صحبت کرده بود.

وزیر آموزش و پرورش اواسط بهمن ماه از پرداخت «عیدی» به دانشجو معلمان خبر داده و گفته بود: دانشجویان متعهد خدمت در آموزش و پرورش به نسبت مدت تحصیل تمام‌وقت در سال ۱۳۹۸، از پاداش آخر سال عیدی بهره‌مند خواهند شد.

بر اساس آمارها، حدود ۷۰ هزار دانشجو معلم در دانشگاه فرهنگیان و دیگر مراکز مرتبط مشغول تحصیل هستند.



تاریخ انتشار: چهارشنبه ۳۰ بهمن ماه ۱۳۹۸ * ۰۷:۵۵

واریز «عیدی» برای دانشجو-معلمان



وزیر آموزش و پرورش در پیامی تویتری نوشت: پس از رایزنی‌های گسترده با دولت و نهادهای مسئول برای اولین بار امسال دانشجو-معلمان آموزش و پرورش هم عیدی دریافت خواهند کرد. محسن حاجی میرزایی پیش از این اعلام کرده بود که با توجه به تصویب نامه ۱۴۳۸۸۹/ت ۵۶۰۰ مورخ ۸ بهمن ماه ۱۳۹۸ هیئت وزیران با موضوع نحوه پرداخت پاداش آخر سال ۱۳۹۸، عیدی به دانشجو معلمان پرداخت می‌شود. وی گفته بود: دانشجویان متعهد خدمت در آموزش و پرورش به نسبت مدت تحصیل تمام وقت در سال ۱۳۹۸، از پاداش آخر سال «عیدی» بهره‌مند خواهند شد.



تاریخ انتشار: چهارشنبه ۳۰ بهمن ماه ۱۳۹۸ * ۰۸:۲۲

نشست دانشجویی بررسی انتخابات

بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان نشست دانشجویی بررسی انتخابات برگزار می کند.

به گزارش پایگاه اطلاع رسانی سازمان بسیج دانشجویی /
دورهمی دوستانه

با موضوع انتخابات
بودن یا نبودن ؟ مسئله واقعا این است !!!

زمان چهارشنبه و پنج شنبه ۳۰ بهمن ماه و ۱ اسفندماه ۹۸
ساعت ۱۱ : ۳۰ الی ۱۲ : ۳۰

مکان : نمازخانه مرکزی پردیس شهیده بنت الهدی صدر

امنیت پایدار ارمغان مشارکت حداکثری مردم در انتخابات است

قزوین - ایرنا - رییس دانشگاه فرهنگیان قزوین گفت: یکی از دلایل امنیت پایدار کشور پس از پیروزی انقلاب با وجود تلاش های دشمن برای ایجاد ناامنی در میهن ما، حضور همیشه در صحنه مردم از جمله مشارکت بالای آنان در انتخابات برگزار شده بوده است.

حمید رضا مشهدی روز چهارشنبه در گفت و گو با خبرنگار ایرنا خاطرنشان کرد: حضور آگاهانه و پرشور مردم در انتخابات را نشانه بلوغ سیاسی و فرهنگی جامعه دانست.

وی اظهار داشت: مشارکت حداکثری مردم در انتخابات نشانگر ثبات سیاسی نظام بوده و اعتماد مردم به نظام را نشان می دهد.

مشهدی با اشاره به حوادث و اتفاقات اخیر و شهادت سردار قاسم سلیمانی افزود: حضور آگاهانه و با بصیرت مردم در پای صندوق های رای نقشه دشمنان را نقش بر آب می کند.

وی تاکید کرد: تا زمانی که مردم ما در صحنه حضور دارند و از نظام حمایت می کنند توطئه ها و نقشه های دشمنان راه به جایی نبرده و محکوم به شکست می شود.

این استاد دانشگاه اضافه کرد: حضور مردم در انتخابات جلوی نفوذ دشمن را خواهد گرفت و حرکات آنان را خنثی خواهد کرد، پس باید همه مسیر مشارکت مردم را مهیا کنیم تا موجب شکست دشمنان شویم.

این مسوول دانشگاهی با اشاره به تاکیدات مقام معظم رهبری در شناخت فرد اصلح توسط نخبگان جامعه، افزود: تخصص، تعهد، پاکدستی از جمله ویژگی هایی است که یک کاندیدای انتخابات مجلس شورای از سایرین متمایز می کند.

وی، درباره حال و هوای دانشگاه ها و دانشگاهیان در ایام انتخابات مجلس نیز گفت: بخش عمده ای از جمعیت کشور ما را جوانان تشکیل می دهند و دانشگاه ها هم مرکز ثقل این قشر هستند و با حال و هوا و شور و نشاط بالا در دانشگاهیان، پیش بینی می کنیم تا این قشر نیز حضوری پررنگ در پای صندوق های رای داشته باشند.

یازدهمین دوره انتخابات مجلس شورای اسلامی جمعه دوم اسفندماه سال جاری برگزار می شود.



با حضور رییس و اعضای هیات رئیسه دانشگاه : / تقدیر از اهتمام و تلاش های همکاران اداره کل حقوقی در جهت تحقق اهداف و برنامه های دانشگاه فرهنگیان

رییس و اعضای هیات رئیسه دانشگاه فرهنگیان از خدمات و اهتمام اداره کل حقوقی املاک ، قراردادهای و پاسخگویی به شکایات دانشگاه فرهنگیان در . . .

به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان ، به پاس تلاش ها و خدمات اداره کل حقوقی ، املاک ، قراردادهای و پاسخگویی به شکایات دانشگاه در جهت افزایش بهره وری و کارکرد اثر بخش در سازمان و تحقق برنامه های عملیاتی و استیفای حقوق و منافع دانشگاه در امور مربوط به قراردادهای ، تنظیم لوایحه دفاعیه در مراجع قضایی و شبه قضایی و سایر امور مربوطه ، با حضور رئیس دانشگاه و اعضای هیأت رئیسه از اقدامات مدیرکل حقوقی املاک ، قراردادهای و پاسخگویی به شکایات دانشگاه و همکاران ایشان تقدیر و قدردانی شد.

همچنین در ادامه بر تقویت روحیه همدلی ، پشتکار و پیگیری مجددانه امور در جهت استیفای حقوق دانشگاه در موارد مختلف و در چارچوب قوانین و مقررات تأکید شد .



تاریخ انتشار: چهارشنبه ۳۰ بهمن ماه ۱۳۹۸ * ۰۸:۳۳

راهبردها و راهکارهای اجرایی برنامه کارورزی دانشگاه فرهنگیان

محمد جواد برهانی مدیر امور مدارس وابسته و کارورزی دانشگاه در خصوص راهبردها و راهکارهای اجرایی برنامه کارورزی دانشگاه گفت : در راستای برنامه . . .

اعضای کانون دانشجویی فرهنگیان قم طرح (قرار مهربانی) اهدای خون سالم را اجرایی کردند



محمد مصباحی با اشاره به اینکه در این راستا اعضای هلال احمر طبق سنت انسان دوستانه همه ساله اقدام به اهدای خون می کنند گفت: اجرای طرح های بشردوستانه در جهت تامین خون نیازمندان همواره از برنامه های مستمر جوانان هلال احمر است.

وی بیان کرد: بر این اساس و با توجه به کمبود فرآورده های خونی در فصل زمستان اعضای کانون دانشجویی هلال احمر دانشگاه فرهنگیان واحد خاوران (پردیس حضرت معصومه) با اجرای طرح اهدای خون به یاری بیماران نیازمند شتافتند. گفتنی است: طرح هایی همچون قرار مهربانی، نذر خون، حیات ماندگار از جمله فعالیت هایی است که در طول سال به صورت مستمر توسط اعضای هلال احمر سراسر کشور برای تامین نیاز خونی بیماران با اهدای خون سالم انجام می شود.

اعضای کانون دانشجویی هلال احمر دانشگاه فرهنگیان واحد خاوران (پردیس حضرت معصومه) با حضور در مرکز انتقال خون؛ اقدام به اجرای طرح (قرار مهربانی) اهدای خون سالم کردند.

به گزارش شاخه سبز به نقل از روابط عمومی جمعیت هلال احمر استان قم؛ با توجه به کمبود فرآورده های خونی در فصل زمستان اعضای کانون دانشجویی هلال احمر دانشگاه فرهنگیان واحد خاوران (پردیس حضرت معصومه) با اجرای طرح اهدای خون به یاری بیماران نیازمند شتافتند.

معاون امور جوانان جمعیت هلال احمر استان قم، در خصوص اجرای طرح قرار مهربانی بیان کرد: همزمان با بردوت هوا و در فصل زمستان اهدای خون کتر از فصول دیگر اتفاق می افتد و این امر موجب میشود ذخایر خونی مورد استفاده بیماران نیازمند کاهش یابد.

شرایط ثبت نام تکمیل ظرفیت دانشگاه فرهنگیان

مناسب جسمانی برای حسن انجام وظیفه معلمی لازم است.

داشتن حداکثر سن ۲۲ سال تمام در بدو ورود به دانشگاه (۷۶/۰۷/۰۱ به بعد) در غیر این صورت انجام مصاحبه اختصاصی، منتفی خواهد بود.

موفقیت در مصاحبه اختصاصی و بررسی صلاحیت‌های عمومی، به منزله قبولی نهایی تلقی نمی‌شود، بلکه داوطلبان باید علاوه بر آن، در گزینش نهایی که براساس ضوابط، توسط سازمان سنجش آموزش کشور انجام می‌گیرد دارای نمره علمی نهایی در کد رشته محل مورد نظر نیز باشند.

شروع به تحصیل پذیرفته‌شدگان نهایی این مرحله از تکمیل ظرفیت مهر ماه سال ۹۹ خواهد بود. بعد از اعلام نتایج تکمیل ظرفیت، انصراف از رشته قبولی جدید جهت تحصیل در رشته قبلی، امکان‌پذیر نیست.

چنانچه فردی با ارائه اطلاعات نادرست پذیرفته شود یا متعاقب آن مشخص شود که شرایط لازم را نداشته است در هر مرحله از ثبت‌نام، تحصیل یا استخدام آزمایشی و قطعی، قبولی او لغو می‌شود و حسب مورد، مکلف به پرداخت خسارت‌های ناشی از آن خواهد بود.

کد رشته‌های تحصیلی دارای بورسیه یا شرایط خاص که به دستگاه‌های اجرایی تعهد خدمت دارند و همچنین پذیرفته‌شدگان رشته‌های تحصیلی دانشگاه‌های فرهنگیان و تربیت دبیر شهید رجایی که متعهد خدمت وزارت آموزش و پرورش هستند مجاز ثبت‌نام و شرکت در گزینش رشته‌های تحصیلی این مرحله از تکمیل ظرفیت نیستند.

داوطلبانی که قبلاً در یکی از کد رشته محل‌های دانشگاه فرهنگیان یا دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی به آموزش و پرورش معرفی شده‌اند، ولی به علت موارد (پزشکی، معدل و سن) واجد شرایط نبوده‌اند، مجاز به ثبت‌نام و شرکت در مرحله (تکمیل ظرفیت) نیستند. از این گروه از داوطلبان در شهریور سال جاری به علت نداشتن شرایط، مصاحبه اختصاصی به عمل نیامده است. داوطلبانی که از آنان مصاحبه اختصاصی به عمل آمده و دلیل مردودی آنان، فقط نداشتن حد نصاب لازم در مصاحبه اختصاصی بوده، مجاز به انتخاب رشته مجدد در این مرحله (تکمیل ظرفیت) خواهند بود.

حداقل معدل کل ۱۴ در دوره متوسطه دوم (معدل سه پایه اول، دوم و سوم) است.

برخورداری از سلامت کامل تن و روان و شرایط

مرحله تکمیل ظرفیت دانشگاه فرهنگیان برای داوطلبان آزمون سراسری ۹۸ تا فردا پنج شنبه اول اسفند ۹۸ ادامه دارد.

به گزارش باشگاه خبرنگاران جوان، مرحله تکمیل ظرفیت دانشگاه فرهنگیان برای داوطلبان آزمون سراسری ۹۸ از یکشنبه ۲۷ بهمن آغاز و تا فردا پنج شنبه اول اسفند ۹۸ ادامه دارد.

داوطلبان برای ثبت نام در این مرحله از تکمیل ظرفیت باید دارای شرایط و ضوابطی باشند که در ادامه این گزارش به بیان آن‌ها خواهیم پرداخت.

داوطلبان واجد شرایط در صورت داشتن نمره کل نهایی ۶۵۰۰ و بالاتر (با توجه به کارنامه نتایج علمی اولیه) می‌توانند نسبت به ثبت‌نام و تکمیل فرم انتخاب رشته (حداکثر ۲۰ کدرشته محل) در این مرحله از تکمیل ظرفیت اقدام کنند.

این مرحله از تکمیل ظرفیت در دانشگاه فرهنگیان استان‌های ایلام، البرز، بوشهر، تهران، سیستان و بلوچستان و خوزستان انجام می‌شود.

شیوه پذیرش و گزینش در مرحله تکمیل ظرفیت، همانند رشته‌های متمرکز با شرایط خاص در آزمون سراسری سال ۱۳۹۸ انجام خواهد شد.

پذیرفته‌شدگان آزمون سراسری در هریک از

فردا آخرین مهلت ثبت نام مرحله تکمیل ظرفیت دانشگاه فرهنگیان

تهران (پانا) - ثبت نام در مرحله تکمیل ظرفیت دانشگاه فرهنگیان برای داوطلبان آزمون سراسری سال ۹۸ که از ۲۷ بهمن آغاز شده است ، فردا پنج شنبه یک اسفند تمام می شود.

تهران (پانا) - ثبت نام در مرحله تکمیل ظرفیت دانشگاه فرهنگیان برای داوطلبان آزمون سراسری سال ۹۸ که از ۲۷ بهمن آغاز شده است ، فردا پنج شنبه یک اسفند تمام می شود.

طبق اعلام سازمان سنجش آموزش کشور ، بنا به درخواست وزارت آموزش و پرورش برای تامین و تربیت بخشی از نیروی انسانی مورد نیاز آموزشی خود ، با توجه به عدم تکمیل ظرفیت در پردیس های دانشگاه فرهنگیان استان های ایلام ، البرز ، بوشهر ، تهران ، سیستان و بلوچستان و خوزستان ، مقرر شده است تکمیل ظرفیت در برخی کدرشته محل های مربوط به این استان ها برای تحصیل در پردیس های دانشگاه فرهنگیان انجام شود.

داوطلبان واجد شرایط در صورت داشتن نمره کل نهایی ۶۵۰۰ و بالاتر (با توجه به کارنامه نتایج علمی اولیه) می توانند تا ۹۸ / ۱۲ / ۰۱ نسبت به ثبت نام و تکمیل فرم انتخاب رشته (حداکثر ۲۰ کدرشته محل) در این مرحله از تکمیل ظرفیت اقدام کنند.

شیوه پذیرش و گزینش در مرحله تکمیل ظرفیت ، همانند رشته های متمرکز با شرایط خاص در آزمون سراسری سال ۱۳۹۸ انجام خواهد شد.

پذیرفته شدگان آزمون سراسری در هر یک از کد رشته های تحصیلی دارای بورسیه یا شرایط خاص که به دستگاه های اجرایی تعهد خدمت دارند و همچنین پذیرفته شدگان رشته های تحصیلی دانشگاه های فرهنگیان و تربیت دبیر شهیدرجایی که متعهد خدمت وزارت آموزش و پرورش هستند مجاز ثبت نام و شرکت در گزینش رشته های تحصیلی این مرحله از تکمیل ظرفیت نیستند.

همچنین داوطلبانی که قبلاً در یکی از کد رشته محل های دانشگاه فرهنگیان یا دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی به آموزش و پرورش معرفی شده اند ولی به علت موارد (پزشکی ، معدل و سن) واجد شرایط نبودند ، مجاز به ثبت نام و شرکت در مرحله (تکمیل ظرفیت) نیستند . از این گروه از داوطلبان در شهریور سال جاری به علت نداشتن شرایط ، مصاحبه اختصاصی به عمل نیامده است.

داوطلبانی که از آنان مصاحبه اختصاصی به عمل آمده و دلیل مردودی آنان ، فقط نداشتن حد نصاب لازم در مصاحبه اختصاصی بوده ، مجاز به انتخاب رشته مجدد در این مرحله (تکمیل ظرفیت) خواهند بود.

از معرفی شدگانی مصاحبه اختصاصی به عمل خواهد آمد که دارای کلیه شرایط و ضوابط اختصاصی رشته های مورد نیاز آموزش و پرورش ، کسب نمره علمی کل ۶۵۰۰ و بالاتر در زیرگروه گروه آزمایشی مربوط برای مجاز شدن برای انتخاب رشته ، داشتن حداقل معدل کل ۱۴ در دوره متوسطه ی دوم (معدل سه پایه اول ، دوم و سوم) ، برخورداری از سلامت کامل تن و روان و شرایط مناسب جسمانی برای حسن انجام وظیفه معلمی ، داشتن حداکثر سن ۲۲ سال تمام در بدو ورود به دانشگاه (۷۶ / ۰۷ / ۰۱ به بعد) و ... باشند . در غیر این صورت انجام مصاحبه اختصاصی ، منتفی خواهد بود . براین اساس داوطلبانی که فاقد شرایط اختصاصی آموزش و پرورش بوده و بدون توجه به ضوابط اعلام شده اقدام به انتخاب رشته کنند از فرآیند مصاحبه اختصاصی و بررسی صلاحیت های عمومی ، حذف خواهند شد . همچنین حداقل معدل و حداکثر سن ، تحت هر شرایطی تغییر نخواهد کرد.

معرفی داوطلب به آموزش و پرورش و متعاقب آن موفقیت در مصاحبه اختصاصی و بررسی صلاحیت های عمومی ، به

منزله قبولی نهایی فرد تلقی نمی شود ، بلکه داوطلبان باید علاوه بر آن ، در گزینش نهائی که براساس ضوابط ، توسط سازمان سنجش آموزش کشور انجام می گیرد دارای نمره علمی نهایی در کد رشته محل مورد نظر نیز باشند.

تغییر رشته و گرایش ، تغییر محل تحصیل ، انتقال ، جابه جایی و تغییر اولویت انتخابی در بدو ورود و در طول تحصیل تحت هر شرایط مجاز نمی باشد.

شروع به تحصیل پذیرفته شدگان نهایی این مرحله از تکمیل ظرفیت در اولین ترم ممکن (۹۹ / ۰۷ / ۰۱) خواهد بود.

بعد از اعلام نتایج تکمیل ظرفیت ، انصراف از رشته قبولی جدید جهت تحصیل در رشته قبلی ، امکان پذیر نخواهد بود . لذا پذیرفته شدگان لازم است برای تکمیل فرم انتخاب رشته و شرکت در مراحل گزینش رشته های تحصیلی این مرحله دقت کافی مبذول دارند ، در غیر این صورت هیچگونه اعتراضی قابل قبول نخواهد بود.

چنانچه فردی با ارائه اطلاعات نادرست پذیرفته شود یا متعاقب آن مشخص شود که شرایط لازم را نداشته است در هر مرحله از ثبت نام ، تحصیل یا استخدام آزمایشی و قطعی ، قبولی او لغو می شود و حسب مورد ، مکلف به پرداخت خسارت های ناشی از آن خواهد بود.

جداول مرحله تکمیل ظرفیت رشته های تحصیلی دانشگاه فرهنگیان سراسری ۹۸



تاریخ انتشار: چهارشنبه ۳۰ بهمن ماه ۱۳۹۸ * ۰۹:۳۳

برگزاری مراسم جشن روز زن و ازدواج دانشجویی در دانشگاه فرهنگیان استان مرکزی :

به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان استان مرکزی به مناسبت میلاد باسعادت حضرت زهرا (س) و بزرگداشت مقام زن ، مراسم جشن ازدواج دانشجویی ...

به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان استان مرکزی به مناسبت میلاد باسعادت حضرت زهرا (س) و بزرگداشت مقام زن ، مراسم جشن ازدواج دانشجویی دانشجویان دانشگاه فرهنگیان استان با حضور مجتبی حیدری سرپرست امور پردیس های استان ، زهرا عسگری سرپرست پردیس زینب کبری ، جواد اکبری مطلق مسئول نهاد دانشگاه ، معاونین و مسئولین دانشگاه فرهنگیان استان و پردیس خاوران ، به همت دفتر نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری ، کلیه تشکلات دانشجویی و کانونهای فرهنگی و تربیتی ، هیئت دانشجویی و شورای صنفی و انجمنهای علمی و ورزشی پردیس حضرت زینب کبری در دانشگاه فرهنگیان استان روز دوشنبه مورخ ۲۸ بهمن در سالن اجتماعات امام علی (ع) برگزار شد. در ابتدای این جلسه زهرا عسگری با تبریک میلاد پرخیر و برکت حضرت فاطمه زهرا (س) و روز زن ، آن حضرت را الگوی زنان عالم دانست و اظهار داشت : حضرت صدیقه کبری (س) نه تنها الگوی زنان مسلمان ، بلکه الگوی تمامی زنان دنیا هستند و این الگو بودن در همه زمینه ها از جمله به عنوان مادر و همسر ، می باشد. در ادامه جواد اکبری مطلق با تاکید بر الگوگیری از سیره بانوی بزرگ اسلام حضرت فاطمه زهرا سلام الله علیها در زندگی گفت : شما محکم ترین و محبوب ترین پیوند ها را بنیان نهاده اید و انشالله روز به روز بیشتر مورد مهر و عنایت پروردگار قرار گیرید.

در ادامه این مراسم ، مولودی خوانی توسط یکی از مداحان انجام گرفت و هدیه ای از سوی دفتر نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه به زوجین دانشجو اهدا شد.

لازم به ذکر است که در حاشیه مراسم نمایشگاه کتابی با عنوان قدرت و شکوه زن با اختصاص بیست درصد تخفیف در اختیار دانشجویان برای مسابقه ی کتابخوانی قرار گرفت و همچنین مسابقه ای از بهترین معیارهای انتخاب اصلح که در قالب تعرفه های انتخابات به جای نام نامزدهای انتخاباتی معیارها توسط دانشجویان درج گردیده و آرا در صندوق رای ریخته و در پایان به سه نفر در مراسم که بهترین معیارها را معرفی کرده بودند جوایزی اهدا گردید.



تاریخ انتشار: چهارشنبه ۳۰ بهمن ماه ۱۳۹۸ * ۰۹:۳۳

برگزاری مراسم جشن روز زن و ازدواج دانشجویی در دانشگاه فرهنگیان استان مرکزی

به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان استان مرکزی به مناسبت میلاد باسعادت حضرت زهرا (س) و بزرگداشت مقام زن ، مراسم جشن ازدواج دانشجویی ...

به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان استان مرکزی به مناسبت میلاد باسعادت حضرت زهرا (س) و بزرگداشت مقام زن ، مراسم جشن ازدواج دانشجویی دانشجویان دانشگاه فرهنگیان استان با حضور مجتبی حیدری سرپرست امور پردیس های استان ، زهرا عسگری سرپرست پردیس زینب کبری ، جواد اکبری مطلق مسئول نهاد دانشگاه ، معاونین و مسئولین دانشگاه فرهنگیان استان و پردیس خاوران ، به همت دفتر نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری ، کلیه تشکلات دانشجویی و کانونهای فرهنگی و تربیتی ، هیئت دانشجویی و شورای صنفی و انجمنهای علمی و ورزشی پردیس حضرت زینب کبری در دانشگاه فرهنگیان استان روز دوشنبه مورخ ۲۸ بهمن در سالن اجتماعات امام علی (ع) برگزار شد. در ابتدای این جلسه زهرا عسگری با تبریک میلاد پرخیز و برکت حضرت فاطمه زهرا (س) و روز زن ، آن حضرت را الگوی زنان عالم دانست و اظهار داشت : حضرت صدیقه کبری (س) نه تنها الگوی زنان مسلمان ، بلکه الگوی تمامی زنان دنیا هستند و این الگو بودن در همه زمینه ها از جمله به عنوان مادر و همسر ، می باشد. در ادامه جواد اکبری مطلق با تاکید بر الگوگیری از سیره بانوی بزرگ اسلام حضرت فاطمه زهرا سلام الله علیها در زندگی گفت : شما محکم ترین و محبوب ترین پیوند ها را بنیان نهاده اید و انشالله روز به روز بیشتر مورد مهر و عنایت پروردگار قرار گیرید.

در ادامه این مراسم ، مولودی خوانی توسط یکی از مداحان انجام گرفت و هدیه ای از سوی دفتر نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه به زوجین دانشجو اهدا شد.

لازم به ذکر است که در حاشیه مراسم نمایشگاه کتابی با عنوان قدرت و شکوه زن با اختصاص بیست درصد تخفیف در اختیار دانشجویان برای مسابقه ی کتابخوانی قرار گرفت و همچنین مسابقه ای از بهترین معیارهای انتخاب اصلح که در قالب تعرفه های انتخابات به جای نام نامزدهای انتخاباتی معیارها توسط دانشجویان درج گردیده و آرا در صندوق رای ریخته و در پایان به سه نفر در مراسم که بهترین معیارها را معرفی کرده بودند جوایزی اهدا گردید.



تاریخ انتشار: چهارشنبه ۳۰ بهمن ماه ۱۳۹۸ * ۰۹:۳۳

برگزاری مراسم جشن روز زن و ازدواج دانشجویی در دانشگاه فرهنگیان استان مرکزی :

به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان استان مرکزی به مناسبت میلاد باسعادت حضرت زهرا (س) و بزرگداشت مقام زن ، مراسم جشن ازدواج دانشجویی ...

به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان استان مرکزی به مناسبت میلاد باسعادت حضرت زهرا (س) و بزرگداشت مقام زن ، مراسم جشن ازدواج دانشجویی دانشجویان دانشگاه فرهنگیان استان با حضور مجتبی حیدری سرپرست امور پردیس های استان ، زهرا عسگری سرپرست پردیس زینب کبری ، جواد اکبری مطلق مسئول نهاد دانشگاه ، معاونین و مسئولین دانشگاه فرهنگیان استان و پردیس خواهران ، به همت دفتر نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری ، کلیه تشکلات دانشجویی و کانونهای فرهنگی و تربیتی ، هیئت دانشجویی و شورای صنفی و انجمنهای علمی و ورزشی پردیس حضرت زینب کبری در دانشگاه فرهنگیان استان روز دوشنبه مورخ ۲۸ بهمن در سالن اجتماعات امام علی (ع) برگزار شد. در ابتدای این جلسه زهرا عسگری با تبریک میلاد پرخیز و برکت حضرت فاطمه زهرا (س) و روز زن ، آن حضرت را الگوی زنان عالم دانست و اظهار داشت : حضرت صدیقه کبری (س) نه تنها الگوی زنان مسلمان ، بلکه الگوی تمامی زنان دنیا هستند و این الگو بودن در همه زمینه ها از جمله به عنوان مادر و همسر ، می باشد. در ادامه جواد اکبری مطلق با تاکید بر الگوگیری از سیره بانوی بزرگ اسلام حضرت فاطمه زهرا سلام الله علیها در زندگی گفت : شما محکم ترین و محبوب ترین پیوند ها را بنیان نهاده اید و انشالله روز به روز بیشتر مورد مهر و عنایت پروردگار قرار گیرید.

در ادامه این مراسم ، مولودی خوانی توسط یکی از مداحان انجام گرفت و هدیه ای از سوی دفتر نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه به زوجین دانشجو اهدا شد.

لازم به ذکر است که در حاشیه مراسم نمایشگاه کتابی با عنوان قدرت و شکوه زن با اختصاص بیست درصد تخفیف در اختیار دانشجویان برای مسابقه ی کتابخوانی قرار گرفت و همچنین مسابقه ای از بهترین معیارهای انتخاب اصلح که در قالب تعرفه های انتخابات به جای نام نامزدهای انتخاباتی معیارها توسط دانشجویان درج گردیده و آرا در صندوق رای ریخته و در پایان به سه نفر در مراسم که بهترین معیارها را معرفی کرده بودند جوایزی اهدا گردید.



تاریخ انتشار: چهارشنبه ۳۰ بهمن ماه ۱۳۹۸ * ۰۹:۳۳

برگزاری مراسم جشن روز زن و ازدواج دانشجویی در دانشگاه فرهنگیان استان مرکزی :

به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان استان مرکزی به مناسبت میلاد باسعادت حضرت زهرا (س) و بزرگداشت مقام زن ، مراسم جشن ازدواج دانشجویی ...

به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان استان مرکزی به مناسبت میلاد باسعادت حضرت زهرا (س) و بزرگداشت مقام زن ، مراسم جشن ازدواج دانشجویی دانشجویان دانشگاه فرهنگیان استان با حضور مجتبی حیدری سرپرست امور پردیس های استان ، زهرا عسگری سرپرست پردیس زینب کبری ، جواد اکبری مطلق مسئول نهاد دانشگاه ، معاونین و مسئولین دانشگاه فرهنگیان استان و پردیس خاوران ، به همت دفتر نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری ، کلیه تشکلات دانشجویی و کانونهای فرهنگی و تربیتی ، هیئت دانشجویی و شورای صنفی و انجمنهای علمی و ورزشی پردیس حضرت زینب کبری در دانشگاه فرهنگیان استان روز دوشنبه مورخ ۲۸ بهمن در سالن اجتماعات امام علی (ع) برگزار شد. در ابتدای این جلسه زهرا عسگری با تبریک میلاد پرخیر و برکت حضرت فاطمه زهرا (س) و روز زن ، آن حضرت را الگوی زنان عالم دانست و اظهار داشت : حضرت صدیقه کبری (س) نه تنها الگوی زنان مسلمان ، بلکه الگوی تمامی زنان دنیا هستند و این الگو بودن در همه زمینه ها از جمله به عنوان مادر و همسر ، می باشد. در ادامه جواد اکبری مطلق با تاکید بر الگوگیری از سیره بانوی بزرگ اسلام حضرت فاطمه زهرا سلام الله علیها در زندگی گفت : شما محکم ترین و محبوب ترین پیوند ها را بنیان نهاده اید و انشالله روز به روز بیشتر مورد مهر و عنایت پروردگار قرار گیرید.

در ادامه این مراسم ، مولودی خوانی توسط یکی از مداحان انجام گرفت و هدیه ای از سوی دفتر نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه به زوجین دانشجو اهدا شد.

لازم به ذکر است که در حاشیه مراسم نمایشگاه کتابی با عنوان قدرت و شکوه زن با اختصاص بیست درصد تخفیف در اختیار دانشجویان برای مسابقه ی کتابخوانی قرار گرفت و همچنین مسابقه ای از بهترین معیارهای انتخاب اصلح که در قالب تعرفه های انتخابات به جای نام نامزدهای انتخاباتی معیارها توسط دانشجویان درج گردیده و آرا در صندوق رای ریخته و در پایان به سه نفر در مراسم که بهترین معیارها را معرفی کرده بودند جوایزی اهدا گردید.

کشور با رای ملت اداره می شود / دو تابعیتی ها مشکلات اساسی برای کشور بوجود آوردند / تفکر ما نمی توانیم در حوزه اقتصادی مشکلات را افزایش داده است

امام جمعه گلپه‌ار با بیان اینکه کشور و نظام با رای مردم اداره می شود ، افزود : بر همین اساس باید به کسانی رای بدهیم که ضمن صداقت در گفتار و رفتار خود با روحیه انقلابی و جهادی و تفکر ما می توانیم به جنگ اقتصادی دشمن بروند.

امام جمعه گلپه‌ار در یادواره شهدای دانشجوی تربت حیدریه :
کشور با رای ملت اداره می شود / دو تابعیتی ها مشکلات اساسی برای کشور بوجود آوردند / تفکر ما نمی توانیم در حوزه اقتصادی مشکلات را افزایش داده است

امام جمعه گلپه‌ار با بیان اینکه کشور و نظام با رای مردم اداره می شود ، افزود : بر همین اساس باید به کسانی رای بدهیم که ضمن صداقت در گفتار و رفتار خود با روحیه انقلابی و جهادی و تفکر ما می توانیم به جنگ اقتصادی دشمن بروند.

به گزارش خبرگزاری بسیج از خراسان رضوی ؛ حجت الاسلام غلامی صبح امروز در یادواره شهدای دانشجوی و دانشجو معلمان تربت حیدریه که در محل دانشگاه عالی این شهر برگزار شد ، اظهار کرد : یکی از ملزومات امروز جامعه ما زنده نگه داشتن روحیه ایثار ، جهاد و مقاومت است که می توان بر اساس آن برای انتخاب افراد اصلح در پست های کلیدی نظام توسط مردم تصمیم گیری شود.

وی صداقت را مهمترین شاخصه منتخب اصلح برشمرد و افزود : مردم به جای اینکه گرفتار حزب و سیاسی کاری تبلیغات شوند در مرحله نخست صداقت نامزد ها را راستی آزمایی کنند ، زیرا کسی که اکنون برای بدست گرفتن کرسی قدرت دروغ می گوید ، وقتی وارد مجلس شود براحتهی دروغ های بزرگتر خواهد گفت.

غلامی خاطر نشان کرد : یکی از مشکلات اساسی در کشور ورود دو تابعیتی ها به پست های کلیدی کشور است و اگر بتوانیم در چهار سال آینده مجلسی قوی و قوانینی محکم داشته باشیم و از ورود دو تابعیتی ها بر عرصه مسوولیت ممانعت کتد ، مابقی قوانین در وزارتخانه ها تصویب و قابل حل است.

امام جمعه گلپه‌ار تاکید کرد : امروز می بینیم که در سیستم های نظامی ما اگر برادر ، خواهر و یا هر فردی نزدیک به کسی که می خواهد وارد مجموعه نظامی شود با دو تابعیتی ها در ارتباط باشد از ورودش ممانعت می کنند و به همین جهت است که توانسته اند تاکنون موشک های نقطه زن ، ناوشکن و زیر دریایی بسازند و پیشرفت فوق العاده ای داشته باشند ، اما حضور دوتابعیتی ها مشکلات اساسی را برای کشور بوجود آورده است.

غلامی تاکید کرد : همه مشکلات کشور ما از جایی شروع شد که فرهنگ و تفکر ما نمی توانیم و نگاه به بیرون در سطوح مختلف مدیریتی کشور از بالا تا پایین رسوخ پیدا کرد و آن زمانی که فردی در سطوح مدیریتی بالای کشور به جای اینکه بگوید ما یک میلیون لیسانس آماده بکار داریم و باید برای آن ها برنامه ریزی کنیم عنوان می کند که کشور یک میلیون لیسانس بیکار دارد.

وی بیان کرد : نتیجه این تفکر آن می شود که در این مدت تقریباً ۱۰۰ هزار نفر آن ها جذب دواير دولتی می شوند ، جایی که اصلاً به آن ها نیاز نیست و در نهایت به ناچار دولت باید برای چهار میلیون کارمند خود دغدغه حقوق و مزایا داشته باشد.

حجت الاسلام غلامی با بیان اینکه کشور و نظام با رای مردم اداره می شود ، افزود : بر همین اساس باید به کسانی رای بدهیم که ضمن صداقت در گفتار و رفتار خود با روحیه انقلابی و جهادی و تفکر ما می توانیم به جنگ اقتصادی دشمن

برود.

شهرستان تربت حیدریه ۶۷۷ شهید تقدیم انقلاب اسلامی کرده که از این تعداد ۷ دانشجو و ۷ شهید دانشجو معلم بودند.

جزئیات یک همکاری برای آموزش مهارت های امداد و نجات به دانشجومعلم

تهران (پانا) - جلسه تبادل نظر و پیگیری مفاد تفاهم نامه بین دانشگاه فرهنگیان و جمعیت هلال احمر ایران برای آموزش دانشجومعلم و کارکنان و انجام کارهای پژوهشی با حضور حسین خنیفر ، رئیس دانشگاه و علی حیدری نجات ، سرپرست سازمان جوانان جمعیت هلال احمر در سازمان مرکزی دانشگاه فرهنگیان برگزار شد.

تهران (پانا) - جلسه تبادل نظر و پیگیری مفاد تفاهم نامه بین دانشگاه فرهنگیان و جمعیت هلال احمر ایران برای آموزش دانشجومعلم و کارکنان و انجام کارهای پژوهشی با حضور حسین خنیفر ، رئیس دانشگاه و علی حیدری نجات ، سرپرست سازمان جوانان جمعیت هلال احمر در سازمان مرکزی دانشگاه فرهنگیان برگزار شد. به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان در این نشست ، حیدری نجات با اشاره به حادثه خیز بودن کشور بر لزوم توانمند سازی و یادگیری مهارت های امداد و نجات به ویژه برای دانشجومعلم به عنوان معلمان آینده تاکید کرد. سرپرست سازمان جوانان جمعیت هلال احمر با بیان اینکه معلمان می توانند ضمن نجات گری ، مربی آموزشی دانش آموزان در امر کمک های اولیه و امداد باشند ، گفت : « با آموزش دانشجومعلم به عنوان معلمان می توان ضمن فعال تر کردن کانون های هلال احمر مدارس ، آموزش جامعه و نسل آینده و ارتقا و نهادینه سازی فرهنگ ایمنی در کشور را تسریع بخشید. »

او آموزش امداد و کمک های اولیه دانشجومعلم و تربیت مربی هلال احمر برای دانشجومعلم و کارکنان داوطلب دانشگاه را از سیاست های این تفاهم نامه اعلام کرد و افزود : « علاوه بر این ، با توجه به اهداف این سازمان انجام رفتارها و فعالیت های بشردوستانه نسبت به هموعان بدون تبعیض از جمله جلوگیری از خشونت ، خودکشی و آسیب های اجتماعی و . . . مورد توجه است که دانشجومعلم علاقه مند می توانند در این زمینه نیز فعالیت داشته باشند. » حیدری نجات با اشاره به نقشی که معلمان می توانند در این راستا ایفا کنند ابراز امیدواری کرد هلال احمر و دانشگاه فرهنگیان در یک مسیر برای رسیدن به انسان متعالی و شهروند وظیفه شناس و مسئولیت پذیر حرکت کنند. در ادامه این نشست حسین خنیفر با اشاره به گستردگی دانشگاه در سراسر کشور و حضور نزدیک به ۱۰۰ هزار دانشجومعلم در آن به عنوان نیروهای جوان گفت : « حضور نیروی جوان در دانشگاه فرهنگیان و در دوره های پودمانی و کوتاه مدت در بحث امداد رسانی و کمک های اولیه می تواند آنان را سربازانی برای هلال احمر در این عرصه کند. » رئیس دانشگاه فرهنگیان با اشاره به ماموریت های جمعیت هلال احمر در حوادث طبیعی و بشری بر استفاده از ظرفیت ها و الطاف این سازمان برای آموزش و کارکنان و دانشجویان تاکید کرد.

خنیفر با اشاره به ویژگی ها و اهداف این سازمان آن را از معدود سازمان های ناسودبر دانست که به دنبال خدمت بشردوستانه است . او بهترین دوره یادگیری و آموزش را دوران دانش آموزی و دانشجویی دانست و بر لزوم آموزش های صحیح امداد و کمک های اولیه و بازدهی بالای آن در این سنین تاکید کرد. در ادامه مدیران کل دانشگاه فرهنگیان و سازمان هلال احمر به بیان مطالب و نکات خود در راستای اجرایی سازی تفاهم نامه و ضرورت و تقویت همکاری ها پرداختند.



در پردیس شهیدان پاک نژاد استان یزد برگزار شد : همایش انجمن های ورزشی پردیس های دانشگاه فرهنگیان یزد

به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان یزد ، همایش استانی انجمن های ورزشی پردیس های دانشگاه فرهنگیان استان ، یکشنبه ۲۷ بهمن ماه ۹۸ با حضور اعضای . . .

به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان یزد ، همایش استانی انجمن های ورزشی پردیس های دانشگاه فرهنگیان استان ، یکشنبه ۲۷ بهمن ماه ۹۸ با حضور اعضای انجمن های دو پردیس در محل سالن کنفرانس شهیدان پاک نژاد برگزار شد.

در ابتدای این جلسه دکتر منصور دهقان منشادی مدیر استانی دانشگاه فرهنگیان یزد ، انتظارات دانشگاه از انجمن های ورزشی و همچنین اهمیت فعالیت بدنی در سلامتی جسم و روح دانشجویان و تاثیر آن در شکل گیری شخصیت ، منش و اخلاق معلمی را بیان نمود.

آقای رضا قانع مبارکه کارشناس مسئول دانشجویی و تربیت بدنی پردیس شهیدان پاک نژاد ، توضیحات کوتاهی در خصوص اهمیت و چگونگی شکل گیری انجمن های ورزشی ارائه و درمورد اهداف برگزاری این همایش و برنامه اداره کل تربیت بدنی ، درخصوص برگزاری همایش کشوری انجمن های ورزشی ارائه کرد.

در ادامه گزارش عملکرد و اقدامات انجمن های ورزشی در ترم جاری ، توسط دبیران پردیس ها به سمع و نظر حاضرین رسید.



در پردیس شهیدان پاک نژاد استان یزد برگزار شد : همایش انجمن های ورزشی پردیس های دانشگاه فرهنگیان یزد

به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان یزد ، همایش استانی انجمن های ورزشی پردیس های دانشگاه فرهنگیان استان ، یکشنبه ۲۷ بهمن ماه ۹۸ با حضور اعضای . . .

به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان یزد ، همایش استانی انجمن های ورزشی پردیس های دانشگاه فرهنگیان استان ، یکشنبه ۲۷ بهمن ماه ۹۸ با حضور اعضای انجمن های دو پردیس در محل سالن کنفرانس شهیدان پاک نژاد برگزار شد.

در ابتدای این جلسه دکتر منصور دهقان منشادی مدیر استانی دانشگاه فرهنگیان یزد ، انتظارات دانشگاه از انجمن های ورزشی و همچنین اهمیت فعالیت بدنی در سلامتی جسم و روح دانشجویان و تاثیر آن در شکل گیری شخصیت ، منش و اخلاق معلمی را بیان نمود.

آقای رضا قانع مبارکه کارشناس مسئول دانشجویی و تربیت بدنی پردیس شهیدان پاک نژاد ، توضیحات کوتاهی در خصوص اهمیت و چگونگی شکل گیری انجمن های ورزشی ارائه و درمورد اهداف برگزاری این همایش و برنامه اداره کل تربیت بدنی ، درخصوص برگزاری همایش کشوری انجمن های ورزشی ارائه کرد.

در ادامه گزارش عملکرد و اقدامات انجمن های ورزشی در ترم جاری ، توسط دبیران پردیس ها به سمع و نظر حاضرین رسید.



در پردیس شهیدان پاک نژاد استان یزد برگزار شد : همایش انجمن های ورزشی پردیس های دانشگاه فرهنگیان یزد

به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان یزد ، همایش استانی انجمن های ورزشی پردیس های دانشگاه فرهنگیان استان ، یکشنبه ۲۷ بهمن ماه ۹۸ با حضور اعضای . . .

به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان یزد ، همایش استانی انجمن های ورزشی پردیس های دانشگاه فرهنگیان استان ، یکشنبه ۲۷ بهمن ماه ۹۸ با حضور اعضای انجمن های دو پردیس در محل سالن کنفرانس شهیدان پاک نژاد برگزار شد.

در ابتدای این جلسه دکتر منصور دهقان منشادی مدیر استانی دانشگاه فرهنگیان یزد ، انتظارات دانشگاه از انجمن های ورزشی و همچنین اهمیت فعالیت بدنی در سلامتی جسم و روح دانشجویان و تاثیر آن در شکل گیری شخصیت ، منش و اخلاق معلمی را بیان نمود.

آقای رضا قانع مبارکه کارشناس مسئول دانشجویی و تربیت بدنی پردیس شهیدان پاک نژاد ، توضیحات کوتاهی در خصوص اهمیت و چگونگی شکل گیری انجمن های ورزشی ارائه و درمورد اهداف برگزاری این همایش و برنامه اداره کل تربیت بدنی ، درخصوص برگزاری همایش کشوری انجمن های ورزشی ارائه کرد.

در ادامه گزارش عملکرد و اقدامات انجمن های ورزشی در ترم جاری ، توسط دبیران پردیس ها به سمع و نظر حاضرین رسید.



در پردیس شهیدان پاک نژاد استان یزد برگزار شد : همایش انجمن های ورزشی پردیس های دانشگاه فرهنگیان یزد

به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان یزد ، همایش استانی انجمن های ورزشی پردیس های دانشگاه فرهنگیان استان ، یکشنبه ۲۷ بهمن ماه ۹۸ با حضور اعضای . . .

به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان یزد ، همایش استانی انجمن های ورزشی پردیس های دانشگاه فرهنگیان استان ، یکشنبه ۲۷ بهمن ماه ۹۸ با حضور اعضای انجمن های دو پردیس در محل سالن کنفرانس شهیدان پاک نژاد برگزار شد.

در ابتدای این جلسه دکتر منصور دهقان منشادی مدیر استانی دانشگاه فرهنگیان یزد ، انتظارات دانشگاه از انجمن های ورزشی و همچنین اهمیت فعالیت بدنی در سلامتی جسم و روح دانشجویان و تاثیر آن در شکل گیری شخصیت ، منش و اخلاق معلمی را بیان نمود.

آقای رضا قانع مبارکه کارشناس مسئول دانشجویی و تربیت بدنی پردیس شهیدان پاک نژاد ، توضیحات کوتاهی در خصوص اهمیت و چگونگی شکل گیری انجمن های ورزشی ارائه و درمورد اهداف برگزاری این همایش و برنامه اداره کل تربیت بدنی ، درخصوص برگزاری همایش کشوری انجمن های ورزشی ارائه کرد.

در ادامه گزارش عملکرد و اقدامات انجمن های ورزشی در ترم جاری ، توسط دبیران پردیس ها به سمع و نظر حاضرین رسید.

اعلام آمادگی دانشگاه فرهنگیان برای برگزاری انتخابات در پردیس ها

ایران اکونومیست - رئیس دانشگاه فرهنگیان از اعلام آمادگی این دانشگاه از حیث نیروی انسانی و فضا برای برگزاری انتخابات مجلس خبر داد.

حسین خنیفر رئیس دانشگاه فرهنگیان درباره تمهیدات این دانشگاه برای انتخابات یازدهمین دوره مجلس شورای اسلامی اظهار کرد: بر حضور موثر و همه جانبه استادان، کارکنان و دانشجو معلمان تاکید داریم؛ بر همین اساس سعی کردیم تا شور و نشاط انتخاباتی در فضای دانشگاه برقرار باشد.

او ادامه داد: همواره بر حضور حداکثری در انتخابات و ایجاد شور و نشاط انتخاباتی برای ادای تکلیف تاکید داریم اما طرفداری از نامزد یا طیف خاصی را منع کردیم.

رئیس دانشگاه فرهنگیان با اشاره به اینکه به هیچ عنوان پردیس های دانشگاهی در اختیار نامزد خاصی قرار نمی گیرد، تصریح کرد: فضای پردیس ها را به گونه ای تعریف کردیم که دانشجومعلمان ضمن توجه به تکلیف سیاسی خود از هر طیف سیاسی برای پرسش و پاسخ، صندلی داغ و برگزاری مناظرات انتخاباتی دعوت کنند.

خنیفر از اعلام آمادگی برای برپایی انتخابات در ۹۷ پردیس دانشگاهی سراسر کشور خبر داد و گفت: در این زمینه اعلام آمادگی کردیم تا هم از لحاظ فضا و هم نیروی انسانی به برگزاری هر چه باشکوهتر و عزتمندانه انتخابات کمک کنیم.

باشگاه خبرنگاران جوان



تاسیس استودیو ضبط پادکست در پردیس شهیدرجایی قزوین / با حضور مسئولین دانشگاه فرهنگیان استان قزوین استودیوی ضبط پادکست در پردیس شهیدرجایی . . .

به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان استان قزوین روز یکشنبه ۹۸ / ۱۱ / ۲۷ با حضور مسئولین دانشگاه فرهنگیان استان استودیو ضبط پادکست تحت عنوان . . .

به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان استان قزوین روز یکشنبه ۹۸ / ۱۱ / ۲۷ با حضور مسئولین دانشگاه فرهنگیان استان استودیو ضبط پادکست تحت عنوان « مجموعه پادکست رادیو فرهیخته » در پردیس شهید رجایی قزوین افتتاح شد. برپایه این گزارش باتلاش رضا قاسمی و بنیامین باباامرجی دوتن ازدانشجویان پردیس شهیدرجایی وبه همت واحدهای فرهنگی وروابط عمومی دانشگاه فرهنگیان استان وحمايت مدیریت امور پردیس ها ومسئول نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری اتاق استودیو ضبط پادکست در پردیس شهیدرجایی قزوین افتتاح ومورد بهره برداری قرار گرفت . دکتر حکیماسرپرست پردیس شهیدرجایی قزوین طی سخنانی درمراسم افتتاح آن استودیو توضیحاتی درخصوص مفهوم پادکستها ونحوه تولید برنامه های صوتی درزمینه فرهنگی وآموزشی ارائه کردو درادامه دکتر قنبری کارشناس مسئول فرهنگی پردیس شهیدرجایی قزوین ضمن تقدیر وتشکر ازمسئولان دانشگاه درحمایت ازتاسیس این استودیو ، توضیحاتی درخصوص طرح ابتکاری ایجاد استودیو ضبط پادکست ومراحل کاری تاسیس آن واستفاده ازآن درزمینه های ضبط پادکست هادرخصوص مباحث کارشناسی باموضوعات فرهنگی ، آموزشی وهمچنین ضبط کلیپ وسایر تولیدات فرهنگی درمحیط استودیو ارائه کرد. لازم به ذکر است این اتاق استودیویی باحداقل امکانات تاسیس ومورد بهره برداری قرار گرفته است.



تاسیس استودیو ضبط پادکست در پردیس شهیدرجایی قزوین / با حضور مسئولین دانشگاه فرهنگیان استان قزوین استودیوی ضبط پادکست در پردیس شهیدرجایی . . .

به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان استان قزوین روز یکشنبه ۹۸ / ۱۱ / ۲۷ با حضور مسئولین دانشگاه فرهنگیان استان استودیو ضبط پادکست تحت عنوان . . .

به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان استان قزوین روز یکشنبه ۹۸ / ۱۱ / ۲۷ با حضور مسئولین دانشگاه فرهنگیان استان استودیو ضبط پادکست تحت عنوان « مجموعه پادکست رادیو فرهیخته » در پردیس شهید رجایی قزوین افتتاح شد. برپایه این گزارش باتلاش رضا قاسمی و بنیامین باباامرجی دوتن ازدانشجویان پردیس شهیدرجایی وبه همت واحدهای فرهنگی وروابط عمومی دانشگاه فرهنگیان استان وحمايت مدیریت امور پردیس ها ومسئول نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری اتاق استودیو ضبط پادکست در پردیس شهیدرجایی قزوین افتتاح ومورد بهره برداری قرار گرفت . دکتر حکیماسرپرست پردیس شهیدرجایی قزوین طی سخنانی درمراسم افتتاح آن استودیو توضیحاتی درخصوص مفهوم پادکستها ونحوه تولید برنامه های صوتی درزمینه فرهنگی وآموزشی ارائه کردو درادامه دکتر قنبری کارشناس مسئول فرهنگی پردیس شهیدرجایی قزوین ضمن تقدیر وتشکر ازمسئولان دانشگاه درحمایت ازتاسیس این استودیو ، توضیحاتی درخصوص طرح ابتکاری ایجاد استودیو ضبط پادکست ومراحل کاری تاسیس آن واستفاده ازآن درزمینه های ضبط پادکست هادرخصوص مباحث کارشناسی باموضوعات فرهنگی ، آموزشی وهمچنین ضبط کلیپ وسایر تولیدات فرهنگی درمحیط استودیو ارائه کرد. لازم به ذکر است این اتاق استودیویی باحداقل امکانات تاسیس ومورد بهره برداری قرار گرفته است.



تاسیس استودیو ضبط پادکست در پردیس شهیدرجایی قزوین / با حضور مسئولین دانشگاه فرهنگیان استان قزوین استودیوی ضبط پادکست در پردیس شهیدرجایی . . .

به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان استان قزوین روز یکشنبه ۹۸ / ۱۱ / ۲۷ با حضور مسئولین دانشگاه فرهنگیان استان استودیو ضبط پادکست تحت عنوان . . .

به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان استان قزوین روز یکشنبه ۹۸ / ۱۱ / ۲۷ با حضور مسئولین دانشگاه فرهنگیان استان استودیو ضبط پادکست تحت عنوان « مجموعه پادکست رادیو فرهیخته » در پردیس شهید رجایی قزوین افتتاح شد. برپایه این گزارش باتلاش رضا قاسمی و بنیامین باباامرجی دوتن ازدانشجویان پردیس شهیدرجایی وبه همت واحدهای فرهنگی وروابط عمومی دانشگاه فرهنگیان استان وحمايت مدیریت امور پردیس ها ومسئول نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری اتاق استودیو ضبط پادکست در پردیس شهیدرجایی قزوین افتتاح ومورد بهره برداری قرار گرفت . دکتر حکیماسرپرست پردیس شهیدرجایی قزوین طی سخنانی درمراسم افتتاح آن استودیو توضیحاتی درخصوص مفهوم پادکستها ونحوه تولید برنامه های صوتی درزمینه فرهنگی وآموزشی ارائه کردو درادامه دکتر قنبری کارشناس مسئول فرهنگی پردیس شهیدرجایی قزوین ضمن تقدیر وتشکر ازمسئولان دانشگاه درحمایت ازتاسیس این استودیو ، توضیحاتی درخصوص طرح ابتکاری ایجاد استودیو ضبط پادکست ومراحل کاری تاسیس آن واستفاده ازآن درزمینه های ضبط پادکست هادرخصوص مباحث کارشناسی باموضوعات فرهنگی ، آموزشی وهمچنین ضبط کلیپ وسایر تولیدات فرهنگی درمحیط استودیو ارائه کرد. لازم به ذکر است این اتاق استودیویی باحداقل امکانات تاسیس ومورد بهره برداری قرار گرفته است.



تاسیس استودیو ضبط پادکست در پردیس شهیدرجایی قزوین / با حضور مسئولین دانشگاه فرهنگیان استان قزوین استودیوی ضبط پادکست در پردیس شهیدرجایی . . .

به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان استان قزوین روز یکشنبه ۹۸ / ۱۱ / ۲۷ با حضور مسئولین دانشگاه فرهنگیان استان استودیو ضبط پادکست تحت عنوان . . .

به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان استان قزوین روز یکشنبه ۹۸ / ۱۱ / ۲۷ با حضور مسئولین دانشگاه فرهنگیان استان استودیو ضبط پادکست تحت عنوان « مجموعه پادکست رادیو فرهیخته » در پردیس شهید رجایی قزوین افتتاح شد. برپایه این گزارش باتلاش رضا قاسمی و بنیامین باباامرجی دوتن ازدانشجویان پردیس شهیدرجایی وبه همت واحدهای فرهنگی وروابط عمومی دانشگاه فرهنگیان استان وحمايت مدیریت امور پردیس ها ومسئول نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری اتاق استودیو ضبط پادکست در پردیس شهیدرجایی قزوین افتتاح ومورد بهره برداری قرار گرفت . دکتر حکیماسرپرست پردیس شهیدرجایی قزوین طی سخنانی درمراسم افتتاح آن استودیو توضیحاتی درخصوص مفهوم پادکستها ونحوه تولید برنامه های صوتی درزمینه فرهنگی وآموزشی ارائه کردو درادامه دکتر قنبری کارشناس مسئول فرهنگی پردیس شهیدرجایی قزوین ضمن تقدیر وتشکر ازمسئولان دانشگاه درحمایت ازتاسیس این استودیو ، توضیحاتی درخصوص طرح ابتکاری ایجاد استودیو ضبط پادکست ومراحل کاری تاسیس آن واستفاده ازآن درزمینه های ضبط پادکست هادرخصوص مباحث کارشناسی باموضوعات فرهنگی ، آموزشی وهمچنین ضبط کلیپ وسایر تولیدات فرهنگی درمحیط استودیو ارائه کرد. لازم به ذکر است این اتاق استودیویی باحداقل امکانات تاسیس ومورد بهره برداری قرار گرفته است.



تاریخ انتشار: چهارشنبه ۳۰ بهمن ماه ۱۳۹۸ * ۱۰:۱۲

معرفی ۱۲ برگزیده طرح « تربیت دانشجو معلم قرآن » در همدان

پس از برگزاری دوره های تربیت دانشجو معلم قرآن در استان همدان ، ۱۲ دانشجو به عنوان برگزیدگان این طرح انتخاب شدند که از این پس دانشگاه ها ، خوابگاه ها ، حوزه های علمیه و . . . می توانند از ظرفیت این دانشجویان در مباحث قرآنی بهره مند شوند.

سعید ظروفی ، مدیر فرهنگی دانشگاه پیام نور استان همدان ، در گفت و گو با ایکن از همدان ، اظهار کرد : چند سالی است که دوره « دانشجو معلم قرآن » ویژه بانوان و آقایان همراه با اعطای گواهینامه از سوی مرکز آموزش سازمان قرآنی جهاد دانشگاهی برگزار می شود.

مدیر فرهنگی دانشگاه پیام نور استان همدان با بیان اینکه این طرح با هدف آموزش تخصصی مهارت های قرآنی است گفت : مجموعه جهاد دانشگاهی در این طرح به دنبال شناسایی و توانمند سازی دانشجویان نخبه قرآنی و به کار گیری آنان در دانشگاه در راستای ریشه کن نمودن بی سوادی قرآنی و ارتقا سواد قرآنی دانشجویان است. وی اضافه کرد : اقدامات قابل توجهی در راستای دانش افزایی ، مهارت بخشی و اشتغالزایی حدود هزار نفر از دانشجویان طی اجرای ۴۵ دوره در جهت اجرای طرح تربیت دانشجو معلم قرآن کریم صورت پذیرفته است. مدیر فرهنگی دانشگاه پیام نور استان همدان اضافه کرد : در این طرح دانشجویان علاقمند در دوره های آموزشی روخوانی و وران خوانی قرآن کریم ، روش تدریس ، اخلاق قرآنی و آشنایی با مفاهیم قرآن را به مدت ۱۰۰ ساعت به صورت حضوری زیر نظر اساتید مجرب می گذارند.

ظروفی ادامه داد : دانشجویان حاضر در این طرح پس از گذراندن دوره های ۱۰۰ ساعته ، و اخذ نمره قبولی در آزمون نهایی و دریافت مدرک معتبر می توانند به عنوان دانشجو معلم قرآن در فضا های دانشگاهی و خوابگاهی و دیگر مراکز اقدام به تدریس قرآن کنند.

وی ابراز کرد : در همین راستا پس از برگزاری دوره های تربیت دانشجو معلم قرآن در استان همدان ، ۱۲ دانشجو به عنوان برگزیدگان این طرح انتخاب شدند که از این پس دانشگاه ها ، خوابگاه ها ، حوزه های علمیه و . . . می توانند از ظرفیت این دانشجویان در مباحث قرآنی بهره مند شوند.

ظروفی گفت : ۶ دانشجو از دانشگاه بوعلی سینا ، ۳ دانشجو از دانشگاه ملی ملایر ، یک دانشجو از دانشگاه شهید مفتاح ، یک دانشجو از دانشگاه پیام نور ملایر و یک طلبه از حوزه علمیه ، برترین های طرح دانشجو معلم قرآن در استان همدان بوده اند.

انتهای پیام

کاندیداهای مجلس برای جبران کمبود ها مناطق محروم برنامه های خود را اعلام کنند

به گزارش خبرنگار دانشگاه خبرگزاری دانشجو ، بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان قزوین نامه ای خطاب به کاندیداهای مجلس استان نوشت : مدارس مناطق محروم از جمله روستا های دور افتاده اوج و بقیه مدارس استان حتی از میز و نیمکت و حتی وسایل گرمایشی ساده نیز محروم هستند برای جبران این کمبود ها چه برنامه ای دارید ؟ متن نامه به شرح زیر است : کاندیدای یازدهمین دوره انتخابات مجلس شورای اسلامی سلام علیکم با صلوات بر محمد و آل محمد (ص) ؛ نیک مستحضرید که آموزش و پرورش ، از اساسی ترین ارکان ، جهت خلق آینده ای بهتر است و آینده ی کشور عزیزمان ، به امروز آن وابسته است و در این میان نقش تاثیر گذار معلم در ساخت آینده ی این سرزمین ، در اثرگذاری فکری و روحی مخاطبی که کودک امروز ما و مرد و زن آینده ی ما است ، نظیر ندارد و ثروت اصلی برای هر ملتی ، نیروی انسانی هست . بدون تردید رشد و توسعه پایدار یک کشور به تربیت انسان های آگاه ، متعهد و متخصص بستگی دارد و پیشرفت همه جانبه ، مرهون توسعه سرمایه انسانی است ، از این رو اهتمام به آموزش و پرورش را می توان وظیفه کل جامعه و آحاد مردم دانست ؛ لذا با عنایت به جایگاه مهم مجلس شورای اسلامی در قانونگذاری و سیاست گذاری در حوزه نظام آموزش و پرورش ، از وظایف نمایندگان مجلس شورای اسلامی ، نگاهی عالمانه ، کارشناسی شده و با برنامه ، نسبت به تعلیم و تربیت و مسائل آموزش و پرورش می باشد . به همین منظور از جنابعالی به عنوان کاندیدای یازدهمین دوره انتخابات مجلس شورای اسلامی درخواست می گردد پاسخ های خود به سؤالات زیر را که دربرگیرنده نگاه و نظر جنابعالی است ، به صورت مکتوب ارسال نموده و یا با تشکیل جلسه ای حضوری در فضای صمیمی با اعضای بسیج دانشجویی و فعالین دانشجومعلم دانشگاه فرهنگیان ، به سؤالات پاسخ دهید : مسائل ملی : برای عملیاتی کردن سند تحول بنیادین آموزش و پرورش که به فرموده مقام معظم رهبری ، به عنوان یکی از سه سند پایه سند چشم انداز ۱۴۰۴ کشور ، چه برنامه ای دارید ؟ برای توسعه کمی و کیفی دانشگاه فرهنگیان ، به تعبیر رهبرمعظم انقلاب ، نقطه ثقل نظام آموزش و پرورش ، چه اقداماتی را در نظر گرفته اید و نوع مواجهه در زمان نمایندگی جنابعالی با دانشگاه فرهنگیان و دانشجومعلم چگونه خواهد بود ؟ از مسائل مهم دیگر ، مسئله اقتصاد آموزش و پرورش است و به تبع آن موضوع بودجه سالیانه آن می باشد . مستحضرید که هر ساله شاهد کسری قابل توجه بودجه در این دستگاه هستیم . شما دلیل اصلی این کسری را در چه می دانید و اگر خود را دغدغه مند تعلیم و تربیت نسل آینده می دانید برای این مهم چه برنامه ای دارید ؟ موضع شما در باب خصوصی سازی در آموزش و پرورش و خرید خدمات آموزشی چیست و تا چه اندازه می تواند راه حلی برای برون رفت از مشکلات فعلی آموزش و پرورش باشد ؟ برنامه های خود را در تحقق عدالت آموزشی چه در سطح کلان جامعه و چه در حوزه انتخابی خود را ارائه بفرمایید . نظرتان درباره رتبه بندی معلمان در نظام آموزش و پرورش چیست ؟ و خود را متعهد به آن می دانید ؟ مسائل استانی : کمبود یا نبود مشاور در اکثر مدارس استان به شدت احساس می شود که می تواند اثرات بسیار ویران کننده ای برای دانش آموزان داشته باشد. آیا برنامه ای برای جبران این کمبود در استان دارید ؟ مدارس مناطق محروم از جمله روستا های دور افتاده اوج و بقیه مدارس استان حتی از میز و نیمکت و حتی وسایل گرمایشی ساده نیز محروم هستند . برای جبران این کمبود ها چه برنامه ای دارید ؟



تاریخ انتشار: چهارشنبه ۳۰ بهمن ماه ۱۳۹۸ * ۱۰:۲۰

۱۱ اسفند ، مهلت مجدد ثبت نام در آزمون دکتری تخصصی علوم پزشکی

مهلت ثبت نام آزمون دکتری تخصصی و دکتری پژوهشی رشته های علوم پایه پزشکی ، بهداشت و تخصصی ، داروسازی و دندانپزشکی سال تحصیلی ۱۳۹۹ - ۱۴۰۰ تمدید شد.

به گزارش خبرنگار گروه جامعه خبرگزاری میزان ، مهلت ثبت نام آزمون دکتری تخصصی و دکتری پژوهشی رشته های علوم پایه پزشکی ، بهداشت و تخصصی ، داروسازی و دندانپزشکی سال تحصیلی ۱۳۹۹ - ۱۴۰۰ تمدید شده است و داوطلبان می توانند از ۱۱ تا ۱۳ اسفند ۹۸ با مراجعه به سایت مرکز سنجش آموزش پزشکی به نشانی www.sanjeshp.ir در آزمون ثبت نام کنند.

بیشتر بخوانید :

از تربیت ۱۰۰ هزار معلم در دانشگاه فرهنگیان عبور کردیم / استفاده از مهارت آموزان ماده ۲۸ فقط مسکن است
آزمون کتبی دکتری تخصصی (Ph.D) و دکتری پژوهشی رشته های علوم پایه پزشکی ، بهداشت و تخصصی ، داروسازی و دندانپزشکی در روز های ۲۱ ، ۲۲ و ۲۳ خردادماه ۱۳۹۹ و به شیوه الکترونیک برگزار خواهد شد.
آزمون کتبی به صورت سؤالات چهارگزینه ای و دارای نمره منفی ، به شیوه الکترونیک ، توسط مرکز سنجش آموزش پزشکی وزارت بهداشت برگزار می شود . در این دوره شرایطی فراهم شده است که داوطلب می تواند با توجه به مدرک مقطع قبلی خود حداکثر در دو رشته (یا مجموعه) امتحانی که در دو نوبت متفاوت برگزار می شود شرکت کند.
انتهای پیام /



معرفی ۱۲ برگزیده طرح « تربیت دانشجو معلم قرآن » در همدان

مدیر فرهنگی دانشگاه پیام نور استان همدان از معرفی ۱۲ برگزیده طرح « تربیت دانشجو معلم قرآن » در استان خبر داد.

به گزارش خبرنگار گروه استان های باشگاه خبرنگاران جوان از همدان ، سعید ظروفی ، مدیر فرهنگی دانشگاه پیام نور استان همدان ، گفت : چند سالی است که دوره « دانشجو معلم قرآن » ویژه بانوان و آقایان همراه با اعطای گواهینامه از سوی مرکز آموزش سازمان قرآنی جهاد دانشگاهی برگزار می شود.

او با بیان اینکه این طرح با هدف آموزش تخصصی مهارت های قرآنی است گفت : مجموعه جهاد دانشگاهی در این طرح به دنبال شناسایی و توانمند سازی دانشجویان نخبه قرآنی و به کار گیری آنان در دانشگاه به منظور ریشه کن نمودن بی سوادی قرآنی و ارتقا سواد قرآنی دانشجویان است.

مدیر فرهنگی دانشگاه پیام نور استان همدان ادامه داد : اقدامات قابل توجهی در راستای دانش افزایی ، مهارت بخشی و اشتغالزایی حدود هزار نفر از دانشجویان طی اجرای ۴۵ دوره در جهت اجرای طرح تربیت دانشجو معلم قرآن کریم صورت پذیرفته است.

او اضافه کرد : در این طرح دانشجویان علاقمند در دوره های آموزشی روخوانی و ورن خوانی قرآن کریم ، روش تدریس ، اخلاق قرآنی و آشنایی با مفاهیم قرآن را به مدت ۱۰۰ ساعت به صورت حضوری زیر نظر اساتید مجرب می گذارند.

مدیر فرهنگی دانشگاه پیام نور استان همدان افزود : دانشجویان حاضر در این طرح پس از گذراندن دوره های ۱۰۰ ساعته ، و اخذ نمره قبولی در آزمون نهایی و دریافت مدرک معتبر می توانند به عنوان دانشجو معلم قرآن در فضا های دانشگاهی و خوابگاهی و دیگر مراکز اقدام به تدریس قرآن کنند.

ضروفی ادامه داد : به همین منظور پس از برگزاری دوره های تربیت دانشجو معلم قرآن در استان همدان ، ۱۲ دانشجو به عنوان برگزیدگان این طرح انتخاب شدند که از این پس دانشگاه ها ، خوابگاه ها ، حوزه های علمیه می توانند از ظرفیت این دانشجویان در مباحث قرآنی بهره مند شوند.

او گفت : ۶ دانشجو از دانشگاه بوعلی سینا ، ۳ دانشجو از دانشگاه ملی ملایر ، یک دانشجو از دانشگاه شهید مفتاح ، یک دانشجو از دانشگاه پیام نور ملایر و یک طلبه از حوزه علمیه ، برترین های طرح دانشجو معلم قرآن در استان همدان بوده اند.

انتهای پیام / ب

سوالات دانشجوی معلمان گلستان از نامزد های انتخاباتی / برای عملیاتی کردن سند تحول بنیادین آموزش و پرورش چه برنامه ای دارید ؟

به گزارش خبرنگار دانشگاه خبرگزاری دانشجو ، علیرضا قره چانلو ، مسئول بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان گلستان در نامه های جداگانه ای به به نامزد های انتخاباتی مجلس یازدهم در گرگان ، از آنان درباره مسائل دانشجوی معلمان و وضعیت آموزش و پرورش در گلستان سوالاتی را پرسیدند.

سوالات دانشجوی معلمان گلستان از نامزد های انتخاباتی به شرح زیر است :

برای عملیاتی کردن سند تحول بنیادین آموزش و پرورش که به فرموده مقام معظم رهبری ، به عنوان یکی از سه سند پایه چشم انداز ۱۴۰۴ کشور ، چه برنامه ای دارید ؟

برای توسعه کمی و کیفی دانشگاه فرهنگیان که به تعبیر رهبر معظم انقلاب ، نقطه ثقل نظام آموزش و پرورش است چه اقداماتی را در نظر گرفته اید و نوع مواجهه در زمان نمایندگی جنابعالی با دانشگاه فرهنگیان و دانشجوی معلمان چگونه خواهد بود ؟

از مسائل مهم دیگر ، مسئله اقتصاد آموزش و پرورش و به تبع آن موضوع بودجه سالیان آن است مستحضری که هر ساله شاهد کسری قابل توجه بودجه در این دستگاه هستیم . شما دلیل اصلی این کسری را در چه می دانید و اگر خود را دغدغه مند تعلیم و تربیت نسل آینده می دانید ، برای این مهم چه برنامه ای دارید ؟

موضع شما در باب خصوصی سازی در آموزش و پرورش و خرید خدمات آموزشی چیست و تا چه اندازه می تواند راه حلی برای برون رفت از مشکلات فعلی آموزش و پرورش باشد ؟

برنامه های خود را در تحقق عدالت آموزشی چه در سطح کلان جامعه و چه در حوزه انتخابی خود را ارائه بفرمایید.

گام دوم ، نیازمند نمایندگان در تراز انقلاب اسلامی است

امام جمعه شهرستان نیر ضمن تبیین معیارهای انتخاب اصلح گفت : یک نماینده انقلابی کسی است که بتواند با روحیه و نشاط راه هایی را که به نظر بن بست می رسد ، بشکافد و پیش برود.

امام جمعه شهرستان نیر :

گام دوم ، نیازمند نمایندگان در تراز انقلاب اسلامی است

امام جمعه شهرستان نیر ضمن تبیین معیارهای انتخاب اصلح گفت : یک نماینده انقلابی کسی است که بتواند با روحیه و نشاط راه هایی را که به نظر بن بست می رسد ، بشکافد و پیش برود.

به گزارش خبرگزاری بسیج از اردبیل حجت الاسلام آیت اله نعمتی پیش از ظهر امروز در کرسی آزاد اندیشی عمومی با عنوان انتخاب اصلح که با حضور پرشور دانشجویان در پردیس آموزش عالی آزاد نیر دانشگاه فرهنگیان برگزار شد به تبیین معیارهای انتخاب اصلح در جامعه پرداخت و گفت : صداقت ، پاکدستی در کنار بصیرت ، ولایتمداری و شجاعت از جمله ویژگی های یک کاندید اصلح برای مجلس شورای اسلامی است.

وی در ادامه سخنان خود به بیانات رهبر معظم انقلاب اسلامی در خصوص اهمیت شرکت در انتخابات اشاره کرد و گفت : شرکت مردم در انتخابات علاوه بر اینکه حق مردم از جهت مشارکت در تعیین سرنوشت خویش است ، تکلیفی الهی نیز محسوب می شود چرا که هر جا حقی برای کسی وجود دارد ، تکلیفی نیز بر عهده صاحب حق وجود دارد.

حجت الاسلام نعمتی با بیان اینکه برگزاری انتخابات برای گزینش نمایندگان ، جهت احقاق حق مردم امری ضروری است ، گفت : از این رو تکلیف شرکت در انتخابات نیز موضوعی قابل توجه برای آحاد افراد جامعه محسوب می شود. وی در ادامه سخنان خود به تبیین وظایف مردم نسبت به رعایت معیارهای صحیح در انتخابات پرداخت و گفت : دخالت ندادن روابط دوستی ، فامیلی و طایفه ای در انتخاب در کنار دخالت ندادن هر گونه ملاحظه ناصحیح و رودربایستی از جمله وظایف مردم در انتخابات است.

حجت الاسلام نعمتی به تبیین معیارهای کاندیداهای اصلح نیز پرداخت و گفت : تدین و اعتقاد نظری و عملی به اسلام ، انقلاب ، قانون اساسی و خط امام ، صداقت و صمیمیت با مردم و دلسوزی برای مردم ، طرفدار مستضعفین و ضعفا ، بهره مندی از فهم و درک سیاسی ، بهره مندی از تخصص ، تجربه و کارآمدی ، پیگیر مبارزه عملی با فساد ، برخورداری از روحیه شجاعت ، داشتن قصد خدمت ، به جای قصد تصاحب قدرت و اندوختن ثروت در کنار عدم وابستگی به بیگانگان ، ساده لوح نبودن ، وامدار نبودن به مراکز قدرت و ثروت از جمله معیارهای یک نماینده اصلح است.

امام جمعه نیر در پایان سخنان خود از عموم مردم کشور خواست تا با حضور آگاهانه در پای صندوق های رأی ضمن خنثی کردن توطئه های دشمنان ، با انتخاب شایسته خود ، زمینه های پیشرفت و تعالی کشور را فراهم کنند. نادر شایگان رئیس آموزشده عالی آزادگان نیر نیز در ادامه این مراسم به تبیین ویژگی های کرسی آزاد اندیشی پرداخت و گفت : با توجه به اهمیت موضوع این کرسی بصورت عمومی برگزار شد تا دانشجویان بتوانند با شناخت کافی در انتخابات حضور پیدا کنند.

وی از دانشجویان خواست تا با مطالعه بیانات رهبر معظم انقلاب اسلامی در راستای معیارهای انتخاب اصلح زمینه هادی حضور همه مردم برای حضور در پای صندوق های رأی را فراهم کنند.

در ادامه این برنامه دانشجویان به تبادل اندیشه پرداخته و ضمن اعلام دغدغه ها و نقطه نظرات خود به بیان انتظارات خود از نمایندگان آینده پرداختند.



تاریخ انتشار: چهارشنبه ۳۰ بهمن ماه ۱۳۹۸ * ۱۲:۲۰

نزول آیه تطهیر در شان اهل بیت (ع) مورد اتفاق فریقین است / عالم بدون فاطمه (س) ناقص است

استاد دانشگاه فرهنگیان با اشاره به شأن نزول آیه تطهیر در شأن اهل بیت (ع) گفت : این روایت (کسا) مورد قبول فریقین ، شیعه و سنی است و ام سلمه و عایشه هم آن را نقل کردند ، حتی عایشه مدعی نیست که این آیه در شأن ماست.

به گزارش ایکنا ، حجت الاسلام والمسلمین علی اصغر فیضی پور ، استاد دانشگاه فرهنگیان ، شامگاه سه شنبه ، ۲۹ بهمن ماه ، در نشست « بازشناسی فضائل حضرت زهرا از منظر قرآن و حدیث » در مجمع عالی حکمت اسلامی گفت : قرآن حضرت زهرا (س) را مظهر پاکی ، تداوم نسل پیامبر ، مصداق خیر کثیر و سبب حقانیت پیامبر و قبولی توبه آدم و آزمون ابراهیم می داند.

وی با بیان اینکه روایات در مورد آن حضرت به دو دسته تقسیم می شوند که شامل روایاتی است که در ذیل آیات بیان شده اند و روایات مستقل در تبیین شخصیت ایشان است ، تصریح کرد : اولین آیه در این باره آیه تطهیر است که میان دو گروه آیات یعنی آیات زنان پیامبر قرار دارد و بر خلاف آنان ضمیر از مؤنث به مذکر تغییر می یابد.

وی با ذکر اینکه باید ثبات کنیم که آیه در شأن اهل بیت (ع) است ، افزود : از خود پیامبر (ص) کلام صریحی داریم که آیه تطهیر در شأن اهل بیت (ع) است ؛ روایات متواتری هست که این آیه در خانه ام سلمه نازل شده و پیرو آن ماجرای حدیث کسا پیش آمده و پیامبر (ص) ۵ تن را زیر کسا جمع کرده و اهل بیت (ع) نامیدند و حتی ام سلمه را به جمع خود راه ندادند . جماعتی از صحابه پیامبر (ص) مانند عایشه ، خدری ، ام سلمه ، مقداد بن اسود و . . . هم این روایت را نقل کردند . علامه امینی آورده که بسیاری از صحابه نصوصی از پیامبر (ص) نقل کرده اند که از حضرت در مورد مصادیق آیه پرسیده شد و پیامبر پنج تن را نام بردند ؛ همچنین نقل شده که پیامبر (ص) ۶ تا ۱۲ ماه هر روز قبل از اقامه نماز صبح از کنار منزل فاطمه که عبور می کردند و آیه تطهیر را تلاوت می کردند ؛ لذا این استمرار و توالی نشانگر عصمت اهل بیت (ع) است و این روند آن قدر تکرار شده بود که حتی صحابی شهرهای دیگر هم که گاهی به مدینه رفت و آمد داشتند ، می دانستند که شأن نزول آیه در مورد اهل بیت (ع) است.

فیضی پور با طرح این سؤال که آیا از همسران پیامبر (ص) هم مطلبی صریح هست که شأن نزول آیه از کیست ؟ تصریح کرد : این روایت مورد قبول فریقین ، شیعه و سنی است و ام سلمه و عایشه هم آن را نقل کردند ، حتی عایشه هم مدعی نیست که این آیه در شأن ماست و به تعبیر علامه طباطبایی اگر چنین بود عایشه آن را بر پیشانی خود می کوبید و در جمل از آن استفاده می کرد.

سیاق در بررسی آیه تطهیر

وی با بیان اینکه برخی معتقدند که سیاق آیات مربوط به زنان پیامبر (ص) است ، افزود : اتفاقاً معتقدیم که سیاق آیه تطهیر با آیات قبل متفاوت است . همچنین محتوای آن هم مؤید این مطلب نیست و دلایل لفظی ، معنوی و . . . هم مؤید شأن نزول برای اهل بیت (ع) است.

عضو هیئت علمی دانشگاه فرهنگیان درباره اینکه اهل بیت (ع) به این آیه احتجاج کرده اند ؟ گفت : دلایل فراوانی وجود دارد که ائمه (ع) به این آیه احتجاج کرده اند ؛ امام علی (ع) به جماعتی فرمودند که آیا تصدیق می کنید که پیامبر (ص) ما را اهل بیت (ع) نامید و آزار ما را آزار پیامبر (ص) قرار داد و رجس و آلودگی از ما دور شده است و جماعت یکپارچه به این امر گواهی دادند.

وی با اشاره به اینکه تمامی صحابه و تابعین پیامبر (ص) متفق القول در این مطلب هم رأی هستند که آیه تطهیر در شأن اهل بیت (ع) است ، اظهار کرد : تنها عکرمه استناد به سیاق و مخالفت کرده و اتفاقاً سیاق مورد ادعای وی مؤید نزول آیه تطهیر در شأن اهل بیت (ع) است . همچنین علما و رجال تفسیر و حدیث هم متفق القول هستند که سند عکرمه اعتبار ندارد و استدلال سیاق آیه برهانی نیست ، چون ضمائر آیه تطهیر مذکر و آیات قبل و بعد مؤنث هستند و سیاق هم تغییر یافته است.

این استاد دانشگاه با بیان اینکه اگر جز آیه تطهیر منقبتی در شأن فاطمه نبود همین یک آیه کافی بود ، زیرا مؤید عصمت فاطمه است که از شئون ولایت محسوب می شود ، اظهار کرد : اسلوب آیه تطهیر با توجه به وجود حروف تأکید

مانند «آما» اراده الهی را در این مسئله بیان فرموده است؛ همچنین «الرجس» دال بر اطلاق دارد و مفعول مطلق بودن «تطهیراً» هم مؤید و مؤکد بر این موضوع است.

اعتبار روایات شأن نزول سوره کوثر

وی همچنین با اشاره به سوره کوثر با بیان اینکه این سوره در واقع تفسیر کل قرآن است؛ زیرا می فرماید اگر کسی در جبهه حق است باید اوامر الهی را اطاعت کرده و نماز برای خدا بخواند و نحر کند، اضافه کرد: شأن نزول این سوره دو نحو بیان شده؛ برخی احتمال می دهند که افرادی مانند عاص بن وائل و ابوجهل و... حضرت پیامبر را سرزنش می کردند که ایشان ابتر است، ولی برخی می گویند این فرد عاص بن وائل بوده است و خدا برای تسلی قلب حضرت این سوره را نازل کرد. علامه طباطبایی فرموده است که روایت در شأن نزول این آیه در حد مستفیض است؛ یعنی تعداد راویان از یک نفر بیشتر است، ولی به حد تواتر نمی رسد.

این پژوهشگر حوزه علمیه با اشاره به معنای کوثر تصریح کرد: نهری در بهشت، خیر کثیر، امت پیامبر، قرآن کریم و... در معنای کوثر نقل شده است؛ یعنی هرکدام از این موارد بدون حضرت زهرا معنا ندارد. از طرفی آیه مؤید آن است که اگر کسی بخواهد باقی بماند و عزتمند باشد تنها از ناحیه فرزندان ذکور نیست. عمرو عاص نامه ای به امام علی (ع) نوشته و به امام (ع) طعنه می زند که فرزند از ناحیه دختر، نسل حساب نمی شود و امام (ع) در پاسخ شماتت وی به سوره مذکور استناد می کنند و می فرمایند: «براساس استدلال تو، پیامبر (ص) باید ابتر باشد.»

تفاسیر مختلف از کوثر

وی تأکید کرد: در این سوره «اعطینا» دلالت بر مسلم و قطعی بودن وعده خدا دارد. همچنین «آنا» و «اعطینا» ضمیر متکلم «نا» دارد و مؤید این است که اراده خدا بر خیر کثیر بودن فاطمه تعلق گرفته و اگر فاطمه نبود در خلقت خلأ ایجاد می شد.

فیضی پور با بیان اینکه لفظ «عطا» ظهور در تملیک دارد و نشانه تفضل محض از جانب خداوند است به «وانحر» اشاره کرد و گفت: نحر به معنای قربانی کردن شتر، گلوگاه و بلند کردن دست ها هنگام تکبیر الاحرام است که از میان این انظار، نظر اول با آیات سازگاری بیشتری دارد و اکثر مفسران هم آن را تأیید کرده اند؛ گرچه برخی روایات مؤید نظر سوم هستند. لذا می توانیم میان آن را جمع کرده یا نظر سوم را درست تر بدانیم چون مؤید روایی دارد. انتهای پیام

کاندیدا های مجلس دیدگاه خود در رابطه با آموزش و پرورش را اعلام کنند

امیر حسین محقق ، مسئول بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان تهران در گفتگو با خبرنگار دانشگاه خبرگزاری دانشجو ، با اشاره به نامه این تشکل خطاب بر برخی از کاندیدا های انتخابات مجلس شورای اسلامی گفت : در این نامه ای از کاندیدا ها خواسته شده تا دیدگاه خود را نسبت به مسائل آموزش و پرورش به طور شفاف اعلام کنند . محقق با بیان اینکه بنا بر گفته مقام معظم رهبری ، انتخابات یکی از آزمون های ملت است که می تواند آینده ایران را تحت تاثیر قرار دهد ، افزود : بی شک یکی از تاثیر گذار ترین حوزه هایی که در پیشرفت کشور موثر است ، آموزش و پرورش است و بدون شک نمایندگان مجلس نقش به سزایی در سرعت توسعه و رشد آن دارند . مسئول بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان تهران با اشاره به اینکه بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان بنابر رسالتی که دارد در نامه ای از کاندیدا های دوره یازدهم مجلس شورای اسلامی که در زمینه آموزش و پرورش و مسائل فرهنگی صاحب نظر هستند خواسته تا به صورت کتبی یا در حضور اعضا بسیج دانشجویی به برخی سوالات در رابطه با مسائل آموزش و پرورش پاسخ دهند ، تصریح کرد : همانطور که شفافیت آرای نمایندگان از اهمیت بالایی برخوردار است ؛ با این وجود شفافیت نظر کاندیدا ها نیز درباره آموزش و پرورش به عنوان دستگاهی تمدن ساز ، دارای اهمیت است. محقق افزود : در این نامه از کاندیدا ها خواسته شده تا برنامه های خود را در راستای عملیاتی کردن سند تحول بنیادین آموزش و پرورش ، توسعه کمی و کیفی دانشگاه فرهنگیان و نوع مواجهه با دانشگاه فرهنگیان و دانشجومعلمیان ، مسائل اقتصادی آموزش و پرورش ، خصوصی سازی در آموزش و پرورش و خرید خدمات آموزشی و راه حل برون رفت از مشکلات فعلی ، تحقق عدالت آموزشی چه در سطح کلان جامعه و چه در حوزه انتخابی خود و رتبه بندی معلمان در نظام آموزش و پرورش اعلام کنند . وی گفت : بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان تهران ، این آمادگی را دارد تا پذیرای تمامی کاندیدا هایی صاحب نظر در حوزه آموزش و پرورش باشد.



رییس دانشگاه فرهنگیان در مراسم تجلیل از برترین گروه های جهادی و کاروان های اربعین :: مدیریت ، اردو و حرکت جهادی نوعی آشتی و ارتباط عقلانی با ...

دکتر حسین خنیفر رییس دانشگاه فرهنگیان در مراسم تجلیل از برترین گروه های جهادی و کاروان های اربعین حسینی (ع) دفاتر بسیج دانشجویی دانشگاه ...

دکتر حسین خنیفر رییس دانشگاه فرهنگیان در مراسم تجلیل از برترین گروه های جهادی و کاروان های اربعین حسینی (ع) دفاتر بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان در سراسر کشور ، گفت : تمام قد از برنامه های فرهنگی دفاع و سال آینده را سال فرهنگی و اجتماعی معرفی می کنیم تا انشالله با کمک معاونت های مختلف دانشگاه بتوانیم این فعالیت ها را پررنگ و جهت دهی کنیم.

وی با بیان اینکه ذکر یاد و نام امام حسین (ع) در مراسم ها چهار پیام عزت نفس و آرمان خواهی ، مرگ آگاهی ، استواری در هدف و با خدا معامله کردن را یادآور می شود ، اظهار کرد : فردی که به عزت نفس و آرمانخواهی استوار است هر خطری را به جان می خرد و ما در بسیج شاهد آن بودیم.

دکتر خنیفر مرگ آگاهی را یکی از وظایف انسان ها در این دنیا برشمرد و افزود : عمل ما در این دنیا تعیین کننده سرنوشت ما در سرای بعدی است.

رییس دانشگاه فرهنگیان همچنین استواری در هدف را برای کار مدیریت ، معلمی و آموزش بسیار مهم دانست و گفت : اگر ما به کاری اعتقاد نداریم نباید آن را قبول کنیم ، تنها چیزی را بپذیریم که به آن باور و ایمان داشته باشیم در غیر اینصورت نسل ، ملت و کشور را معطل خود کرده ایم.

وی اضافه کرد : هر که با خدا معامله کند ضرر نمی بیند و موریانه تردید بر ساقه وجودش لانه نخواهد کرد. دکتر خنیفر با بیان اینکه شور کربلا داریم و باید شعور کربلا را پیدا کنیم ، خاطر نشان کرد : امام حسین (ع) خون خود را فدا کرد تا جهالت را دوباره بت شکنی کند و زائران کربلا نیز باید به این تاسی کنند و بت نفس را بشکنند. وی افزود : در اربعین دانشجو معلمان و همکاران باید تولد دوباره پیدا کنند و بت شکنی نفس ، زنده داری دین اصیل و دریدن پرده جهالت را داشته باشند.

رییس دانشگاه فرهنگیان اردوهای جهادی را حرکتی ارزشمند توصیف کرد که باید با ۷ هدف همراه باشد ، گفت : رضای الهی ، خدمت به هم نوع ؛ تعهد حرفه ای نسبت به تخصص ، طهارت نفس ، کمک به افراد نیازمند در حد تعادل و عدالت ، جویش گمنامی در این اردوها و معامله با خدا از اهداف کار جهادی باید باشد.

وی مدیریت و اردوی جهادی و حرکت جهادی را نوعی آشتی و ارتباط عقلانی با ارزش ها برشمرد و تصریح کرد : دانش و تخصص افراد دارایی او نیست بلکه بدهی او نسبت به جامعه است و امیدواریم بتوانیم این بدهی را به جامعه تادیه کنیم.

دکتر خنیفر خطاب به دانشجویان بسیجی افزود : شما افرادی گمنام اما خوشنامید که حسنات را در جوانی جمع می کنید.



WWW.FARSNEWS.IR

خبرگزاری فارس

تاریخ انتشار: چهارشنبه ۳۰ بهمن ماه ۱۳۹۸ * ۱۳:۴۴

از بین بردن بن بست ها با انتخاب نماینده انقلابی

به گزارش خبرگزاری فارس از اردبیل ، حجت الاسلام آیت نعمتی ظهر امروز در کرسی آزاد اندیشی پردیس آموزش عالی آزاد نیر دانشگاه فرهنگیان با عنوان انتخاب اصلح ، اظهار کرد : صداقت ، پاکدستی ، بصیرت ، ولایتمداری و شجاعت از جمله ویژگی های یک کاندیدای اصلح برای انتخابات مجلس شورای اسلامی بوده که با انتخاب نمایندگان اصلح انقلابی می توان بن بست هایی را که ظاهراً در مسیر حرکت کشور وجود دارد ، از میان برداشت و پیشرفت کرد.

وی افزود : شرکت مردم در انتخابات علاوه بر این که حق مردم برای مشارکت در تعیین سرنوشت خود است ، یک تکلیف الهی نیز محسوب می شود.

امام جمعه نیر بیان کرد : از جمله معیارهایی که باید در انتخاب افراد برای نمایندگی پرهیز کرد ، معیارهای دوستی ، طایفه ای ، فامیلی و ملاحظات غلط است که دخالت دادن این مسائل مردم را از انتخاب صحیح دور می کند.

حجت الاسلام نعمتی ادامه داد : تدین و اعتقاد عملی به اسلام ، انقلاب ، قانون اساسی ، روابط صمیمی با مردم و دلسوزی برای آن ها ، طرفداری از مستضعفین ، داشتن فهم و درک سیاسی ، تخصص و تجربه ، پیگیری مبارزه با فساد و داشتن قصد خدمت به مردم از جمله معیارهای یک نماینده اصلح است.

وی گفت : از عموم مردم درخواست می کنیم با حضور آگاهانه در پای صندوق های رأی ، ضمن خنثی نمودن توطئه های دشمنان ، با انتخاب شایسته خود ، زمینه های پیشرفت و تعالی کشورمان را فراهم کنند.

انتهای پیام / ۳۴۶۳ / ۸۸۸



دانشگاه فرهنگیان

تاریخ انتشار: چهارشنبه ۳۰ بهمن ماه ۱۳۹۸ * ۱۳:۵۴

دکتر غفاری در جلسه شورای فرهنگی دانشگاه فرهنگیان استان کرمان عنوان کرد : وزارت علوم نگاه ویژه ای به دانشگاه فرهنگیان در حوزه فرهنگی و ...

جلسه شورای راهبری فرهنگی قطب یک کشوری با حضور معاون فرهنگی و اجتماعی وزارت علوم ، تحقیقات و فناوری در دانشگاه فرهنگیان کرمان برگزار شد.

در این جلسه دکتر غفاری معاون فرهنگی و اجتماعی وزارت علوم ، تحقیقات و فناوری در بخشی از سخنان خود گفت : وزارت علوم نگاه ویژه ای به دانشگاه فرهنگیان در حوزه فرهنگی و اجتماعی دارد.

دکتر محمدی سرپرست معاونت فرهنگی و اجتماعی دانشگاه فرهنگیان نیز در بخشی از سخنان خود ایجاد فضای باز ، مشارکت و هم اندیشی همگانی در یک مسیر و هدف واحد را منجر به تحول در دانشجویان و نظام تعلیم و تربیت دانست .

در این جلسه دکتر غفاری معاون فرهنگی و اجتماعی وزارت علوم ، تحقیقات و فناوری ، دکتر محمدی سرپرست معاونت فرهنگی و اجتماعی دانشگاه فرهنگیان ، دکتر توان رئیس دانشگاه فرهنگیان کرمان و مدیران و سرپرستان استانی دانشگاه فرهنگیان حضور داشتند.

ISNA


 خبرگزاری دانشجویان ایران - ایسنا
 Iranian Students' News Agency

 اندیشه و اندیشه‌های نوین
 در عصر


تاریخ انتشار: چهارشنبه ۳۰ بهمن ماه ۱۳۹۸ * ۱۳:۵۵

مناظره انتخاباتی در دانشگاه فرهنگیان ایلام برگزار شد

مناظره ی انتخاباتی با حضور ۵ نفر از کاندیداهای انتخابات مجلس شورای اسلامی در دانشگاه فرهنگیان برگزار شد.

دکتر «تاج الدین صالحیان» رئیس دانشگاه فرهنگیان ایلام، در گفت و گو با ایسنا، اظهار کرد: یکی از کارهای مهم در جهت شور و شوق انتخاباتی برگزاری مناظره بین کاندیداها است که این مهم در دانشگاه فرهنگیان انجام شد. وی با بیان اینکه ۵ نفر از کاندیداها در این برنامه حضور داشتند، تصریح کرد: این افراد ضمن پاسخ گویی به سوالات مشترک که توسط مجری برنامه طرح شد، به سوالات دانشجویان حاضر نیز پاسخ دادند. رئیس دانشگاه فرهنگیان ایلام با تاکید بر اینکه هدف از برگزاری این جلسات کمک به انتخاب کاندیداهای اصلح است، ابراز امیدواری کرد دانشگاه بتواند نقش خود را در این عرصه نیز به خوبی ایفا و به رسالت خود که آگاهی بخش به جامعه است، کمک کند.

قرار بود در دانشگاه های ایلام و علوم پزشکی نیز مناظره هایی برگزار شود، که لغو شد. انتهای پیام



تاریخ انتشار: چهارشنبه ۳۰ بهمن ماه ۱۳۹۸ * ۱۴:۴۰

در سی و یکمین کرسی ترویجی عرضه و نقد ایده علمی استان زنجان مطرح شد : ; ; دوران دانشجویی از جمله دوره های مهم زندگی است که شیرینی ها و تلخی های خاص ...

; ; ; دوران دانشجویی از جمله دوره های مهم زندگی است که شیرینی ها و تلخی های خاص خود را دارد
... ; ۳

دوران دانشجویی از جمله دوره های مهم زندگی است که شیرینی ها و تلخی های خاص خود را دارد ۳

>

در راستای اجرای منویات رهبر معظم انقلاب اسلامی ، در خصوص ضرورت راه اندازی کرسی های مناظره ، نقد ، نظریه پردازی و آزاداندیشی در دانشگاه ها ومراکز آموزش عالی ، سی و یکمین کرسی ترویجی عرضه و نقد ایده علمی با عنوان « جستاری پیرامون زیست حرفه ای دانشجو معلمان دانشگاه فرهنگیان » با ارائه دکتر رحمت اله خسروی عضو هیئت علمی دانشگاه فرهنگیان در محل سالن اندیشه پردیس الزهرا (س) زنجان برگزار گردید.

دکتر رحمت اله خسروی ضمن بیان اینکه دوران دانشجویی از جمله دوره های مهم زندگی است که شیرینی ها و تلخی های خاص خود را دارد ، به عوامل موثر بر زیست حرفه ای اشاره نموده و گفت : مختصات زیست ، دانش ، مهارت و کنش از مهمترین این عوامل هستند.

ترسیم مختصات زیستی مناسب توسط دانشجو معلم در دوره دانشجویی که منجر به شکوفایی این دوره و دوره های پس از آن می شود و همچنین ترسیم مختصات زیستی نامناسب که موجب بی فایده گی این دوره و عوارض ناخوشایند دوره های پس از آن می گردد از مواردی بود که بدان اشاره شد.

وی با طرح این پرسش ها که مختصات زیست حرفه ای دانشجومعلمان چیست ؟ و چه عواملی در شکل گیری زیست حرفه ای دانشجو معلمان مؤثر هستند ؟ به بیان جواب این پرسش ها پرداخت.

خسروی با بیان این مطلب که حرفه ای شدن در هر کاری الزامات خاص خود را داشته و حرفه ی معلمی نیز از این قاعده مستثنی نیست ابراز داشت : اکنون معلمانی در نظام آموزشی یافت می شوند که در رشته ای که تدریس می کنند ، مدرک تحصیلی بالاتر و سوابقی بس طولانی دارند ، لیکن نتوانسته اند مانند معلمان حرفه ای عمل کنند و در توسعه ظرفیت های مهمی چون تفکر ، مهارت ها و کنش های دانش آموزان چندان موفق نبوده اند.

استاد دانشگاه فرهنگیان با بیان این پرسش ها که مختصات تربیت معلمان موصوف در دوران تربیت معلم چگونه بوده است و چه عواملی در شکل گیری این مختصات دخیل هستند ؟ گفت : در کرسی حاضر تلاش بر این است با ارائه جستارهای نظرورزانه ، تأملاتی روی این پرسش ها داشته باشیم و پاسخ هایی قابل دفاع برای آن ها ارائه کنیم.

وی گفت : شایستگی های مورد نیازمعلمان آینده برای موفقیت در مدرسه و جامعه در گروی تأمل روی شیوه زندگی دانشجومعلمان کنونی است.

عضو هیئت علمی دانشگاه فرهنگیان با بیان اینکه جمع دانش ، مهارت و کنش برابر است با زیست حرفه ای گفت : از یک منظر کلی ، دانشجو معلم باید به کسب و توسعه دانش هایی چون دانش نظری و توصیفی ، دانش فنی و عملیاتی و همچنین دانش روش کاری اهتمام داشته باشد.

وی در تبیین دانش عملی و دانش فناوری و با تأکید بر دیدگاه شولمن گفت : پیش از دهه ۸۰ تربیت معلم صرفاً بر دانش محتوایی تمرکز داشت ، لیکن بعد از دهه ۸۰ به تدریج چگونگی اداره کلاس توسط معلم ، سازماندهی فعالیت ها ، اختصاص زمان ، تکالیف درسی ، تشویق و تنبیه ، طرح درس و ارزیابی یادگیری عمومی نیز در کانون توجه قرار گرفت.

خسروی گفت : در یک طبقه بندی اولیه ، دانش مورد نیاز معلمان در تربیت معلم شامل دانش موضوعی ، دانش درباره برنامه های درسی و دانش محتوایی - پداگوژیکی است که تأثیرگذارترین نوع دانش پداگوژیکی است که در آن دانش محتوایی معلم با عمل تدریس او در کلاس پیوند می خورد.

وی در ادامه نظرات افراد مختلف از جمله شولمن ، میشر ، کوهلر و تامپسن را در خصوص دانش معلمی مورد بررسی قرار داد.

استاد دانشگاه فرهنگیان دانش تکنولوژیکی محتوا ، دانش پداگوژیکی محتوا یا دانش مربوط به شناخت الگوها و دانش تکنولوژیکی پداگوژی یا دانش مربوط به درک این موضوع که چگونه استفاده از تکنولوژی بر فرایند تدریس و یادگیری

اثر می گذارد را از جمله مهمترین دانش های ترکیبی مورد نیاز معلمان در تربیت معلم برشمرد. خسروی در بیان مهارت معلمی گفت: مهارت عبارت است از توانایی پیاده سازی علم در عمل و این مهم از راه تمرین کاربرد دانش در موقعیت عملی یا واقعی به دست آمده و توسعه می یابد. توسعه مهارت منجر به بهبود کیفیت عملکرد شده و بدون مهارت در بسیاری از موارد، دانش نمی تواند به تنهایی منشأ اثر واقع شود. برای مثال هیچ معلمی بدون تمرین و تجربه کار گروهی در عمل نمی تواند مهارت کار گروهی را صرفاً از طریق مطالعه کسب کند.

وی در ادامه مهارت معلمی گفت: باید یک تغییر در نگرش دانشجویان صورت گیرد تا از بدو ورود به دانشگاه به این بیندیشند که کسب دانش، انجام تحقیق و یادگیری علوم در نهایت قرار است به بهبود و ارتقا زندگی حرفه ای شان منجر شود. دانشجو معلم نباید تمرکز و توجه خود را صرفاً به کسب دانش و اخذ مدرک معطوف کند، بلکه فراتر از آن بایستی به دنبال این باشد که از دانشگاه مهارت ها و مدل های فکری مناسب کسب کند تا زندگی اش را بر آن بنیان نهد و به سهم خود به حل مسائل موجود در جامعه کمک کند.

خسروی ادامه داد: سرمایه دانشجو معلم نباید صرفاً دانش و مدرک تحصیلی او، که مهارت و تخصص اش باشد و دانشگاه باید به جای تمنا و تمرکز بر ایفای نقش سنتی، با تکیه بر خلاقیت و نوآوری و متناسب با مقتضیات عصر کنونی عناصری چون مهارت آموزی و مهارت ورزی را به طور جدی در کانون توجه قرار دهد.

وی مهارت های مورد نیاز دانشجو معلمان از منظر برخی از اندیشمندان عرصه تربیت معلم از قبیل ری دکر، ولف، ویلیام، ریچن، پپر، کرکا، حالاز و میشل را مورد بررسی قرار داد.

عضو هیئت علمی دانشگاه فرهنگیان گفت: برای مواجهه سنجیده با مسائل موجود در مدارس، پرداختن به مهارت هایی از جمله

مهارت در ساخت برنامه درسی، مهارت در تدریس و اداره کلاس درس، مهارت در تدارک فرصت ها و فعالیت های یادگیری لذت بخش، مهارت در ارزشیابی از آموخته های دانش آموزان، مهارت های اجتماعی و ارتباطی جهت تعامل با شرکا آموزش و یادگیری، مهارت در نوع مواجهه با تفاوت های فردی و فرهنگی و دیگر تفاوت هایی که دانش آموزان یک مدرسه ممکن است داشته باشند، مهارت کار گروهی، پرسشگری و پاسخگویی و همچنین مهارت های فناوری برای مواجهه منطقی با جهان شبکه ای و استفاده از ظرفیت های آن در تربیت دانشجو معلمان ضروری است.

وی در بیان کنش معلمی گفت: در حال حاضر نظام تربیت معلم، معلمان کنشگر یا معلمان مجهز به ظرفیت «سوژگی تربیت نمی کند. معلم سوژه معلمی است که می تواند با جامعه و مسائل آن مواجهه انتقادی و کنشگرانه داشته باشد. خسروی ادامه داد: سوژگی برای دانشجو معلمان زمانی اتفاق می افتد که آنها از شخصیت اداری، کارمند بودن، مطیع و محافظه کار بودن و... فاصله گرفته و نه تنها به موضوعات مربوط به تکالیف و مسئولیت های معلمی که به مسائل جامعه هم آگاه باشند و آگاهی ببخشند.

استاد دانشگاه فرهنگیان کنش معلمی را از دیدگاه آنه فیلن مورد بررسی قرار داده و گفت: تربیت معلم بایستی در درجه اول به سوژگی معلمان یعنی استقلال، کنشگری، آزادی بیان، آزادی تفکر و آزادی عمل معلمان اهمیت بدهد و مهمترین دغدغه این است که سیاست ها و اعمال تربیت معلم، مانع سوژگی معلمان شود. سیاست هایی که در آن کاندیداهای معلمی از سوال کردن و پرسشگری دلسرد می شوند یا از این که در معرض پرسش و پرسشگری قرار گیرند، واهمه دارند. کاندیداهای معلمی در حال حاضر عمدتاً به واسطه سنت ها و نظم شغلی دیکته شده، تحت کنترل هستند. این یک روند نگران کننده و غیرعادی در تربیت معلم است.

وی در یک تقسیم بندی کلی، کاندیداهای معلمی در تربیت معلم را از نظر دارا بودن عنصر کنشگری یا سوژگی به چهار طبقه تقسیم کرده و گفت: طبقه اول دانشجو معلمان کارمند که ویژگی های این دسته از معلمان، که تعدادشان کم نیست، عمدتاً اداری بوده و به دنبال جمع آوری مدارک و مستندات جهت ارتقا شخصی و برخورداری از امتیازات مادی هستند. طبقه دوم دانشجو معلمان مأمور که این طیف، تمام تکلیف خود را تلاش مجدانه برای پیاده کردن ایدئولوژی دولتی، گروهی و جناحی تجویز شده می دانند. طبقه سوم دانشجو معلمان متعهد که این طیف دانشجومعلمانی را در بر می گیرد که نسبت به آموزش و یادگیری احساس مسئولیت می کنند، لیکن تنها به محیط مدرسه و کلاس متمرکز هستند، نه جامعه. سرنوشت جامعه و آنچه در آن اتفاق می افتد اهمیت چندانی برای برایشان ندارد. و نهایتاً دانشجومعلمان کنشگر و سوژه که دانشجو معلمان این طیف، درصدد پیش بردن مرزهای دانش نه به عنوان آموزگاران مدرسه، که به عنوان آموزگاران جامعه هستند.

خسروی در تأیید طبقه چهارم کاندیداهای معلمی در تربیت معلم از نظر دارا بودن عنصر کنشگری یا سوژگی گفت: این طیف نه تنها به مدرسه و کلاس درس که به مسائل جامعه هم حساس هستند. درباره فرهنگ، تاریخ، اقتصاد، جامعه و مسائل آن دغدغه و دل نگرانی دارند. ارزش های اخلاقی شان، عدالت، آزادی، راستی و درستی است. آداب نقد

شجاعانه را بجا می آورند و محافظه کار نیستند . این گروه خویشتن خود را در ابعاد مختلف فرهنگی و اجتماعی به بوته نقد می گذارند .

وی در پایان عوامل درون دانشگاهی شامل استادان دانشگاه ، جو و فرهنگ حاکم بر دانشگاه ، سیاست ها و برنامه های دانشگاه ، کمیت و کیفیت برنامه های درسی ، کمیت و کیفیت دسترسی به امکانات دانشگاه و همچنین عوامل محیطی شامل محیط فرهنگی ، اجتماعی ، سیاسی ، اقتصادی و نهایتاً عوامل فردی شامل داشتن منش و روحیاتی چون پرسشگری ، جستجو و کشف ، تفکر انتقادی ، خودتأملی ، خودکارآمدی ، پرهیز از احتیاط گری افراطی ، جسارت عدول از رویه های ناکارآمد تجویز شده را از مهمترین عوامل مؤثر بر زیست حرفه ای دانشجو معلمان برشمرد.

بعد از ارائه وی ، دکتر محمد سعید احمدی به عنوان ناقد این کرسی سوالات و مواردی را مطرح نمود. انتخاب موضوع خوب ، طبقه بندی انواع دانش ، اشاره به مهارت های معلمی و نقش دانشگاه فرهنگیان در بهبود این مهارت ها از نکات مثبتی بود که ناقد بدان ها اشاره نمود.

وی گفت : صلاحیت های حرفه ای معلم را می توان به سه دسته شناختی ، مهارتی و عاطفی تقسیم بندی نمود و در این ارائه رکن گرایش حذف و به کنش معلمی اشاره شده است.

احمدی افزود : متأسفانه در این کرسی ارائه شده به اسناد بالادستی بومی و ملی که دانشمندان و اساتید زیادی در تدوین آنها وقت گذاشته اند ؛ مثل سند تحول بنیادین آموزش و پرورش ، نقشه جامع علمی کشور و برنامه درسی ملی که در آنها درخصوص زیست حرفه ای معلم تأکید شده و همچنین در مورد مسائل مذهبی و ویژگی و ابعاد تربیت در اسلام ، هیچ اشاره ای نشده است.

استاد دانشگاه فرهنگیان گفت : بیشتر به نکات منفی اشاره شده و به مجموعه ها و کنشگران فعال که در حال حاضر در دانشگاه فعالیت می کنند اشاره ای نشده و همچنین به ویژگی های فطری دانشجو معلمان هم توجهی نشده است چرا که ۵ انگشت با هم یکسان نبوده و دانشجویان با همدیگر فرق می کنند و همه آنها نمی توانند کنشگر باشند.

در ادامه تعدادی از اساتید حاضر انتقادات و سوالاتی را پیرامون کرسی ارائه شده ابراز نمودند که نمونه هایی از آن آنها به شرح ذیل می باشد :

مگر چه درصدی از دانشجو معلمان تجربه معلمی داشته اند که در این ارائه به حساب زیست معلمی بدان ها اشاره شده است ؟

چرا در این کرسی زیست تعریف نشده است ؟

در طبقه بندی معلمان تیپ های ایده ال رعایت نشده اند.

نقش معلم راهنما در این آرایه ضعیف دیده شده است.

در این مقاله صرفاً به توصیف نظریه ها پرداخته شده و بیشتر جنبه ریزی درسی داشته است.

در پایان دکتر خسروی به بیان پاسخ به سوالات و شبهات پرداخت.



تاریخ انتشار: چهارشنبه ۳۰ بهمن ماه ۱۳۹۸ * ۱۴:۴۰

در سی و یکمین کرسی ترویجی عرضه و نقد ایده علمی استان زنجان مطرح شد : ; ; دوران دانشجویی از جمله دوره های مهم زندگی است که شیرینی ها و تلخی های خاص ...

; ; ; دوران دانشجویی از جمله دوره های مهم زندگی است که شیرینی ها و تلخی های خاص خود را دارد ... ; ۳

دوران دانشجویی از جمله دوره های مهم زندگی است که شیرینی ها و تلخی های خاص خود را دارد ۳

>

در راستای اجرای منویات رهبر معظم انقلاب اسلامی ، در خصوص ضرورت راه اندازی کرسی های مناظره ، نقد ، نظریه پردازی و آزاداندیشی در دانشگاه ها ومراکز آموزش عالی ، سی و یکمین کرسی ترویجی عرضه و نقد ایده علمی با عنوان « جستاری پیرامون زیست حرفه ای دانشجو معلمان دانشگاه فرهنگیان » با ارائه دکتر رحمت اله خسروی عضو هیئت علمی دانشگاه فرهنگیان در محل سالن اندیشه پردیس الزهرا (س) زنجان برگزار گردید.

دکتر رحمت اله خسروی ضمن بیان اینکه دوران دانشجویی از جمله دوره های مهم زندگی است که شیرینی ها و تلخی های خاص خود را دارد ، به عوامل موثر بر زیست حرفه ای اشاره نموده و گفت : مختصات زیست ، دانش ، مهارت و کنش از مهمترین این عوامل هستند.

ترسیم مختصات زیستی مناسب توسط دانشجو معلم در دوره دانشجویی که منجر به شکوفایی این دوره و دوره های پس از آن می شود و همچنین ترسیم مختصات زیستی نامناسب که موجب بی فایده گی این دوره و عوارض ناخوشایند دوره های پس از آن می گردد از مواردی بود که بدان اشاره شد.

وی با طرح این پرسش ها که مختصات زیست حرفه ای دانشجومعلمان چیست ؟ و چه عواملی در شکل گیری زیست حرفه ای دانشجو معلمان مؤثر هستند ؟ به بیان جواب این پرسش ها پرداخت.

خسروی با بیان این مطلب که حرفه ای شدن در هر کاری الزامات خاص خود را داشته و حرفه ی معلمی نیز از این قاعده مستثنی نیست ابراز داشت : اکنون معلمانی در نظام آموزشی یافت می شوند که در رشته ای که تدریس می کنند ، مدرک تحصیلی بالاتر و سوابقی بس طولانی دارند ، لیکن نتوانسته اند مانند معلمان حرفه ای عمل کنند و در توسعه ظرفیت های مهمی چون تفکر ، مهارت ها و کنش های دانش آموزان چندان موفق نبوده اند.

استاد دانشگاه فرهنگیان با بیان این پرسش ها که مختصات تربیت معلمان موصوف در دوران تربیت معلم چگونه بوده است و چه عواملی در شکل گیری این مختصات دخیل هستند ؟ گفت : در کرسی حاضر تلاش بر این است با ارائه جستارهای نظرورزانه ، تأملاتی روی این پرسش ها داشته باشیم و پاسخ هایی قابل دفاع برای آن ها ارائه کنیم.

وی گفت : شایستگی های مورد نیازمعلمان آینده برای موفقیت در مدرسه و جامعه در گروی تأمل روی شیوه زندگی دانشجومعلمان کنونی است.

عضو هیئت علمی دانشگاه فرهنگیان با بیان اینکه جمع دانش ، مهارت و کنش برابر است با زیست حرفه ای گفت : از یک منظر کلی ، دانشجو معلم باید به کسب و توسعه دانش هایی چون دانش نظری و توصیفی ، دانش فنی و عملیاتی و همچنین دانش روش کاری اهتمام داشته باشد.

وی در تبیین دانش عملی و دانش فناوری و با تأکید بر دیدگاه شولمن گفت : پیش از دهه ۸۰ تربیت معلم صرفاً بر دانش محتوایی تمرکز داشت ، لیکن بعد از دهه ۸۰ به تدریج چگونگی اداره کلاس توسط معلم ، سازماندهی فعالیت ها ، اختصاص زمان ، تکالیف درسی ، تشویق و تنبیه ، طرح درس و ارزیابی یادگیری عمومی نیز در کانون توجه قرار گرفت.

خسروی گفت : در یک طبقه بندی اولیه ، دانش مورد نیاز معلمان در تربیت معلم شامل دانش موضوعی ، دانش درباره برنامه های درسی و دانش محتوایی - پداگوژیکی است که تأثیرگذارترین نوع دانش پداگوژیکی است که در آن دانش محتوایی معلم با عمل تدریس او در کلاس پیوند می خورد.

وی در ادامه نظرات افراد مختلف از جمله شولمن ، میشر ، کوهلر و تامپسن را در خصوص دانش معلمی مورد بررسی قرار داد.

استاد دانشگاه فرهنگیان دانش تکنولوژیکی محتوا ، دانش پداگوژیکی محتوا یا دانش مربوط به شناخت الگوها و دانش تکنولوژیکی پداگوژی یا دانش مربوط به درک این موضوع که چگونه استفاده از تکنولوژی بر فرایند تدریس و یادگیری

اثر می گذارد را از جمله مهمترین دانش های ترکیبی مورد نیاز معلمان در تربیت معلم برشمرد. خسروی در بیان مهارت معلمی گفت: مهارت عبارت است از توانایی پیاده سازی علم در عمل و این مهم از راه تمرین کاربرد دانش در موقعیت عملی یا واقعی به دست آمده و توسعه می یابد. توسعه مهارت منجر به بهبود کیفیت عملکرد شده و بدون مهارت در بسیاری از موارد، دانش نمی تواند به تنهایی منشأ اثر واقع شود. برای مثال هیچ معلمی بدون تمرین و تجربه کار گروهی در عمل نمی تواند مهارت کار گروهی را صرفاً از طریق مطالعه کسب کند.

وی در ادامه مهارت معلمی گفت: باید یک تغییر در نگرش دانشجویان صورت گیرد تا از بدو ورود به دانشگاه به این بیندیشند که کسب دانش، انجام تحقیق و یادگیری علوم در نهایت قرار است به بهبود و ارتقا زندگی حرفه ای شان منجر شود. دانشجو معلم نباید تمرکز و توجه خود را صرفاً به کسب دانش و اخذ مدرک معطوف کند، بلکه فراتر از آن بایستی به دنبال این باشد که از دانشگاه مهارت ها و مدل های فکری مناسب کسب کند تا زندگی اش را بر آن بنیان نهد و به سهم خود به حل مسائل موجود در جامعه کمک کند.

خسروی ادامه داد: سرمایه دانشجو معلم نباید صرفاً دانش و مدرک تحصیلی او، که مهارت و تخصص اش باشد و دانشگاه باید به جای تمنا و تمرکز بر ایفای نقش سنتی، با تکیه بر خلاقیت و نوآوری و متناسب با مقتضیات عصر کنونی عناصری چون مهارت آموزی و مهارت ورزی را به طور جدی در کانون توجه قرار دهد.

وی مهارت های مورد نیاز دانشجو معلمان از منظر برخی از اندیشمندان عرصه تربیت معلم از قبیل ری دکر، ولف، ویلیام، ریچن، پپر، کرکا، حالاز و میشل را مورد بررسی قرار داد.

عضو هیئت علمی دانشگاه فرهنگیان گفت: برای مواجهه سنجیده با مسائل موجود در مدارس، پرداختن به مهارت هایی از جمله

مهارت در ساخت برنامه درسی، مهارت در تدریس و اداره کلاس درس، مهارت در تدارک فرصت ها و فعالیت های یادگیری لذت بخش، مهارت در ارزشیابی از آموخته های دانش آموزان، مهارت های اجتماعی و ارتباطی جهت تعامل با شرکا آموزش و یادگیری، مهارت در نوع مواجهه با تفاوت های فردی و فرهنگی و دیگر تفاوت هایی که دانش آموزان یک مدرسه ممکن است داشته باشند، مهارت کار گروهی، پرسشگری و پاسخگویی و همچنین مهارت های فناوری برای مواجهه منطقی با جهان شبکه ای و استفاده از ظرفیت های آن در تربیت دانشجو معلمان ضروری است.

وی در بیان کنش معلمی گفت: در حال حاضر نظام تربیت معلم، معلمان کنشگر یا معلمان مجهز به ظرفیت «سوژگی تربیت نمی کند. معلم سوژه معلمی است که می تواند با جامعه و مسائل آن مواجهه انتقادی و کنشگرانه داشته باشد. خسروی ادامه داد: سوژگی برای دانشجو معلمان زمانی اتفاق می افتد که آنها از شخصیت اداری، کارمند بودن، مطیع و محافظه کار بودن و... فاصله گرفته و نه تنها به موضوعات مربوط به تکالیف و مسئولیت های معلمی که به مسائل جامعه هم آگاه باشند و آگاهی ببخشند.

استاد دانشگاه فرهنگیان کنش معلمی را از دیدگاه آنه فیلن مورد بررسی قرار داده و گفت: تربیت معلم بایستی در درجه اول به سوژگی معلمان یعنی استقلال، کنشگری، آزادی بیان، آزادی تفکر و آزادی عمل معلمان اهمیت بدهد و مهمترین دغدغه این است که سیاست ها و اعمال تربیت معلم، مانع سوژگی معلمان شود. سیاست هایی که در آن کاندیداهای معلمی از سوال کردن و پرسشگری دلسرد می شوند یا از این که در معرض پرسش و پرسشگری قرار گیرند، واهمه دارند. کاندیداهای معلمی در حال حاضر عمدتاً به واسطه سنت ها و نظم شغلی دیکته شده، تحت کنترل هستند. این یک روند نگران کننده و غیرعادی در تربیت معلم است.

وی در یک تقسیم بندی کلی، کاندیداهای معلمی در تربیت معلم را از نظر دارا بودن عنصر کنشگری یا سوژگی به چهار طبقه تقسیم کرده و گفت: طبقه اول دانشجو معلمان کارمند که ویژگی های این دسته از معلمان، که تعدادشان کم نیست، عمدتاً اداری بوده و به دنبال جمع آوری مدارک و مستندات جهت ارتقا شخصی و برخورداری از امتیازات مادی هستند. طبقه دوم دانشجو معلمان مأمور که این طیف، تمام تکلیف خود را تلاش مجدانه برای پیاده کردن ایدئولوژی دولتی، گروهی و جناحی تجویز شده می دانند. طبقه سوم دانشجو معلمان متعهد که این طیف دانشجومعلمانی را در بر می گیرد که نسبت به آموزش و یادگیری احساس مسئولیت می کنند، لیکن تنها به محیط مدرسه و کلاس متمرکز هستند، نه جامعه. سرنوشت جامعه و آنچه در آن اتفاق می افتد اهمیت چندانی برای برایشان ندارد. و نهایتاً دانشجومعلمان کنشگر و سوژه که دانشجو معلمان این طیف، درصدد پیش بردن مرزهای دانش نه به عنوان آموزگاران مدرسه، که به عنوان آموزگاران جامعه هستند.

خسروی در تأیید طبقه چهارم کاندیداهای معلمی در تربیت معلم از نظر دارا بودن عنصر کنشگری یا سوژگی گفت: این طیف نه تنها به مدرسه و کلاس درس که به مسائل جامعه هم حساس هستند. درباره فرهنگ، تاریخ، اقتصاد، جامعه و مسائل آن دغدغه و دل نگرانی دارند. ارزش های اخلاقی شان، عدالت، آزادی، راستی و درستی است. آداب نقد

شجاعانه را بجا می آورند و محافظه کار نیستند . این گروه خویشتن خود را در ابعاد مختلف فرهنگی و اجتماعی به بوتہ نقد می گذارند .

وی در پایان عوامل درون دانشگاهی شامل استادان دانشگاه ، جو و فرهنگ حاکم بر دانشگاه ، سیاست ها و برنامه های دانشگاه ، کمیت و کیفیت برنامه های درسی ، کمیت و کیفیت دسترسی به امکانات دانشگاه و همچنین عوامل محیطی شامل محیط فرهنگی ، اجتماعی ، سیاسی ، اقتصادی و نهایتاً عوامل فردی شامل داشتن منش و روحیاتی چون پرسشگری ، جستجو و کشف ، تفکر انتقادی ، خودتأملی ، خودکارآمدی ، پرهیز از احتیاط گری افراطی ، جسارت عدول از رویه های ناکارآمد تجویز شده را از مهمترین عوامل مؤثر بر زیست حرفه ای دانشجو معلمان برشمرد.

بعد از ارائه وی ، دکتر محمد سعید احمدی به عنوان ناقد این کرسی سوالات و مواردی را مطرح نمود. انتخاب موضوع خوب ، طبقه بندی انواع دانش ، اشاره به مهارت های معلمی و نقش دانشگاه فرهنگیان در بهبود این مهارت ها از نکات مثبتی بود که ناقد بدان ها اشاره نمود.

وی گفت : صلاحیت های حرفه ای معلم را می توان به سه دسته شناختی ، مهارتی و عاطفی تقسیم بندی نمود و در این ارائه رکن گرایش حذف و به کنش معلمی اشاره شده است.

احمدی افزود : متأسفانه در این کرسی ارائه شده به اسناد بالادستی بومی و ملی که دانشمندان و اساتید زیادی در تدوین آنها وقت گذاشته اند ؛ مثل سند تحول بنیادین آموزش و پرورش ، نقشه جامع علمی کشور و برنامه درسی ملی که در آنها درخصوص زیست حرفه ای معلم تأکید شده و همچنین در مورد مسائل مذهبی و ویژگی و ابعاد تربیت در اسلام ، هیچ اشاره ای نشده است.

استاد دانشگاه فرهنگیان گفت : بیشتر به نکات منفی اشاره شده و به مجموعه ها و کنشگران فعال که در حال حاضر در دانشگاه فعالیت می کنند اشاره ای نشده و همچنین به ویژگی های فطری دانشجو معلمان هم توجهی نشده است چرا که ۵ انگشت با هم یکسان نبوده و دانشجویان با همدیگر فرق می کنند و همه آنها نمی توانند کنشگر باشند.

در ادامه تعدادی از اساتید حاضر انتقادات و سوالاتی را پیرامون کرسی ارائه شده ابراز نمودند که نمونه هایی از آن آنها به شرح ذیل می باشد :

مگر چه درصدی از دانشجو معلمان تجربه معلمی داشته اند که در این ارائه به حساب زیست معلمی بدان ها اشاره شده است ؟

چرا در این کرسی زیست تعریف نشده است ؟

در طبقه بندی معلمان تیپ های ایده ال رعایت نشده اند.

نقش معلم راهنما در این آرایه ضعیف دیده شده است.

در این مقاله صرفاً به توصیف نظریه ها پرداخته شده و بیشتر جنبه ریزی درسی داشته است.

در پایان دکتر خسروی به بیان پاسخ به سوالات و شبهات پرداخت.



تاریخ انتشار: چهارشنبه ۳۰ بهمن ماه ۱۳۹۸ * ۱۴:۴۰

در سی و یکمین کرسی ترویجی عرضه و نقد ایده علمی استان زنجان مطرح شد : / دوران دانشجویی از جمله دوره های مهم زندگی است که شیرینی ها و تلخی های خاص ...

؛ ; ; دوران دانشجویی از جمله دوره های مهم زندگی است که شیرینی ها و تلخی های خاص خود را دارد
... ; ۳

دوران دانشجویی از جمله دوره های مهم زندگی است که شیرینی ها و تلخی های خاص خود را دارد ۳

>

در راستای اجرای منویات رهبر معظم انقلاب اسلامی ، در خصوص ضرورت راه اندازی کرسی های مناظره ، نقد ، نظریه پردازی و آزاداندیشی در دانشگاه ها ومراکز آموزش عالی ، سی و یکمین کرسی ترویجی عرضه و نقد ایده علمی با عنوان « جستاری پیرامون زیست حرفه ای دانشجو معلمان دانشگاه فرهنگیان » با ارائه دکتر رحمت اله خسروی عضو هیئت علمی دانشگاه فرهنگیان در محل سالن اندیشه پردیس الزهرا (س) زنجان برگزار گردید.

دکتر رحمت اله خسروی ضمن بیان اینکه دوران دانشجویی از جمله دوره های مهم زندگی است که شیرینی ها و تلخی های خاص خود را دارد ، به عوامل موثر بر زیست حرفه ای اشاره نموده و گفت : مختصات زیست ، دانش ، مهارت و کنش از مهمترین این عوامل هستند.

ترسیم مختصات زیستی مناسب توسط دانشجو معلم در دوره دانشجویی که منجر به شکوفایی این دوره و دوره های پس از آن می شود و همچنین ترسیم مختصات زیستی نامناسب که موجب بی فایده گی این دوره و عوارض ناخوشایند دوره های پس از آن می گردد از مواردی بود که بدان اشاره شد.

وی با طرح این پرسش ها که مختصات زیست حرفه ای دانشجومعلمان چیست ؟ و چه عواملی در شکل گیری زیست حرفه ای دانشجو معلمان مؤثر هستند ؟ به بیان جواب این پرسش ها پرداخت.

خسروی با بیان این مطلب که حرفه ای شدن در هر کاری الزامات خاص خود را داشته و حرفه ی معلمی نیز از این قاعده مستثنی نیست ابراز داشت : اکنون معلمانی در نظام آموزشی یافت می شوند که در رشته ای که تدریس می کنند ، مدرک تحصیلی بالاتر و سوابقی بس طولانی دارند ، لیکن نتوانسته اند مانند معلمان حرفه ای عمل کنند و در توسعه ظرفیت های مهمی چون تفکر ، مهارت ها و کنش های دانش آموزان چندان موفق نبوده اند.

استاد دانشگاه فرهنگیان با بیان ان پرسش ها که مختصات تربیت معلمان موصوف در دوران تربیت معلم چگونه بوده است و چه عواملی در شکل گیری این مختصات دخیل هستند ؟ گفت : در کرسی حاضر تلاش بر این است با ارائه جستارهای نظرورزانه ، تأملاتی روی این پرسش ها داشته باشیم و پاسخ هایی قابل دفاع برای آن ها ارائه کنیم.

وی گفت : شایستگی های مورد نیازمعلمان آینده برای موفقیت در مدرسه و جامعه در گروی تأمل روی شیوه زندگی دانشجومعلمان کنونی است.

عضو هیئت علمی دانشگاه فرهنگیان با بیان اینکه جمع دانش ، مهارت و کنش برابر است با زیست حرفه ای گفت : از یک منظر کلی ، دانشجو معلم باید به کسب و توسعه دانش هایی چون دانش نظری و توصیفی ، دانش فنی و عملیاتی و همچنین دانش روش کاری اهتمام داشته باشد.

وی در تبیین دانش عملی و دانش فناوری و با تأکید بر دیدگاه شولمن گفت : پیش از دهه ۸۰ تربیت معلم صرفاً بر دانش محتوایی تمرکز داشت ، لیکن بعد از دهه ۸۰ به تدریج چگونگی اداره کلاس توسط معلم ، سازماندهی فعالیت ها ، اختصاص زمان ، تکالیف درسی ، تشویق و تنبیه ، طرح درس و ارزیابی یادگیری عمومی نیز در کانون توجه قرار گرفت.

خسروی گفت : در یک طبقه بندی اولیه ، دانش مورد نیاز معلمان در تربیت معلم شامل دانش موضوعی ، دانش درباره برنامه های درسی و دانش محتوایی - پداگوژیکی است که تأثیرگذارترین نوع دانش پداگوژیکی است که در آن دانش محتوایی معلم با عمل تدریس او در کلاس پیوند می خورد.

وی درادامه نظرات افراد مختلف از جمله شولمن ، میشر ، کوهلر و تامپسن را در خصوص دانش معلمی مورد بررسی قرار داد.

استاد دانشگاه فرهنگیان دانش تکنولوژیکی محتوا ، دانش پداگوژیکی محتوا یا دانش مربوط به شناخت الگوها و دانش تکنولوژیکی پداگوژی یا دانش مربوط به درک این موضوع که چگونه استفاده از تکنولوژی بر فرایند تدریس و یادگیری

اثر می گذارد را از جمله مهمترین دانش های ترکیبی مورد نیاز معلمان در تربیت معلم برشمرد. خسروی در بیان مهارت معلمی گفت: مهارت عبارت است از توانایی پیاده سازی علم در عمل و این مهم از راه تمرین کاربرد دانش در موقعیت عملی یا واقعی به دست آمده و توسعه می یابد. توسعه مهارت منجر به بهبود کیفیت عملکرد شده و بدون مهارت در بسیاری از موارد، دانش نمی تواند به تنهایی منشأ اثر واقع شود. برای مثال هیچ معلمی بدون تمرین و تجربه کار گروهی در عمل نمی تواند مهارت کار گروهی را صرفاً از طریق مطالعه کسب کند.

وی در ادامه مهارت معلمی گفت: باید یک تغییر در نگرش دانشجویان صورت گیرد تا از بدو ورود به دانشگاه به این بیندیشند که کسب دانش، انجام تحقیق و یادگیری علوم در نهایت قرار است به بهبود و ارتقا زندگی حرفه ای شان منجر شود. دانشجو معلم نباید تمرکز و توجه خود را صرفاً به کسب دانش و اخذ مدرک معطوف کند، بلکه فراتر از آن بایستی به دنبال این باشد که از دانشگاه مهارت ها و مدل های فکری مناسب کسب کند تا زندگی اش را بر آن بنیان نهد و به سهم خود به حل مسائل موجود در جامعه کمک کند.

خسروی ادامه داد: سرمایه دانشجو معلم نباید صرفاً دانش و مدرک تحصیلی او، که مهارت و تخصص اش باشد و دانشگاه باید به جای تمنا و تمرکز بر ایفای نقش سنتی، با تکیه بر خلاقیت و نوآوری و متناسب با مقتضیات عصر کنونی عناصری چون مهارت آموزی و مهارت ورزی را به طور جدی در کانون توجه قرار دهد.

وی مهارت های مورد نیاز دانشجو معلمان از منظر برخی از اندیشمندان عرصه تربیت معلم از قبیل ری دکر، ولف، ویلیام، ریچن، پپر، کرکا، حالاز و میشل را مورد بررسی قرار داد.

عضو هیئت علمی دانشگاه فرهنگیان گفت: برای مواجهه سنجیده با مسائل موجود در مدارس، پرداختن به مهارت هایی از جمله

مهارت در ساخت برنامه درسی، مهارت در تدریس و اداره کلاس درس، مهارت در تدارک فرصت ها و فعالیت های یادگیری لذت بخش، مهارت در ارزشیابی از آموخته های دانش آموزان، مهارت های اجتماعی و ارتباطی جهت تعامل با شرکا آموزش و یادگیری، مهارت در نوع مواجهه با تفاوت های فردی و فرهنگی و دیگر تفاوت هایی که دانش آموزان یک مدرسه ممکن است داشته باشند، مهارت کار گروهی، پرسشگری و پاسخگویی و همچنین مهارت های فناوری برای مواجهه منطقی با جهان شبکه ای و استفاده از ظرفیت های آن در تربیت دانشجو معلمان ضروری است.

وی در بیان کنش معلمی گفت: در حال حاضر نظام تربیت معلم، معلمان کنشگر یا معلمان مجهز به ظرفیت «سوژگی» تربیت نمی کند. معلم سوژه معلمی است که می تواند با جامعه و مسائل آن مواجهه انتقادی و کنشگرانه داشته باشد. خسروی ادامه داد: سوژگی برای دانشجو معلمان زمانی اتفاق می افتد که آنها از شخصیت اداری، کارمند بودن، مطیع و محافظه کار بودن و... فاصله گرفته و نه تنها به موضوعات مربوط به تکالیف و مسئولیت های معلمی که به مسائل جامعه هم آگاه باشند و آگاهی ببخشند.

استاد دانشگاه فرهنگیان کنش معلمی را از دیدگاه آنه فیلن مورد بررسی قرار داده و گفت: تربیت معلم بایستی در درجه اول به سوژگی معلمان یعنی استقلال، کنشگری، آزادی بیان، آزادی تفکر و آزادی عمل معلمان اهمیت بدهد و مهمترین دغدغه این است که سیاست ها و اعمال تربیت معلم، مانع سوژگی معلمان شود. سیاست هایی که در آن کاندیداهای معلمی از سوال کردن و پرسشگری دلسرد می شوند یا از این که در معرض پرسش و پرسشگری قرار گیرند، واهمه دارند. کاندیداهای معلمی در حال حاضر عمدتاً به واسطه سنت ها و نظم شغلی دیکته شده، تحت کنترل هستند. این یک روند نگران کننده و غیرعادی در تربیت معلم است.

وی در یک تقسیم بندی کلی، کاندیداهای معلمی در تربیت معلم را از نظر دارا بودن عنصر کنشگری یا سوژگی به چهار طبقه تقسیم کرده و گفت: طبقه اول دانشجو معلمان کارمند که ویژگی های این دسته از معلمان، که تعدادشان کم نیست، عمدتاً اداری بوده و به دنبال جمع آوری مدارک و مستندات جهت ارتقا شخصی و برخورداری از امتیازات مادی هستند. طبقه دوم دانشجو معلمان مأمور که این طیف، تمام تکلیف خود را تلاش مجدانه برای پیاده کردن ایدئولوژی دولتی، گروهی و جناحی تجویز شده می دانند. طبقه سوم دانشجو معلمان متعهد که این طیف دانشجومعلمانی را در بر می گیرد که نسبت به آموزش و یادگیری احساس مسئولیت می کنند، لیکن تنها به محیط مدرسه و کلاس متمرکز هستند، نه جامعه. سرنوشت جامعه و آنچه در آن اتفاق می افتد اهمیت چندانی برای برایشان ندارد. و نهایتاً دانشجومعلمان کنشگر و سوژه که دانشجو معلمان این طیف، درصدد پیش بردن مرزهای دانش نه به عنوان آموزگاران مدرسه، که به عنوان آموزگاران جامعه هستند.

خسروی در تأیید طبقه چهارم کاندیداهای معلمی در تربیت معلم از نظر دارا بودن عنصر کنشگری یا سوژگی گفت: این طیف نه تنها به مدرسه و کلاس درس که به مسائل جامعه هم حساس هستند. درباره فرهنگ، تاریخ، اقتصاد، جامعه و مسائل آن دغدغه و دل نگرانی دارند. ارزش های اخلاقی شان، عدالت، آزادی، راستی و درستی است. آداب نقد

شجاعانه را بجا می آورند و محافظه کار نیستند . این گروه خویشتن خود را در ابعاد مختلف فرهنگی و اجتماعی به بوته نقد می گذارند .

وی در پایان عوامل درون دانشگاهی شامل استادان دانشگاه ، جو و فرهنگ حاکم بر دانشگاه ، سیاست ها و برنامه های دانشگاه ، کمیت و کیفیت برنامه های درسی ، کمیت و کیفیت دسترسی به امکانات دانشگاه و همچنین عوامل محیطی شامل محیط فرهنگی ، اجتماعی ، سیاسی ، اقتصادی و نهایتاً عوامل فردی شامل داشتن منش و روحیاتی چون پرسشگری ، جستجو و کشف ، تفکر انتقادی ، خودتأملی ، خودکارآمدی ، پرهیز از احتیاط گری افراطی ، جسارت عدول از رویه های ناکارآمد تجویز شده را از مهمترین عوامل مؤثر بر زیست حرفه ای دانشجو معلمان برشمرد.

بعد از ارائه وی ، دکتر محمد سعید احمدی به عنوان ناقد این کرسی سوالات و مواردی را مطرح نمود. انتخاب موضوع خوب ، طبقه بندی انواع دانش ، اشاره به مهارت های معلمی و نقش دانشگاه فرهنگیان در بهبود این مهارت ها از نکات مثبتی بود که ناقد بدان ها اشاره نمود.

وی گفت : صلاحیت های حرفه ای معلم را می توان به سه دسته شناختی ، مهارتی و عاطفی تقسیم بندی نمود و در این ارائه رکن گرایش حذف و به کنش معلمی اشاره شده است.

احمدی افزود : متأسفانه در این کرسی ارائه شده به اسناد بالادستی بومی و ملی که دانشمندان و اساتید زیادی در تدوین آنها وقت گذاشته اند ؛ مثل سند تحول بنیادین آموزش و پرورش ، نقشه جامع علمی کشور و برنامه درسی ملی که در آنها درخصوص زیست حرفه ای معلم تأکید شده و همچنین در مورد مسائل مذهبی و ویژگی و ابعاد تربیت در اسلام ، هیچ اشاره ای نشده است.

استاد دانشگاه فرهنگیان گفت : بیشتر به نکات منفی اشاره شده و به مجموعه ها و کنشگران فعال که در حال حاضر در دانشگاه فعالیت می کنند اشاره ای نشده و همچنین به ویژگی های فطری دانشجو معلمان هم توجهی نشده است چرا که ۵ انگشت با هم یکسان نبوده و دانشجویان با همدیگر فرق می کنند و همه آنها نمی توانند کنشگر باشند.

در ادامه تعدادی از اساتید حاضر انتقادات و سوالاتی را پیرامون کرسی ارائه شده ابراز نمودند که نمونه هایی از آن آنها به شرح ذیل می باشد :

مگر چه درصدی از دانشجو معلمان تجربه معلمی داشته اند که در این ارائه به حساب زیست معلمی بدان ها اشاره شده است ؟

چرا در این کرسی زیست تعریف نشده است ؟

در طبقه بندی معلمان تیپ های ایده ال رعایت نشده اند.

نقش معلم راهنما در این آرایه ضعیف دیده شده است.

در این مقاله صرفاً به توصیف نظریه ها پرداخته شده و بیشتر جنبه ریزی درسی داشته است.

در پایان دکتر خسروی به بیان پاسخ به سوالات و شبهات پرداخت.



تاریخ انتشار: چهارشنبه ۳۰ بهمن ماه ۱۳۹۸ * ۱۴:۴۰

در سی و یکمین کرسی ترویجی عرضه و نقد ایده علمی استان زنجان مطرح شد : ; ; دوران دانشجویی از جمله دوره های مهم زندگی است که شیرینی ها و تلخی های خاص ...

; ; ; دوران دانشجویی از جمله دوره های مهم زندگی است که شیرینی ها و تلخی های خاص خود را دارد
... ; ۳

دوران دانشجویی از جمله دوره های مهم زندگی است که شیرینی ها و تلخی های خاص خود را دارد ۳

>

در راستای اجرای منویات رهبر معظم انقلاب اسلامی ، در خصوص ضرورت راه اندازی کرسی های مناظره ، نقد ، نظریه پردازی و آزاداندیشی در دانشگاه ها ومراکز آموزش عالی ، سی و یکمین کرسی ترویجی عرضه و نقد ایده علمی با عنوان « جستاری پیرامون زیست حرفه ای دانشجو معلمان دانشگاه فرهنگیان » با ارائه دکتر رحمت اله خسروی عضو هیئت علمی دانشگاه فرهنگیان در محل سالن اندیشه پردیس الزهرا (س) زنجان برگزار گردید.

دکتر رحمت اله خسروی ضمن بیان اینکه دوران دانشجویی از جمله دوره های مهم زندگی است که شیرینی ها و تلخی های خاص خود را دارد ، به عوامل موثر بر زیست حرفه ای اشاره نموده و گفت : مختصات زیست ، دانش ، مهارت و کنش از مهمترین این عوامل هستند.

ترسیم مختصات زیستی مناسب توسط دانشجو معلم در دوره دانشجویی که منجر به شکوفایی این دوره و دوره های پس از آن می شود و همچنین ترسیم مختصات زیستی نامناسب که موجب بی فایده گی این دوره و عوارض ناخوشایند دوره های پس از آن می گردد از مواردی بود که بدان اشاره شد.

وی با طرح این پرسش ها که مختصات زیست حرفه ای دانشجومعلمان چیست ؟ و چه عواملی در شکل گیری زیست حرفه ای دانشجو معلمان مؤثر هستند ؟ به بیان جواب این پرسش ها پرداخت.

خسروی با بیان این مطلب که حرفه ای شدن در هر کاری الزامات خاص خود را داشته و حرفه ی معلمی نیز از این قاعده مستثنی نیست ابراز داشت : اکنون معلمانی در نظام آموزشی یافت می شوند که در رشته ای که تدریس می کنند ، مدرک تحصیلی بالاتر و سوابقی بس طولانی دارند ، لیکن نتوانسته اند مانند معلمان حرفه ای عمل کنند و در توسعه ظرفیت های مهمی چون تفکر ، مهارت ها و کنش های دانش آموزان چندان موفق نبوده اند.

استاد دانشگاه فرهنگیان با بیان این پرسش ها که مختصات تربیت معلمان موصوف در دوران تربیت معلم چگونه بوده است و چه عواملی در شکل گیری این مختصات دخیل هستند ؟ گفت : در کرسی حاضر تلاش بر این است با ارائه جستارهای نظرورزانه ، تأملاتی روی این پرسش ها داشته باشیم و پاسخ هایی قابل دفاع برای آن ها ارائه کنیم.

وی گفت : شایستگی های مورد نیازمعلمان آینده برای موفقیت در مدرسه و جامعه در گروی تأمل روی شیوه زندگی دانشجومعلمان کنونی است.

عضو هیئت علمی دانشگاه فرهنگیان با بیان اینکه جمع دانش ، مهارت و کنش برابر است با زیست حرفه ای گفت : از یک منظر کلی ، دانشجو معلم باید به کسب و توسعه دانش هایی چون دانش نظری و توصیفی ، دانش فنی و عملیاتی و همچنین دانش روش کاری اهتمام داشته باشد.

وی در تبیین دانش عملی و دانش فناوری و با تأکید بر دیدگاه شولمن گفت : پیش از دهه ۸۰ تربیت معلم صرفاً بر دانش محتوایی تمرکز داشت ، لیکن بعد از دهه ۸۰ به تدریج چگونگی اداره کلاس توسط معلم ، سازماندهی فعالیت ها ، اختصاص زمان ، تکالیف درسی ، تشویق و تنبیه ، طرح درس و ارزیابی یادگیری عمومی نیز در کانون توجه قرار گرفت.

خسروی گفت : در یک طبقه بندی اولیه ، دانش مورد نیاز معلمان در تربیت معلم شامل دانش موضوعی ، دانش درباره برنامه های درسی و دانش محتوایی - پداگوژیکی است که تأثیرگذارترین نوع دانش پداگوژیکی است که در آن دانش محتوایی معلم با عمل تدریس او در کلاس پیوند می خورد.

وی در ادامه نظرات افراد مختلف از جمله شولمن ، میشر ، کوهلر و تامپسن را در خصوص دانش معلمی مورد بررسی قرار داد.

استاد دانشگاه فرهنگیان دانش تکنولوژیکی محتوا ، دانش پداگوژیکی محتوا یا دانش مربوط به شناخت الگوها و دانش تکنولوژیکی پداگوژی یا دانش مربوط به درک این موضوع که چگونه استفاده از تکنولوژی بر فرایند تدریس و یادگیری

اثر می گذارد را از جمله مهمترین دانش های ترکیبی مورد نیاز معلمان در تربیت معلم برشمرد. خسروی در بیان مهارت معلمی گفت: مهارت عبارت است از توانایی پیاده سازی علم در عمل و این مهم از راه تمرین کاربرد دانش در موقعیت عملی یا واقعی به دست آمده و توسعه می یابد. توسعه مهارت منجر به بهبود کیفیت عملکرد شده و بدون مهارت در بسیاری از موارد، دانش نمی تواند به تنهایی منشأ اثر واقع شود. برای مثال هیچ معلمی بدون تمرین و تجربه کار گروهی در عمل نمی تواند مهارت کار گروهی را صرفاً از طریق مطالعه کسب کند.

وی در ادامه مهارت معلمی گفت: باید یک تغییر در نگرش دانشجویان صورت گیرد تا از بدو ورود به دانشگاه به این بیندیشند که کسب دانش، انجام تحقیق و یادگیری علوم در نهایت قرار است به بهبود و ارتقا زندگی حرفه ای شان منجر شود. دانشجو معلم نباید تمرکز و توجه خود را صرفاً به کسب دانش و اخذ مدرک معطوف کند، بلکه فراتر از آن بایستی به دنبال این باشد که از دانشگاه مهارت ها و مدل های فکری مناسب کسب کند تا زندگی اش را بر آن بنیان نهد و به سهم خود به حل مسائل موجود در جامعه کمک کند.

خسروی ادامه داد: سرمایه دانشجو معلم نباید صرفاً دانش و مدرک تحصیلی او، که مهارت و تخصص اش باشد و دانشگاه باید به جای تمنا و تمرکز بر ایفای نقش سنتی، با تکیه بر خلاقیت و نوآوری و متناسب با مقتضیات عصر کنونی عناصری چون مهارت آموزی و مهارت ورزی را به طور جدی در کانون توجه قرار دهد.

وی مهارت های مورد نیاز دانشجو معلمان از منظر برخی از اندیشمندان عرصه تربیت معلم از قبیل ری دکر، ولف، ویلیام، ریچن، پپر، کرکا، حالاز و میشل را مورد بررسی قرار داد.

عضو هیئت علمی دانشگاه فرهنگیان گفت: برای مواجهه سنجیده با مسائل موجود در مدارس، پرداختن به مهارت هایی از جمله

مهارت در ساخت برنامه درسی، مهارت در تدریس و اداره کلاس درس، مهارت در تدارک فرصت ها و فعالیت های یادگیری لذت بخش، مهارت در ارزشیابی از آموخته های دانش آموزان، مهارت های اجتماعی و ارتباطی جهت تعامل با شرکا آموزش و یادگیری، مهارت در نوع مواجهه با تفاوت های فردی و فرهنگی و دیگر تفاوت هایی که دانش آموزان یک مدرسه ممکن است داشته باشند، مهارت کار گروهی، پرسشگری و پاسخگویی و همچنین مهارت های فناوری برای مواجهه منطقی با جهان شبکه ای و استفاده از ظرفیت های آن در تربیت دانشجو معلمان ضروری است.

وی در بیان کنش معلمی گفت: در حال حاضر نظام تربیت معلم، معلمان کنشگر یا معلمان مجهز به ظرفیت «سوژگی تربیت نمی کند. معلم سوژه معلمی است که می تواند با جامعه و مسائل آن مواجهه انتقادی و کنشگرانه داشته باشد. خسروی ادامه داد: سوژگی برای دانشجو معلمان زمانی اتفاق می افتد که آنها از شخصیت اداری، کارمند بودن، مطیع و محافظه کار بودن و... فاصله گرفته و نه تنها به موضوعات مربوط به تکالیف و مسئولیت های معلمی که به مسائل جامعه هم آگاه باشند و آگاهی ببخشند.

استاد دانشگاه فرهنگیان کنش معلمی را از دیدگاه آنه فیلن مورد بررسی قرار داده و گفت: تربیت معلم بایستی در درجه اول به سوژگی معلمان یعنی استقلال، کنشگری، آزادی بیان، آزادی تفکر و آزادی عمل معلمان اهمیت بدهد و مهمترین دغدغه این است که سیاست ها و اعمال تربیت معلم، مانع سوژگی معلمان شود. سیاست هایی که در آن کاندیداهای معلمی از سوال کردن و پرسشگری دلسرد می شوند یا از این که در معرض پرسش و پرسشگری قرار گیرند، واهمه دارند. کاندیداهای معلمی در حال حاضر عمدتاً به واسطه سنت ها و نظم شغلی دیکته شده، تحت کنترل هستند. این یک روند نگران کننده و غیرعادی در تربیت معلم است.

وی در یک تقسیم بندی کلی، کاندیداهای معلمی در تربیت معلم را از نظر دارا بودن عنصر کنشگری یا سوژگی به چهار طبقه تقسیم کرده و گفت: طبقه اول دانشجو معلمان کارمند که ویژگی های این دسته از معلمان، که تعدادشان کم نیست، عمدتاً اداری بوده و به دنبال جمع آوری مدارک و مستندات جهت ارتقا شخصی و برخورداری از امتیازات مادی هستند. طبقه دوم دانشجو معلمان مأمور که این طیف، تمام تکلیف خود را تلاش مجدانه برای پیاده کردن ایدئولوژی دولتی، گروهی و جناحی تجویز شده می دانند. طبقه سوم دانشجو معلمان متعهد که این طیف دانشجومعلمانی را در بر می گیرد که نسبت به آموزش و یادگیری احساس مسئولیت می کنند، لیکن تنها به محیط مدرسه و کلاس متمرکز هستند، نه جامعه. سرنوشت جامعه و آنچه در آن اتفاق می افتد اهمیت چندانی برای برایشان ندارد. و نهایتاً دانشجومعلمان کنشگر و سوژه که دانشجو معلمان این طیف، درصدد پیش بردن مرزهای دانش نه به عنوان آموزگاران مدرسه، که به عنوان آموزگاران جامعه هستند.

خسروی در تأیید طبقه چهارم کاندیداهای معلمی در تربیت معلم از نظر دارا بودن عنصر کنشگری یا سوژگی گفت: این طیف نه تنها به مدرسه و کلاس درس که به مسائل جامعه هم حساس هستند. درباره فرهنگ، تاریخ، اقتصاد، جامعه و مسائل آن دغدغه و دل نگرانی دارند. ارزش های اخلاقی شان، عدالت، آزادی، راستی و درستی است. آداب نقد

شجاعانه را بجا می آورند و محافظه کار نیستند . این گروه خویشتن خود را در ابعاد مختلف فرهنگی و اجتماعی به بوتہ نقد می گذارند .

وی در پایان عوامل درون دانشگاهی شامل استادان دانشگاه ، جو و فرهنگ حاکم بر دانشگاه ، سیاست ها و برنامه های دانشگاه ، کمیت و کیفیت برنامه های درسی ، کمیت و کیفیت دسترسی به امکانات دانشگاه و همچنین عوامل محیطی شامل محیط فرهنگی ، اجتماعی ، سیاسی ، اقتصادی و نهایتاً عوامل فردی شامل داشتن منش و روحیاتی چون پرسشگری ، جستجو و کشف ، تفکر انتقادی ، خودتأملی ، خودکارآمدی ، پرهیز از احتیاط گری افراطی ، جسارت عدول از رویه های ناکارآمد تجویز شده را از مهمترین عوامل مؤثر بر زیست حرفه ای دانشجو معلمان برشمرد.

بعد از ارائه وی ، دکتر محمد سعید احمدی به عنوان ناقد این کرسی سوالات و مواردی را مطرح نمود. انتخاب موضوع خوب ، طبقه بندی انواع دانش ، اشاره به مهارت های معلمی و نقش دانشگاه فرهنگیان در بهبود این مهارت ها از نکات مثبتی بود که ناقد بدان ها اشاره نمود.

وی گفت : صلاحیت های حرفه ای معلم را می توان به سه دسته شناختی ، مهارتی و عاطفی تقسیم بندی نمود و در این ارائه رکن گرایش حذف و به کنش معلمی اشاره شده است.

احمدی افزود : متأسفانه در این کرسی ارائه شده به اسناد بالادستی بومی و ملی که دانشمندان و اساتید زیادی در تدوین آنها وقت گذاشته اند ؛ مثل سند تحول بنیادین آموزش و پرورش ، نقشه جامع علمی کشور و برنامه درسی ملی که در آنها درخصوص زیست حرفه ای معلم تأکید شده و همچنین در مورد مسائل مذهبی و ویژگی و ابعاد تربیت در اسلام ، هیچ اشاره ای نشده است.

استاد دانشگاه فرهنگیان گفت : بیشتر به نکات منفی اشاره شده و به مجموعه ها و کنشگران فعال که در حال حاضر در دانشگاه فعالیت می کنند اشاره ای نشده و همچنین به ویژگی های فطری دانشجو معلمان هم توجهی نشده است چرا که ۵ انگشت با هم یکسان نبوده و دانشجویان با همدیگر فرق می کنند و همه آنها نمی توانند کنشگر باشند.

در ادامه تعدادی از اساتید حاضر انتقادات و سوالاتی را پیرامون کرسی ارائه شده ابراز نمودند که نمونه هایی از آن آنها به شرح ذیل می باشد :

مگر چه درصدی از دانشجو معلمان تجربه معلمی داشته اند که در این ارائه به حساب زیست معلمی بدان ها اشاره شده است ؟

چرا در این کرسی زیست تعریف نشده است ؟

در طبقه بندی معلمان تیپ های ایده ال رعایت نشده اند.

نقش معلم راهنما در این آرایه ضعیف دیده شده است.

در این مقاله صرفاً به توصیف نظریه ها پرداخته شده و بیشتر جنبه ریزی درسی داشته است.

در پایان دکتر خسروی به بیان پاسخ به سوالات و شبهات پرداخت.



دانشگاه فرهنگیان

تاریخ انتشار: چهارشنبه ۳۰ بهمن ماه ۱۳۹۸ * ۱۵:۰۳

افتخارآفرینی بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان استان همدان / کسب عنوان برتر کشوری در فعالیت گروه های جهادی و کاروان های اربعین حسینی (ع)

بنا بر اعلام معاونت فرهنگی اجتماعی سازمان مرکزی ، بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان استان همدان حائز رتبه برتر کشوری در فعالیت های جهادی و . . .



دانشگاه فرهنگیان

تاریخ انتشار: چهارشنبه ۳۰ بهمن ماه ۱۳۹۸ * ۱۵:۰۳

افتخارآفرینی بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان استان همدان / کسب عنوان برتر کشوری در فعالیت گروه های جهادی و کاروان های اربعین حسینی (ع)

بنا بر اعلام معاونت فرهنگی اجتماعی سازمان مرکزی ، بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان استان همدان حائز رتبه برتر کشوری در فعالیت های جهادی و . . .



دانشگاه فرهنگیان

تاریخ انتشار: چهارشنبه ۳۰ بهمن ماه ۱۳۹۸ * ۱۵:۰۳

افتخارآفرینی بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان استان همدان / کسب عنوان برتر کشوری در فعالیت گروه های جهادی و کاروان های اربعین حسینی (ع)

بنا بر اعلام معاونت فرهنگی اجتماعی سازمان مرکزی ، بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان استان همدان حائز رتبه برتر کشوری در فعالیت های جهادی و . . .



دانشگاه فرهنگیان

تاریخ انتشار: چهارشنبه ۳۰ بهمن ماه ۱۳۹۸ * ۱۵:۰۳

افتخارآفرینی بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان استان همدان / کسب عنوان برتر کشوری در فعالیت گروه های جهادی و کاروان های اربعین حسینی (ع)

بنا بر اعلام معاونت فرهنگی اجتماعی سازمان مرکزی ، بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان استان همدان حائز رتبه برتر کشوری در فعالیت های جهادی و . . .



تاریخ انتشار: چهارشنبه ۳۰ بهمن ماه ۱۳۹۸ * ۱۵:۱۵

معاونت دانشجویی خبر داد: برگزاری جشنواره انتخاب و معرفی دانشجوی نمونه

معاون دانشجویی دانشگاه فرهنگیان از برگزاری جشنواره انتخاب و معرفی دانشجوی نمونه در دانشگاه فرهنگیان مورخ ۱۳۹۸/۱۲/۳ روز شنبه، با حضور معاون اول محترم رئیس جمهور، وزیر علوم، تحقیقات و فناوری و وزیر بهداشت، درمان و آموزش پزشکی در تالار شهید بهشتی نهاد ریاست جمهوری خبر داد.

دکتر انصاری راد بیان کرد: از مجموعه پردیس های استان فارس (پردیس پسرانه شهید رجایی) دانشجومعلم آقای احسان طالبی به عنوان برگزیده بیست و هشتمین دوره جشنواره دانشجوی نمونه و پنجمین دوره حضور دانشگاه فرهنگیان در این جشنواره، انتخاب شده است.

گفتنی است معاون دانشجویی دانشگاه کسب موفقیت ایشان را به جامعه دانشگاه فرهنگیان تبریک گفت.

مناظره انتخاباتی - ایلام | کاندیدای مجلس در ایلام : شاهد رشد اقتصادی نیستیم / بدون وابستگی به جناحی برای مردم کار می کنم

مناظره انتخاباتی بین نامزدهای انتخابات مجلس شورای اسلامی در حوزه انتخابیه ایلام بابیان مشکلات استان ایلام از عدم تناسب شاخص توسعه در استان با ظرفیت های موجود تا استفاده از نیروهای بومی در پروژه های استانی همراه بود.

- اخبار استانها -

به گزارش خبرگزاری تسنیم از ایلام ، مناظره کاندیداهای مجلس شورای اسلامی یازدهم در ایلام در دانشگاه فرهنگیان ایلام با حضور دو کاندیدای شاخص برگزار شد.

روایت " معاون سیما " از آماده شدن تلویزیون در روز انتخابات

میزگرد انتخابات - اهواز | کاندیدای انتخابات مجلس : اولویت اقتصاد و معیشت مردم با تکیه بر توان داخلی است رکوردداران ۱۰ دوره انتخابات مجلس

کسانی که با پول رأی می خرنند با پول رأی مردم را هم خواهند فروخت

در ابتدای این مناظره عبدالصاحب نوروزی ، گفت : با توجه به شناخت و معرفتی که از توانمندی های اقتصادی ، اجتماعی ، فرهنگی و ازجمله آثار دیدنی ، طبیعت بکر ، منابع غنی نفت و گاز ، وجود مرز تجاری در استان ، بسترهای کشاورزی و ظرفیت جوانان تحصیل کرده تلاشش خواهم گرو این پتانسیل ها به فعلیت برسد.

وی افزود : با توجه به رکود واحدهای تولیدی صنفی ، ضعف زیرساخت های ارتباطی ، ناهنجاری های اجتماعی ، عدم تناسب شاخص توسعه در استان با ظرفیت های موجود در استان بر آن شدم تا با ورود به این عرصه و کسب حمایت مردم در پناه لطف و مدد الهی در راستای رساندن مردم جامعه استان به آن سطح از توسعه اقتصادی و فرهنگی که درخور و شأن آن هاست گام بردارم.

در ادامه این کاندیدای نمایندگی مجلس با اشاره به نحوه تند صحبت کردن برخی کاندیداها در مورد رقبا ، گفت : باید شیوه صحبت کردن و احترام به یکدیگر را بیاموزیم.

وی ادامه داد : از اولویت های برنامه بنده استفاده از نیروهای بومی در پروژه های استانی و کاهش جذب نیروهای غیربومی ازجمله نیروهای استان های هم جوار است.

این کاندیدا بابیان اینکه من مسئولیت خود در برابر جامعه را شناخته و آمده ام ، افزود : کسانی که با پول رأی می خرنند با پول رأی مردم را هم خواهند فروخت.

وکیل مردم خواهم بود نه وکیل دولت

روح الله ناصر زاده یکی دیگر از کاندیداهای نمایندگی مجلس در ادامه این برنامه بابیان اینکه در صورت انتخاب شدن وکیل مردم خواهم بود نه وکیل دولت ، گفت : اولین برنامه این جانب ارتقا شأن و جایگاه مردم و نمایندگان استان است و مسلماً ما به نمایندگانی نیاز داریم که نماینده واقعی مردم باشد و برای آنان تلاش کنند و بی شک مردم تصمیم می گیرند که خدمت گذاران شان در شان آن ها باشند یا نه.

وی در ادامه به تلاش برخی از نمایندگان جهت استخدام و ورود اطرافیان شان به ادارات اشاره کرد و افزود : در جریان یکی از نمایندگان به جای پیگیری پروژه راه آهن استان ، پیگیر ورود برادر خود در یکی از ادارات بوده و اهمیت این موضوع از پروژه راه آهن را بیشتر دانسته اند.

این کاندیدا نمایندگی مجلس با بیان اینکه استان دارای مشکلات زیرساختی است و باید تلاش شود این مشکلات برطرف شود ، اظهار کرد : با توجه به ظرفیت های استان در حوزه نفت و گاز با نگاه انقلابی گری و بدون وابستگی به هیچ جناحی تلاش می کنم از این ظرفیت و دیگر پتانسیل های استان استفاده شود.

ناصر زاده استفاده از ظرفیت نفت و گاز ، به کارگیری جوانان دلسوز و توانمند جهت پست های مدیریتی را از اولویت های خود ذکر کرد.

مشکلات را از طریق مذاکره با کشورهای خارجی حل کرد

جلال میرزایی نماینده دور دهم مجلس و کاندیدای این دوره از انتخابات در ادامه این مناظره ، گفت : خوشحالم که زمانی پیش آمد تا در حضور دانشجویان باشیم.

وی افزود: به عنوان کسی که چهار سال در مجلس حضور داشتیم باید بگویم نماینده ای که حرف های سیاست را نفهمد به درد مجلس نمی خورد و اینکه چگونه باید الفبای سیاست را آموخت باید جزو احزاب و تشکل های سیاسی بود و اینکه کاندیداهای دیگر این گونه صحبت می کنند نشانه این است که بویی از سیاست نبرده اند.

این کاندیدا نمایندگی مجلس اظهار کرد: وقتی در سطح ملی شاهد رشد اقتصادی نیستیم نمی توانیم وعده رشد اقتصادی و ایجاد فرصت های شغلی در سطح استانی را بدهیم و بی شک اگر در سطح ملی تولید ثروت و افزایش درآمد صورت نگیرد نمی توان وعده حل مشکلات در استان را داد و حل مشکلات استان نیاز به سیاست خارجی درست، صحیح و هوشمندانه دارد که مشکلات را از طریق مذاکره با کشورهای خارجی حل کنید.

میرزایی با اشاره به اینکه هم اکنون در کشور مشکل منابع مالی وجود دارد، ادامه داد: ایجاد سامانه گرمسیری، پتروشیمی مهران، توسعه میدان نفتی چنگوله، ساخت سد چناره برای بهبود وضعیت کشاورزی از جمله پروژه هایی است که باید در اولویت قرار گیرد.

وی در پایان خطاب به دیگر نامزدهای مجلس، گفت: به کارگیری نیروهای جوان پروسه طولانی است و به این سادگی که گفته می شود انجام نمی شود.

برنامه اصلی ما باید عدالت اجتماعی باشد

محمد موسوی دیگر کاندیدا انتخابات مجلس نیز گفت: باور من بر این است که برنامه اصلی ما باید عدالت اجتماعی باشد.

وی افزود: ما منابع فراوانی مانند نفت و گاز، جنگل ها، منابع معدنی، نیروهای انسانی توانمند، مرز مهران و... داریم و ضروری است از این پتانسیل ها و همچنین ظرفیت اربعین استفاده کنیم.

این کاندیدای انتخابات مجلس بابیان اینکه ما نیاز به چشم انداز فردایی روشن داریم اظهار کرد: باید برای تحقق این امر مشارکت محور و دانش بنیان عمل کنیم و باید شایستگی ها و لیاقت ها را ارتقا دهیم.

موسوی ادامه داد: اولویت من همچنان که ذکر شد عدالت اجتماعی است زیرا در صورتی که عدالت اجتماعی به این مفهوم که همه جامعه به حق خود دست یابند ایجاد شود موفق خواهیم شد.

وی در پایان سخنان خود، گفت: باید منابع نفت و گاز استان برای مردم منفعت داشته باشد و باید تلاش شود از سانسور خبری نجات پیدا کنیم و تلاش کنیم عدالت اجتماعی در جامعه برقرار شود و من سعی خواهم کرد در کنار حقوق سایر اقشار برای حقوق فرهنگیان به صورت ویژه بجنم.

ریشه یابی خودسوزی جوانان باید موردتوجه قرار گیرد

در ادامه لطیف صادقی دیگر کاندیدای این دوره از انتخابات با اشاره به تلاش برخی از رقبای انتخاباتی جهت حذف وی، گفت: به لطف خداوند این نقشه ها و تلاش ها نقش بر آب شد.

وی افزود: مسلماً کاندیداهایی که می گویند برنامه دارند با نظام برنامه ریزی کشور آشنایی ندارند زیرا برنامه ریزی از سوی سازمان مدیریت و برنامه ریزی کشور صورت می گیرد و مجلس برای تأیید، رد و یا اصلاح آن اقدام می کند.

این کاندیدای انتخابات مجلس ادامه داد: می خواهم زندگی ام را فدای مردم کنم و در این راه هراسی به دل راه نمی دهم و سعی خواهم کرد میز خطابه خاموش شده نمایندگان استان در مجلس را روشن کنم.

وی گفت: ما علاوه بر ظرفیت های کشاورزی و دام پروری، دارای ذخایر بزرگ نفت و گاز پتروشیمی هستیم و این موارد باید در اولویت قرار گیرد و همچنین در زمینه مشکلات اجتماعی نیز ریشه یابی خودسوزی جوانان باید موردتوجه قرار گیرد.

وی بابیان اینکه مردم باید به افراد باتجربه که توانایی بیان مشکلات مردم استان را دارند و می توانند مطالباتشان را از حکومت طلب کنند رأی دهند.

انتهای پیام / ۸۹۱ / ش

دانشجومعلم دانشگاه فرهنگیان برگزیده جشنواره دانشجوی نمونه شد

تهران (پانا) - معاون دانشجویی دانشگاه فرهنگیان از برگزاری جشنواره انتخاب و معرفی دانشجوی نمونه در دانشگاه فرهنگیان در روز شنبه ۳ اسفند ، با حضور معاون اول رئیس جمهوری ، وزیر علوم ، تحقیقات و فناوری و وزیر بهداشت ، درمان و آموزش پزشکی در تالار شهیدبهشتی نهاد ریاست جمهوری خبر داد.

تهران (پانا) - معاون دانشجویی دانشگاه فرهنگیان از برگزاری جشنواره انتخاب و معرفی دانشجوی نمونه در دانشگاه فرهنگیان در روز شنبه ۳ اسفند ، با حضور معاون اول رئیس جمهوری ، وزیر علوم ، تحقیقات و فناوری و وزیر بهداشت ، درمان و آموزش پزشکی در تالار شهیدبهشتی نهاد ریاست جمهوری خبر داد.

به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان ، دکتر انصاری راد با اعلام این خبر گفت : « از مجموعه پردیس های استان فارس (پردیس پسرانه شهید رجایی) دانشجومعلم احسان طالبی به عنوان برگزیده بیست و هشتمین دوره جشنواره دانشجوی نمونه و پنجمین دوره حضور دانشگاه فرهنگیان در این جشنواره ، انتخاب شده است. »

درباره ویروس کرونا بیشتر بدانیم

تهران (پانا) - علائم ویروس کرونا چیست ، از چه راه هایی به بدن انسان منتقل می شود و چگونه می توان از ابتلا به این ویروس که هنوز راه درمانی مشخصی ندارد پیشگیری کرد.

تهران (پانا) - علائم ویروس کرونا چیست ، از چه راه هایی به بدن انسان منتقل می شود و چگونه می توان از ابتلا به این ویروس که هنوز راه درمانی مشخصی ندارد پیشگیری کرد.
 کانون همیاران سلامت جسم و روان دانشگاه فرهنگیان ، برای مراقبت هر چه بیشتر جهت جلوگیری از ابتلا به ویروس کرونا ، اطلاعات موردنیاز دانشجومعلمیان و دانش آموزان و همه آحاد جامعه برای پیشگیری از ابتلا به این بیماری را منتشر کرد.



با حضور مسئولان ، اساتید و کارکنان پردیس های استان یزد برگزار شد : نشست علمی تخصصی با موضوع یزد جهانی ، تربیت معلم جهانی

به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان یزد ، نشست علمی تخصصی با موضوع یزد جهانی ، تربیت معلم جهانی با حضور مسئولان ، اساتید و کارکنان . . .

به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان یزد ، نشست علمی تخصصی با موضوع یزد جهانی ، تربیت معلم جهانی با حضور مسئولان ، اساتید و کارکنان پردیس های استان در روز دوشنبه ۲۸ بهمن ماه ۹۸ در سالن کنفرانس پردیس شهیدان پاک نژاد برگزار شد.

در این نشست دکتر سیدمنصور امامی میبیدی از اعضای هیات علمی دانشگاه فرهنگیان یزد به بیان دو مقوله جداگانه یزد به عنوان شهری جهانی و ضرورت های تربیت معلم در استان ، در سطح جهانی پرداخت . ایشان با مرور مختصر تاریخ یزد ، روند طی شده برای ثبت جهانی یزد در یونسکو را تشریح کرد . عضو هیات علمی دانشگاه فرهنگیان یزد با تشریح مقوله تربیت معلم در استان یزد در تراز جهانی ، به بایدها و نبایدها در امر تربیت ، شاخصه های مهم معلمی ، معیارهای سند تحول بنیادین و ویژگی های معلم در تراز جمهوری اسلامی ایران اشاره کرد.



با حضور مسئولان ، اساتید و کارکنان پردیس های استان یزد برگزار شد : نشست علمی تخصصی با موضوع یزد جهانی ، تربیت معلم جهانی

به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان یزد ، نشست علمی تخصصی با موضوع یزد جهانی ، تربیت معلم جهانی با حضور مسئولان ، اساتید و کارکنان . . .

به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان یزد ، نشست علمی تخصصی با موضوع یزد جهانی ، تربیت معلم جهانی با حضور مسئولان ، اساتید و کارکنان پردیس های استان در روز دوشنبه ۲۸ بهمن ماه ۹۸ در سالن کنفرانس پردیس شهیدان پاک نژاد برگزار شد.

در این نشست دکتر سیدمنصور امامی میبیدی از اعضای هیات علمی دانشگاه فرهنگیان یزد به بیان دو مقوله جداگانه یزد به عنوان شهری جهانی و ضرورت های تربیت معلم در استان ، در سطح جهانی پرداخت . ایشان با مرور مختصر تاریخ یزد ، روند طی شده برای ثبت جهانی یزد در یونسکو را تشریح کرد . عضو هیات علمی دانشگاه فرهنگیان یزد با تشریح مقوله تربیت معلم در استان یزد در تراز جهانی ، به بایدها و نبایدها در امر تربیت ، شاخصه های مهم معلمی ، معیارهای سند تحول بنیادین و ویژگی های معلم در تراز جمهوری اسلامی ایران اشاره کرد.



با حضور مسئولان ، اساتید و کارکنان پردیس های استان یزد برگزار شد : نشست علمی تخصصی با موضوع یزد جهانی ، تربیت معلم جهانی

به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان یزد ، نشست علمی تخصصی با موضوع یزد جهانی ، تربیت معلم جهانی با حضور مسئولان ، اساتید و کارکنان . . .

به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان یزد ، نشست علمی تخصصی با موضوع یزد جهانی ، تربیت معلم جهانی با حضور مسئولان ، اساتید و کارکنان پردیس های استان در روز دوشنبه ۲۸ بهمن ماه ۹۸ در سالن کنفرانس پردیس شهیدان پاک نژاد برگزار شد.

در این نشست دکتر سیدمنصور امامی میبیدی از اعضای هیات علمی دانشگاه فرهنگیان یزد به بیان دو مقوله جداگانه یزد به عنوان شهری جهانی و ضرورت های تربیت معلم در استان ، در سطح جهانی پرداخت . ایشان با مرور مختصر تاریخ یزد ، روند طی شده برای ثبت جهانی یزد در یونسکو را تشریح کرد . عضو هیات علمی دانشگاه فرهنگیان یزد با تشریح مقوله تربیت معلم در استان یزد در تراز جهانی ، به بایدها و نبایدها در امر تربیت ، شاخصه های مهم معلمی ، معیارهای سند تحول بنیادین و ویژگی های معلم در تراز جمهوری اسلامی ایران اشاره کرد.



با حضور مسئولان ، اساتید و کارکنان پردیس های استان یزد برگزار شد : نشست علمی تخصصی با موضوع یزد جهانی ، تربیت معلم جهانی

به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان یزد ، نشست علمی تخصصی با موضوع یزد جهانی ، تربیت معلم جهانی با حضور مسئولان ، اساتید و کارکنان . . .

به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان یزد ، نشست علمی تخصصی با موضوع یزد جهانی ، تربیت معلم جهانی با حضور مسئولان ، اساتید و کارکنان پردیس های استان در روز دوشنبه ۲۸ بهمن ماه ۹۸ در سالن کنفرانس پردیس شهیدان پاک نژاد برگزار شد.

در این نشست دکتر سیدمنصور امامی میبیدی از اعضای هیات علمی دانشگاه فرهنگیان یزد به بیان دو مقوله جداگانه یزد به عنوان شهری جهانی و ضرورت های تربیت معلم در استان ، در سطح جهانی پرداخت . ایشان با مرور مختصر تاریخ یزد ، روند طی شده برای ثبت جهانی یزد در یونسکو را تشریح کرد . عضو هیات علمی دانشگاه فرهنگیان یزد با تشریح مقوله تربیت معلم در استان یزد در تراز جهانی ، به بایدها و نبایدها در امر تربیت ، شاخصه های مهم معلمی ، معیارهای سند تحول بنیادین و ویژگی های معلم در تراز جمهوری اسلامی ایران اشاره کرد.



سرپرست دانشگاه فرهنگیان استان مرکزی گفت : / باید به برنامه های مکمل هم توجه شود /

مجتبی حیدری سرپرست امور پردیس های استان مرکزی در مراسم افتتاحیه کارگاه آموزش ریاضی گفت : برای تربیت معلم فکور و مسئولیت پذیر علاوه بر توجه به . . .

به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان استان مرکزی ، کارگاه های آموزشی کتب درسی دوره ابتدایی با هدف توسعه ی شایستگی حرفه ای دانشجو معلمان ، فراهم نمودن زمینه های مناسب خلاقیت ، تربیت معلم فکور و کارگزار با حضور ۳ تن از مولفین کتب درسی ریاضی دوره ابتدایی در دانشگاه فرهنگیان استان مرکزی برگزار گردید. مجتبی حیدری سرپرست امور پردیس های استان در مراسم افتتاحیه این کارگاه ضمن قدردانی از حضور دانشجویان در این کارگاه گفت : دانشجویان باید در این کارگاه ها نقش فعالی ایفا کنند و گره های کتب درسی را مطرح کنند. وی با اشاره به اینکه وظیفه ی مولفین تدوین رویکردها ، روش ها و تکنیک های برنامه درسی است گفت : میزان موفقیت دانشجو معلمان در گرو میزان مهارت ، دانش و نگرش آنان بر رویکرد برنامه و کتب درسی است. حیدری با بیان این نکته که همیشه بین اهداف مولفان با آنچه که در کلاس درس اتفاق می افتد شکاف عمیق وجود دارد گفت : برای کاهش فاصله و اختلاف برداشت از منظر مولف با آنچه که معلم می خواهد اجرا کند ، چهره به چهره کردن معلمان با مولفان است.

در ادامه ی مراسم علی محمد غلامی معاون آموزش ابتدایی اداره کل آموزش و پرورش استان ضمن قدردانی از دانشگاه برای برگزاری کارگاه گفت : مهمترین دغدغه های آموزش ابتدایی توسعه کمی و کیفی آموزش پیش از دبستان و آموزش و توانمند سازی نیروی انسانی است.

مجتبی محمد جلالی معاون آموزشی پژوهشی پردیس شهید باهنر در حاشیه مراسم با بیان اینکه هدف از تشکیل این کارگاه آموزشی توسعه ی شایستگی حرفه ای دانشجو معلمان ، فراهم نمودن زمینه های مناسب خلاقیت ، تربیت معلم فکور و کارگزار است ، گفت : در این کارگاه آموزشی چهار روزه که در روزهای ۳۰ بهمن ، ۱ و ۱۵ و ۱۶ اسفند با حضور سه نفر از مولفین کتب ریاضی ابتدایی به نام های دکتر ابراهیم ریحانی ، دکتر خسرو داودی و دکتر مهدی ایزدی و مشارکت بیش از ۱۲۰ دانشجو معلم دختر و پسر برگزار می گردد.



سرپرست دانشگاه فرهنگیان استان مرکزی گفت : / باید به برنامه های مکمل هم توجه شود /

مجتبی حیدری سرپرست امور پردیس های استان مرکزی در مراسم افتتاحیه کارگاه آموزش ریاضی گفت : برای تربیت معلم فکور و مسئولیت پذیر علاوه بر توجه به . . .

به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان استان مرکزی ، کارگاه های آموزشی کتب درسی دوره ابتدایی با هدف توسعه ی شایستگی حرفه ای دانشجو معلمان ، فراهم نمودن زمینه های مناسب خلاقیت ، تربیت معلم فکور و کارگزار با حضور ۳ تن از مولفین کتب درسی ریاضی دوره ابتدایی در دانشگاه فرهنگیان استان مرکزی برگزار گردید. مجتبی حیدری سرپرست امور پردیس های استان در مراسم افتتاحیه این کارگاه ضمن قدردانی از حضور دانشجویان در این کارگاه گفت : دانشجویان باید در این کارگاه ها نقش فعالی ایفا کنند و گره های کتب درسی را مطرح کنند. وی با اشاره به اینکه وظیفه ی مولفین تدوین رویکردها ، روش ها و تکنیک های برنامه درسی است گفت : میزان موفقیت دانشجو معلمان در گرو میزان مهارت ، دانش و نگرش آنان بر رویکرد برنامه و کتب درسی است. حیدری با بیان این نکته که همیشه بین اهداف مولفان با آنچه که در کلاس درس اتفاق می افتد شکاف عمیق وجود دارد گفت : برای کاهش فاصله و اختلاف برداشت از منظر مولف با آنچه که معلم می خواهد اجرا کند ، چهره به چهره کردن معلمان با مولفان است.

در ادامه ی مراسم علی محمد غلامی معاون آموزش ابتدایی اداره کل آموزش و پرورش استان ضمن قدردانی از دانشگاه برای برگزاری کارگاه گفت : مهمترین دغدغه های آموزش ابتدایی توسعه کمی و کیفی آموزش پیش از دبستان و آموزش و توانمند سازی نیروی انسانی است.

مجتبی محمد جلالی معاون آموزشی پژوهشی پردیس شهید باهنر در حاشیه مراسم با بیان اینکه هدف از تشکیل این کارگاه آموزشی توسعه ی شایستگی حرفه ای دانشجو معلمان ، فراهم نمودن زمینه های مناسب خلاقیت ، تربیت معلم فکور و کارگزار است ، گفت : در این کارگاه آموزشی چهار روزه که در روزهای ۳۰ بهمن ، ۱ و ۱۵ و ۱۶ اسفند با حضور سه نفر از مولفین کتب ریاضی ابتدایی به نام های دکتر ابراهیم ریحانی ، دکتر خسرو داودی و دکتر مهدی ایزدی و مشارکت بیش از ۱۲۰ دانشجو معلم دختر و پسر برگزار می گردد.



سرپرست دانشگاه فرهنگیان استان مرکزی گفت : / باید به برنامه های مکمل هم توجه شود /

مجتبی حیدری سرپرست امور پردیس های استان مرکزی در مراسم افتتاحیه کارگاه آموزش ریاضی گفت : برای تربیت معلم فکور و مسئولیت پذیر علاوه بر توجه به . . .

به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان استان مرکزی ، کارگاه های آموزشی کتب درسی دوره ابتدایی با هدف توسعه ی شایستگی حرفه ای دانشجو معلمان ، فراهم نمودن زمینه های مناسب خلاقیت ، تربیت معلم فکور و کارگزار با حضور ۳ تن از مولفین کتب درسی ریاضی دوره ابتدایی در دانشگاه فرهنگیان استان مرکزی برگزار گردید. مجتبی حیدری سرپرست امور پردیس های استان در مراسم افتتاحیه این کارگاه ضمن قدردانی از حضور دانشجویان در این کارگاه گفت : دانشجویان باید در این کارگاه ها نقش فعالی ایفا کنند و گره های کتب درسی را مطرح کنند. وی با اشاره به اینکه وظیفه ی مولفین تدوین رویکردها ، روش ها و تکنیک های برنامه درسی است گفت : میزان موفقیت دانشجو معلمان در گرو میزان مهارت ، دانش و نگرش آنان بر رویکرد برنامه و کتب درسی است. حیدری با بیان این نکته که همیشه بین اهداف مولفان با آنچه که در کلاس درس اتفاق می افتد شکاف عمیق وجود دارد گفت : برای کاهش فاصله و اختلاف برداشت از منظر مولف با آنچه که معلم می خواهد اجرا کند ، چهره به چهره کردن معلمان با مولفان است.

در ادامه ی مراسم علی محمد غلامی معاون آموزش ابتدایی اداره کل آموزش و پرورش استان ضمن قدردانی از دانشگاه برای برگزاری کارگاه گفت : مهمترین دغدغه های آموزش ابتدایی توسعه کمی و کیفی آموزش پیش از دبستان و آموزش و توانمند سازی نیروی انسانی است.

مجتبی محمد جلالی معاون آموزشی پژوهشی پردیس شهید باهنر در حاشیه مراسم با بیان اینکه هدف از تشکیل این کارگاه آموزشی توسعه ی شایستگی حرفه ای دانشجو معلمان ، فراهم نمودن زمینه های مناسب خلاقیت ، تربیت معلم فکور و کارگزار است ، گفت : در این کارگاه آموزشی چهار روزه که در روزهای ۳۰ بهمن ، ۱ و ۱۵ و ۱۶ اسفند با حضور سه نفر از مولفین کتب ریاضی ابتدایی به نام های دکتر ابراهیم ریحانی ، دکتر خسرو داودی و دکتر مهدی ایزدی و مشارکت بیش از ۱۲۰ دانشجو معلم دختر و پسر برگزار می گردد.



سرپرست دانشگاه فرهنگیان استان مرکزی گفت: / باید به برنامه های مکمل هم توجه شود /

مجتبی حیدری سرپرست امور پردیس های استان مرکزی در مراسم افتتاحیه کارگاه آموزش ریاضی گفت: برای تربیت معلم فکور و مسئولیت پذیر علاوه بر توجه به . . .

به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان استان مرکزی ، کارگاه های آموزشی کتب درسی دوره ابتدایی با هدف توسعه ی شایستگی حرفه ای دانشجو معلمان ، فراهم نمودن زمینه های مناسب خلاقیت ، تربیت معلم فکور و کارگزار با حضور ۳ تن از مولفین کتب درسی ریاضی دوره ابتدایی در دانشگاه فرهنگیان استان مرکزی برگزار گردید. مجتبی حیدری سرپرست امور پردیس های استان در مراسم افتتاحیه این کارگاه ضمن قدردانی از حضور دانشجویان در این کارگاه گفت: دانشجویان باید در این کارگاه ها نقش فعالی ایفا کنند و گره های کتب درسی را مطرح کنند. وی با اشاره به اینکه وظیفه ی مولفین تدوین رویکردها ، روش ها و تکنیک های برنامه درسی است گفت: میزان موفقیت دانشجو معلمان در گرو میزان مهارت ، دانش و نگرش آنان بر رویکرد برنامه و کتب درسی است. حیدری با بیان این نکته که همیشه بین اهداف مولفان با آنچه که در کلاس درس اتفاق می افتد شکاف عمیق وجود دارد گفت: برای کاهش فاصله و اختلاف برداشت از منظر مولف با آنچه که معلم می خواهد اجرا کند ، چهره به چهره کردن معلمان با مولفان است.

در ادامه ی مراسم علی محمد غلامی معاون آموزش ابتدایی اداره کل آموزش و پرورش استان ضمن قدردانی از دانشگاه برای برگزاری کارگاه گفت: مهمترین دغدغه های آموزش ابتدایی توسعه کمی و کیفی آموزش پیش از دبستان و آموزش و توانمند سازی نیروی انسانی است.

مجتبی محمد جلالی معاون آموزشی پژوهشی پردیس شهید باهنر در حاشیه مراسم با بیان اینکه هدف از تشکیل این کارگاه آموزشی توسعه ی شایستگی حرفه ای دانشجو معلمان ، فراهم نمودن زمینه های مناسب خلاقیت ، تربیت معلم فکور و کارگزار است ، گفت: در این کارگاه آموزشی چهار روزه که در روزهای ۳۰ بهمن ، ۱ و ۱۵ و ۱۶ اسفند با حضور سه نفر از مولفین کتب ریاضی ابتدایی به نام های دکتر ابراهیم ریحانی ، دکتر خسرو داودی و دکتر مهدی ایزدی و مشارکت بیش از ۱۲۰ دانشجو معلم دختر و پسر برگزار می گردد.



کرسی علمی ترویجی عرضه و نقد ایده ی (پیچیدگی و تعلیم و تربیت) در خوزستان برگزار شد

به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان استان خوزستان ؛ با همت واحد پژوهش سی و سومین کرسی ترویجی در دانشگاه فرهنگیان کشور و اولین در استان . . .

به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان استان خوزستان ؛ با همت واحد پژوهش سی و سومین کرسی ترویجی در دانشگاه فرهنگیان کشور و اولین در استان خوزستان با عنوان « پیچیدگی و تعلیم و تربیت » با حضور مسئولین ، اساتید و دانشجویان پردیسه های استان در روز چهارشنبه ۳۰ بهمن ماه ۹۸ در سالن امید این دانشگاه برگزار شد ؛ در ابتدای جلسه دکتر فرهادی ، مدیر جلسه به معرفی موضوع کرسی ، اهمیت برگزاری کرسیها ، اهداف مترتب بر برگزاری کرسیهای علمی در دانشگاهها پرداخته و سپس دکتر کامران شاه ولی ارائه دهنده ی کرسی ضمن بیان ایده ی اصلی موضوع و تشریح ابعاد مختلف آن بیان کرد که رویکرد یاددهی - یادگیری در پارادایم پیچیدگی ضمن داشتن اشتراک مفهومی در برخی مؤلفه ها با رویکردهای دیگر ، در رویکرد کلی و تفسیر با آنها متفاوت است . مهم ترین تمایز این رویکرد با رویکردهای دیگر در نگاه سیستمی به یاددهی - یادگیری است . این نگاه سیستمی ضمن توجه به کلیت و ارتباط جدایی ناپذیر مؤلفه ها و اجزای رویکرد ، تعاملات پویا (غیرخطی و نه خطی) آن را با فراسیستم جامعه در نظر می گیرد . فراسیستمی که برآیندی از اجتماع ها ، دانش ها ، فرهنگ ها و غیره در جامعه است . این رویکرد به یاددهی - یادگیری در مقابل رویکرد سنتی موجود بر اساس پارادایم سادگی است که نگاهی تفکیکی ، مجزا و منفرد به پدیده های مختلف از جمله نهادها و سازمان های جامعه دارد که صرفاً به دنبال اهداف مشخص و از پیش تعیین شده هستند . در ادامه ناقدین دکتر غلامحسین رحیمی دوست ، عضو هیئت علمی دانشگاه چمران و دکتر فرح ناز کیانی ، مدرس دانشگاه فرهنگیان به بیان نکات و دیدگاههای خود در خصوص این موضوع پرداخته و ارائه دهنده کرسی به نکات و ابهامات مطرح شده پاسخ گفته و در پایان حاضرین نیز پرسش هایی را مطرح دیدگاه های خود را در خصوص موضوع عنوان نموده در پایان نیز دکتر شاه ولی ضمن توضیح ابهامات و پاسخ به سوالات به جمع بندی نهایی پرداختند.



کرسی علمی ترویجی عرضه و نقد ایده ی (پیچیدگی و تعلیم و تربیت) در خوزستان برگزار شد

به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان استان خوزستان ؛ با همت واحد پژوهش سی و سومین کرسی ترویجی در دانشگاه فرهنگیان کشور و اولین در استان . . .

به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان استان خوزستان ؛ با همت واحد پژوهش سی و سومین کرسی ترویجی در دانشگاه فرهنگیان کشور و اولین در استان خوزستان با عنوان « پیچیدگی و تعلیم و تربیت » با حضور مسئولین ، اساتید و دانشجویان پردیسهای استان در روز چهارشنبه ۳۰ بهمن ماه ۹۸ در سالن امید این دانشگاه برگزار شد ؛ در ابتدای جلسه دکتر فرهادی ، مدیر جلسه به معرفی موضوع کرسی ، اهمیت برگزاری کرسیها ، اهداف مترتب بر برگزاری کرسیهای علمی در دانشگاهها پرداخته و سپس دکتر کامران شاه ولی ارائه دهنده ی کرسی ضمن بیان ایده ی اصلی موضوع و تشریح ابعاد مختلف آن بیان کرد که رویکرد یاددهی - یادگیری در پارادایم پیچیدگی ضمن داشتن اشتراک مفهومی در برخی مؤلفه ها با رویکردهای دیگر ، در رویکرد کلی و تفسیر با آنها متفاوت است . مهم ترین تمایز این رویکرد با رویکردهای دیگر در نگاه سیستمی به یاددهی - یادگیری است . این نگاه سیستمی ضمن توجه به کلیت و ارتباط جدایی ناپذیر مؤلفه ها و اجزای رویکرد ، تعاملات پویا (غیرخطی و نه خطی) آن را با فراسیستم جامعه در نظر می گیرد . فراسیستمی که برآیندی از اجتماع ها ، دانش ها ، فرهنگ ها و غیره در جامعه است . این رویکرد به یاددهی - یادگیری در مقابل رویکرد سنتی موجود بر اساس پارادایم سادگی است که نگاهی تفکیکی ، مجزا و منفرد به پدیده های مختلف از جمله نهادها و سازمان های جامعه دارد که صرفاً به دنبال اهداف مشخص و از پیش تعیین شده هستند . در ادامه ناقدین دکتر غلامحسین رحیمی دوست ، عضو هیئت علمی دانشگاه چمران و دکتر فرح ناز کیانی ، مدرس دانشگاه فرهنگیان به بیان نکات و دیدگاههای خود در خصوص این موضوع پرداخته و ارائه دهنده کرسی به نکات و ابهامات مطرح شده پاسخ گفته و در پایان حاضرین نیز پرسش هایی را مطرح دیدگاه های خود را در خصوص موضوع عنوان نموده در پایان نیز دکتر شاه ولی ضمن توضیح ابهامات و پاسخ به سوالات به جمع بندی نهایی پرداختند.



کرسی علمی ترویجی عرضه و نقد ایده ی (پیچیدگی و تعلیم و تربیت) در خوزستان برگزار شد

به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان استان خوزستان ؛ با همت واحد پژوهش سی و سومین کرسی ترویجی در دانشگاه فرهنگیان کشور و اولین در استان . . .

به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان استان خوزستان ؛ با همت واحد پژوهش سی و سومین کرسی ترویجی در دانشگاه فرهنگیان کشور و اولین در استان خوزستان با عنوان « پیچیدگی و تعلیم و تربیت » با حضور مسئولین ، اساتید و دانشجویان پردیسه های استان در روز چهارشنبه ۳۰ بهمن ماه ۹۸ در سالن امید این دانشگاه برگزار شد ؛ در ابتدای جلسه دکتر فرهادی ، مدیر جلسه به معرفی موضوع کرسی ، اهمیت برگزاری کرسیها ، اهداف مترتب بر برگزاری کرسیهای علمی در دانشگاهها پرداخته و سپس دکتر کامران شاه ولی ارائه دهنده ی کرسی ضمن بیان ایده ی اصلی موضوع و تشریح ابعاد مختلف آن بیان کرد که رویکرد یاددهی - یادگیری در پارادایم پیچیدگی ضمن داشتن اشتراک مفهومی در برخی مؤلفه ها با رویکردهای دیگر ، در رویکرد کلی و تفسیر با آنها متفاوت است . مهم ترین تمایز این رویکرد با رویکردهای دیگر در نگاه سیستمی به یاددهی - یادگیری است . این نگاه سیستمی ضمن توجه به کلیت و ارتباط جدایی ناپذیر مؤلفه ها و اجزای رویکرد ، تعاملات پویا (غیرخطی و نه خطی) آن را با فراسیستم جامعه در نظر می گیرد . فراسیستمی که برآیندی از اجتماع ها ، دانش ها ، فرهنگ ها و غیره در جامعه است . این رویکرد به یاددهی - یادگیری در مقابل رویکرد سنتی موجود بر اساس پارادایم سادگی است که نگاهی تفکیکی ، مجزا و منفرد به پدیده های مختلف از جمله نهادها و سازمان های جامعه دارد که صرفاً به دنبال اهداف مشخص و از پیش تعیین شده هستند . در ادامه ناقدین دکتر غلامحسین رحیمی دوست ، عضو هیئت علمی دانشگاه چمران و دکتر فرح ناز کیانی ، مدرس دانشگاه فرهنگیان به بیان نکات و دیدگاههای خود در خصوص این موضوع پرداخته و ارائه دهنده کرسی به نکات و ابهامات مطرح شده پاسخ گفته و در پایان حاضرین نیز پرسش هایی را مطرح دیدگاه های خود را در خصوص موضوع عنوان نموده در پایان نیز دکتر شاه ولی ضمن توضیح ابهامات و پاسخ به سوالات به جمع بندی نهایی پرداختند.



کرسی علمی ترویجی عرضه و نقد ایده ی (پیچیدگی و تعلیم و تربیت) در خوزستان برگزار شد

به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان استان خوزستان ؛ با همت واحد پژوهش سی و سومین کرسی ترویجی در دانشگاه فرهنگیان کشور و اولین در استان . . .

به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان استان خوزستان ؛ با همت واحد پژوهش سی و سومین کرسی ترویجی در دانشگاه فرهنگیان کشور و اولین در استان خوزستان با عنوان « پیچیدگی و تعلیم و تربیت » با حضور مسئولین ، اساتید و دانشجویان پردیسه های استان در روز چهارشنبه ۳۰ بهمن ماه ۹۸ در سالن امید این دانشگاه برگزار شد ؛ در ابتدای جلسه دکتر فرهادی ، مدیر جلسه به معرفی موضوع کرسی ، اهمیت برگزاری کرسیها ، اهداف مترتب بر برگزاری کرسیهای علمی در دانشگاهها پرداخته و سپس دکتر کامران شاه ولی ارائه دهنده ی کرسی ضمن بیان ایده ی اصلی موضوع و تشریح ابعاد مختلف آن بیان کرد که رویکرد یاددهی - یادگیری در پارادایم پیچیدگی ضمن داشتن اشتراک مفهومی در برخی مؤلفه ها با رویکردهای دیگر ، در رویکرد کلی و تفسیر با آنها متفاوت است . مهم ترین تمایز این رویکرد با رویکردهای دیگر در نگاه سیستمی به یاددهی - یادگیری است . این نگاه سیستمی ضمن توجه به کلیت و ارتباط جدایی ناپذیر مؤلفه ها و اجزای رویکرد ، تعاملات پویا (غیرخطی و نه خطی) آن را با فراسیستم جامعه در نظر می گیرد . فراسیستمی که برآیندی از اجتماع ها ، دانش ها ، فرهنگ ها و غیره در جامعه است . این رویکرد به یاددهی - یادگیری در مقابل رویکرد سنتی موجود بر اساس پارادایم سادگی است که نگاهی تفکیکی ، مجزا و منفرد به پدیده های مختلف از جمله نهادها و سازمان های جامعه دارد که صرفاً به دنبال اهداف مشخص و از پیش تعیین شده هستند . در ادامه ناقدین دکتر غلامحسین رحیمی دوست ، عضو هیئت علمی دانشگاه چمران و دکتر فرح ناز کیانی ، مدرس دانشگاه فرهنگیان به بیان نکات و دیدگاههای خود در خصوص این موضوع پرداخته و ارائه دهنده کرسی به نکات و ابهامات مطرح شده پاسخ گفته و در پایان حاضرین نیز پرسش هایی را مطرح دیدگاه های خود را در خصوص موضوع عنوان نموده در پایان نیز دکتر شاه ولی ضمن توضیح ابهامات و پاسخ به سوالات به جمع بندی نهایی پرداختند.



ابعاد شخصیتی سردار شهید حاج قاسم سلیمانی ، از محورهای مهم جشنواره بزرگ نشریات دانشجویی دانشگاه فرهنگیان

معاونت فرهنگی و اجتماعی دانشگاه فرهنگیان از استقبال پرشور دانشجویان معلمان برای حضور در بخش های مختلف جشنواره نشریات دانشجویی خبر داد.

این جشنواره که از بهمن ماه با اعلام فراخوان دریافت آثار کار خود را آغاز کرده در سه بخش نشریات برتر، آثار برتر و بخش ویژه به صورت مجزا برگزار خواهد شد.

در بخش ویژه نشریات می توانند هر اثری با توجه به موضوعات ده گانه اعلام شده در فراخوان شرکت نمایند. شناسایی ابعاد مختلف شخصیتی و اخلاقی، مبارزات شهید حاج قاسم سلیمانی اولین موضوع بخش ویژه است.

معاونت فرهنگی و اجتماعی دانشگاه اعلام کرد: شرکت کنندگان در این بخش در صورت نبود زمان و بودجه کافی برای چاپ آثار خود میتوانند نسخه نهایی نشریه را به صورت الکترونیکی جهت شرکت در جشنواره ارسال نمایند.

شایان ذکر است در صورت بالا بودن آثار ارسالی در این موضوع چاپ به صورت متمرکز انجام شده و نمایشگاهی از آثار مربوط به ابعاد شخصیتی سردار سلیمانی برگزار خواهد شد.

بیانیه گام دوم انقلاب.

شعار سال: رونق تولید ملی.

وحدت و انسجام ملی.

مسائل ویژه و انحصاری تربیت معلم، تعلیم و تربیت و دانشگاه فرهنگیان.

انرژی های پاک و محیط زیست.

آسیب های اجتماعی.

مسائل بومی محلی و اقوام مختلف.

مقالات شامل: (فرهنگی و اجتماعی، ادبی، هنری، دینی و قرآنی، صنفی، سیاسی، علوم پایه، علوم انسانی)

نشریات الکترونیک و صوتی (موضوع آزاد)

از دیگر محورهای بخش ویژه جشنواره بزرگ نشریات دانشجویی دانشگاه فرهنگیان است که توسط معاونت فرهنگی و اجتماعی دانشگاه و به میزبانی مدیریت امور پردیس های استان تهران برگزار خواهد شد.

شایان ذکر است فراخوان این جشنواره تا ۷ اسفند ماه تمدید شده است.



تاریخ انتشار: چهارشنبه ۳۰ بهمن ماه ۱۳۹۸ * ۱۷:۰۱

تازه های نشر حوزه هنری خراسان جنوبی رونمایی شد

آیین رونمایی از تازه های نشر حوزه هنری انقلاب اسلامی خراسان جنوبی در دانشگاه فرهنگیان استان برگزار شد.



تاریخ انتشار: چهارشنبه ۳۰ بهمن ماه ۱۳۹۸ * ۱۷:۲۹

معرفی ۱۲ برگزیده طرح « تربیت دانشجو معلم قرآن » در همدان

پس از برگزاری دوره های تربیت دانشجو معلم قرآن در استان همدان ، ۱۲ دانشجو به عنوان برگزیدگان این طرح انتخاب شدند که از این پس دانشگاه ها ، خوابگاه ها ، حوزه های علمیه و . . . می توانند از ظرفیت این دانشجویان در مباحث قرآنی بهره مند شوند.

به گزارش خبرگزاری شبستان : « سعید ظروفی » در گفت و گویی از همدان ، اظهار کرد : چند سالی است که دوره « دانشجو معلم قرآن » ویژه بانوان و آقایان همراه با اعطای گواهینامه از سوی مرکز آموزش سازمان قرآنی جهاد دانشگاهی برگزار می شود.

مدیر فرهنگی دانشگاه پیام نور استان همدان با بیان اینکه این طرح با هدف آموزش تخصصی مهارت های قرآنی است گفت : مجموعه جهاد دانشگاهی در این طرح به دنبال شناسایی و توانمند سازی دانشجویان نخبه قرآنی و به کار گیری آنان در دانشگاه در راستای ریشه کن نمودن بی سوادی قرآنی و ارتقا سواد قرآنی دانشجویان است. وی اضافه کرد : اقدامات قابل توجهی در راستای دانش افزایی ، مهارت بخشی و اشتغالزایی حدود هزار نفر از دانشجویان طی اجرای ۴۵ دوره در جهت اجرای طرح تربیت دانشجو معلم قرآن کریم صورت پذیرفته است. مدیر فرهنگی دانشگاه پیام نور استان همدان اضافه کرد : در این طرح دانشجویان علاقمند در دوره های آموزشی روخوانی و ویران خوانی قرآن کریم ، روش تدریس ، اخلاق قرآنی و آشنایی با مفاهیم قرآن را به مدت ۱۰۰ ساعت به صورت حضوری زیر نظر اساتید مجرب می گذارند.

ظروفی ادامه داد : دانشجویان حاضر در این طرح پس از گذراندن دوره های ۱۰۰ ساعته ، و اخذ نمره قبولی در آزمون نهایی و دریافت مدرک معتبر می توانند به عنوان دانشجو معلم قرآن در فضا های دانشگاهی و خوابگاهی و دیگر مراکز اقدام به تدریس قرآن کنند.

وی ابراز کرد : در همین راستا پس از برگزاری دوره های تربیت دانشجو معلم قرآن در استان همدان ، ۱۲ دانشجو به عنوان برگزیدگان این طرح انتخاب شدند که از این پس دانشگاه ها ، خوابگاه ها ، حوزه های علمیه و . . . می توانند از ظرفیت این دانشجویان در مباحث قرآنی بهره مند شوند.

ظروفی گفت : ۶ دانشجو از دانشگاه بوعلی سینا ، ۳ دانشجو از دانشگاه ملی ملایر ، یک دانشجو از دانشگاه شهید مفتاح ، یک دانشجو از دانشگاه پیام نور ملایر و یک طلبه از حوزه علمیه ، برترین های طرح دانشجو معلم قرآن در استان همدان بوده اند.

منبع : خبرگزاری ایکنا

پایان پیام / ۵۰۰

کاندیداهای مجلس برای حل مشکلات دانشگاه فرهنگیان چه برنامه ای دارند ؟

به گزارش خبرنگار دانشگاه خبرگزاری دانشجو ، بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان فارس در نامه ای به کاندیدا های یازدهمین دوره انتخابات مجلس استان نوشت : دانشگاه فرهنگیان استان فارس وضعیت نامناسب فضای فیزیکی از جمله پردیس مطهری و بعثت دارد . از آنجا که دانشگاه فرهنگیان لایق داشتن فضای فیزیکی مناسب و منسجم است برنامه شما برای حل مشکلات دانشگاه فرهنگیان چیست ؟ متن نامه به شرح زیر است : کاندیدای یازدهمین دوره انتخابات مجلس شورای اسلامی سلام علیکم با صلوات بر محمد و آل محمد (ص) ؛ نیک مستحضرید که آموزش و پرورش ، از اساسی ترین ارکان ، جهت خلق آینده ای بهتر است و آینده ی کشور عزیزمان ، به امروز آن وابسته است و در این میان نقش تاثیر گذار معلم در ساخت آینده ی این سرزمین ، در اثرگذاری فکری و روحی مخاطبی که کودک امروز ما و مرد و زن آینده ی ما است ، نظیر ندارد و ثروت اصلی برای هر ملتی ، نیروی انسانی هست . بدون تردید رشد و توسعه پایدار یک کشور به تربیت انسان های آگاه ، متعهد و متخصص بستگی دارد و پیشرفت همه جانبه ، مرهون توسعه سرمایه انسانی است ، از این رو اهتمام به آموزش و پرورش را می توان وظیفه کل جامعه و آحاد مردم دانست ؛ لذا با عنایت به جایگاه مهم مجلس شورای اسلامی در قانونگذاری و سیاست گذاری در حوزه نظام آموزش و پرورش ، از وظایف نمایندگان مجلس شورای اسلامی ، نگاهی عالمانه ، کارشناسی شده و با برنامه ، نسبت به تعلیم و تربیت و مسائل آموزش و پرورش است . به همین منظور از جنابعالی به عنوان کاندیدای یازدهمین دوره انتخابات مجلس شورای اسلامی درخواست می گردد پاسخ های خود به سؤالات زیر را که دربرگیرنده نگاه و نظر جنابعالی است ، به صورت مکتوب ارسال نموده و یا با تشکیل جلسه ای حضوری در فضای صمیمی با اعضای بسیج دانشجویی و فعالین دانشجومعلم دانشگاه فرهنگیان ، به سؤالات پاسخ دهید : مسائل ملی : ۱ - برای عملیاتی کردن سند تحول بنیادین آموزش و پرورش که به فرموده مقام معظم رهبری ، به عنوان یکی از سه سند پایه سند چشم انداز ۱۴۰۴ کشور می باشد ، چه برنامه ای دارید ؟ ۲ - برای توسعه کمی و کیفی دانشگاه فرهنگیان ، که به تعبیر رهبر معظم انقلاب ، نقطه ثقل نظام آموزش و پرورش می باشد ، چه اقداماتی را در نظر گرفته اید و نوع برخورد با دانشگاه فرهنگیان و دانشجومعلم در زمان نمایندگی جنابعالی چگونه خواهد بود ؟ ۳ - از مسائل مهم دیگر ، مسئله اقتصاد آموزش و پرورش و به تبع آن موضوع بودجه سالیانه آن می باشد . مستحضرید که هر ساله شاهد کسری قابل توجه بودجه در این دستگاه هستیم . شما دلیل اصلی این کسری را در چه می دانید و اگر خود را دغدغه مند تعلیم و تربیت نسل آینده می دانید برای این مهم چه برنامه ای دارید ؟ ۴ - موضع شما در باب خصوصی سازی در آموزش و پرورش و خرید خدمات آموزشی چیست و این مسئله تا چه اندازه می تواند راه حلی برای برون رفت از مشکلات فعلی آموزش و پرورش باشد ؟ ۵ - برنامه های خود را در جهت تحقق عدالت آموزشی چه در سطح کلان جامعه و چه در حوزه انتخابیه خود را ارائه بفرمایید. ۶ - نظرتان درباره رتبه بندی معلمان در نظام آموزش و پرورش چیست ؟ و خود را متعهد به آن می دانید ؟ مسائل استانی : ۱ - از مشکلات اساسی دانشگاه فرهنگیان استان فارس وضعیت نامناسب فضای فیزیکی از جمله پردیس مطهری و بعثت می باشد . از آنجا که دانشگاه فرهنگیان لایق داشتن فضای فیزیکی مناسب و منسجم می باشد ، برنامه شما برای حل مشکلات دانشگاه فرهنگیان چیست ؟ ۲ - چگونه با دانشجو معلمان و فرهنگیان ارتباط برقرار میکنید و از نظرات آن ها استفاده می کنید ؟



تاریخ انتشار: چهارشنبه ۳۰ بهمن ماه ۱۳۹۸ * ۲۰:۲۷

کرونا به ایران رسید / آخر هفته در کدام استان های کشور برف می بارد ؟ / از تربیت ۱۰۰ هزار معلم در دانشگاه فرهنگیان عبور کردیم

در این بسته خبری مهمترین اخبار گروه جامعه خبرگزاری میزان را طی امروز چهارشنبه ۳۰ بهمن را مشاهده می کنید.

به گزارش خبرنگار گروه جامعه خبرگزاری میزان ، در این بسته خبری مهمترین اخبار گروه جامعه خبرگزاری میزان را طی امروز چهارشنبه ۳۰ بهمن را مشاهده می کنید.

بیشتر بخوانید : آمادگی آموزش و پرورش برای اسکان ۱۲ میلیون نفر روز در تعطیلات نوروز ۹۹
مدیرکل تعاون و پشتیبانی از آمادگی آموزش و پرورش برای اسکان ۱۲ میلیون نفر روز در تعطیلات نوروز ۹۹ و با حضور ۲۴ هزار عوامل اجرایی در تعداد ۷۰۵ پایگاه پذیرش در سراسر کشور خبر داد.

بیشتر بخوانید : آیا مدارس تهران شنبه ۳ اسفند تعطیل است ؟
سخنگوی آموزش و پرورش شهر تهران به بیان توضیحاتی درباره وضعیت تعطیلی مدارس تهران بعد از روز برگزاری یازدهمین دوره انتخابات مجلس شورای اسلامی پرداخت.

بیشتر بخوانید : برای رای دادن به کدام مدارس می توانید مراجعه کنید ؟
حدود ۲ هزار مدرسه در تهران محل اخذ رای هستند . مدارس که حوزه اخذ رای هستند ممکن است در روز بعد از انتخابات (شنبه) به دلیل تعداد زیاد آرا تعطیل شوند.

بیشتر بخوانید : ۱ اسفند ، آغاز هفتمین فراخوان جذب دستیار پزشک پژوهشگر
هفتمین فراخوان جذب جهت برنامه دستیار پزشک پژوهشگر ۱۳۹۹ از فردا اول اسفندماه ۹۸ آغاز می شود.

بیشتر بخوانید : ۱۱ اسفند ، مهلت مجدد ثبت نام در آزمون دکتری تخصصی علوم پزشکی
مهلت ثبت نام آزمون دکتری تخصصی و دکتری پژوهشی رشته های علوم پایه پزشکی ، بهداشت و تخصصی ، داروسازی و دندانپزشکی سال تحصیلی ۱۳۹۹ - ۱۴۰۰ تمدید شد.

بیشتر بخوانید : از تربیت ۱۰۰ هزار معلم در دانشگاه فرهنگیان عبور کردیم / استفاده از مهارت آموزان ماده ۲۸ فقط مسکن است

رئیس دانشگاه فرهنگیان به بیان توضیحاتی درباره میزان دانشجوی معلم تربیت شده در دانشگاه فرهنگیان طی دو سال اخیر پرداخت.

بیشتر بخوانید : آخر هفته در کدام استان های کشور برف می بارد ؟
کارشناس سازمان هواشناسی به تشریح وضعیت جوی کشور طی روز های آینده پرداخت.

بیشتر بخوانید : واریز سهمیه تخصیصی سوخت بهمن ماه خودرو های حمل و نقل عمومی تا ۴ اسفند
مدیر عامل اتحادیه تاکسیرانی های شهری کشور از واریز اعتبار سهمیه تخصیصی سوخت بهمن ماه خودرو های حمل و نقل عمومی و تاکسی های اینترنتی تا ۴ اسفند به حساب رانندگان خبر داد.

بیشتر بخوانید : توصیه های مسافرتی برای مقابله با ویروس کرونا
وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی توصیه های بهداشتی برای مقابله با ویروس کرونا را اعلام کرد.

بیشتر بخوانید : نکات کلیدی برای جلوگیری از ابتلا به کرونا / اتمام حجت پلیس با شیادان کرونا / خانواده مبتلایان به کرونا قرنطینه شدند

ساعتی پیش بود که رئیس مرکز روابط عمومی و اطلاع رسانی وزارت بهداشت در گفتگو با میزان خبر « مثبت شدن نتایج آزمایش اولیه دو مورد از موارد مشکوک ابتلا به کروناویروس » را تایید کرد.

بیشتر بخوانید : کرونا به ایران رسید
رئیس مرکز روابط عمومی و اطلاع رسانی وزارت بهداشت از مثبت شدن آزمایشات اولیه دو مورد مشکوک به ابتلا به کروناویروس جدید خبر داد.

کروناویروس جدید خبر داد.
انتهای پیام /

در دوره قاجار در ایران اصلاحات آموزشی از پایین به بالا بوده است ؛ از دوره رضاخان به بعد این اصلاحات با رویکرد اقتدار ، اطاعت مطلق و با اعمال روش های تنبیهی معکوس می شود !

گروه گزارش / همان گونه که پیش تر آمد (این جا) ؛ نشست پیش همایش « اصلاحات آموزشی و چالش های آن در ایران : تبیین فلسفی دیدگاه ها و تلاش ها » با حضور دکتر علیرضا صادق زاده ، عضو هیئت علمی دانشگاه تربیت مدرس و نایب رئیس انجمن فلسفه تعلیم و تربیت ایران ؛ دکتر سیدنقی موسوی ، عضو هیئت علمی دانشگاه فرهنگیان ؛ دکتر شهین ایروانی عضو هیئت علمی دانشگاه تهران و دبیر علمی همایش اصلاحات آموزشی و چالش های آن در ایران ؛ تبیین فلسفی دیدگاهها و چالش ها در پردیس نسیمیه تهران و شرکت برخی از اساتید و دانشجو معلمان دانشگاه فرهنگیان در پردیس نسیمیه تهران برگزار گردید . در این نشست علمی اساتید دیدگاه های خود را مطرح کردند و در پایان پرسش و پاسخ انجام شد . « صدای معلم » در این بخش سخنان « شهین ایروانی » را منتشر می کند . چیزی که من به عنوان سوال نو شتم و پیشنهاد دادم که از من پرسیده شود این است که : نومعلمان برای اینکه منادی اصلاح گری در مدرسه باشند با چه چالش هایی مواجه می شوند ؟ چقدر می توان در مقابل این چالش ها مقاومت کرد نه مقاومت آبی ، بشود از آن عبور کرد و چقدر می توان کامیاب بود ؟ برای این که این سوال را پاسخ بدهم مقدماتی را خدمت تان عرض می کنم . همان طور که خانم دکتر باقری فرمودند از زمانی که من دانشجو بودم هر جایی که مشکل خرابی در میان بوده یعنی آسیب های انسانی مطرح بوده و باید کاری انجام می شده من علاقه مند بودم وارد بشوم و ببینم می توانم کمکی بکنم یا نه . ورودم به حوزه اصلاحات آموزشی از همین منظر بوده و برای این که توصیف کنیم که اوضاع خوب چگونه است و آدم های خوب باید چگونه باشند کمی خسته شدم . سال های سال است به دنبال این هستم که اگر مشکلی وجود دارد ما چگونه باید به این مشکلات بپردازیم و راه حلی برای آن پیدا کنیم ؟ سند تحول شاخص انتخاب رویکرد اصلاحات از بالا به پایین است . طبعاً اصلاحات آموزشی در ایران هم بزرگترین مسئله ماست . من به عنوان یک پژوهشگر با دغدغه های انقلاب نفس کشیدم و رشد کردم الان تقریباً رؤیا شده البته هر تلاشی که می توانیم باید انجام بدهیم و همان چیزی که می توانیم وظیفه ماست که انجام بدهیم . وقتی داشتیم محورهای سه گانه همایش را تعریف می کردیم ذیل هر محور حتماً یک بخشی را برای اصلاحات خرد در سطح مدارس گذاشتیم . محورهای همایش را برایتان عرض می کنم . محور اول ناظر بر بحث های نظری همایش اصلاحات آموزشی است . سایت هم داریم ، " دهمین همایش ملی اصلاحات آموزشی " سایت ما باز می شود . محور تبیین چالش های اصلاح گری خرد ویژه معلمان و مدیران مدرسه ها ، کارشناسان وزارت آموزش و پرورش و تلاش گران عرصه آموزش غیر رسمی . محور سوم تبیین و نقد و تلاش اصلاح گرانه و تجربه نگاری اصلاحات آموزشی در عرصه خرد ویژه معلمان مدیران ، کارشناسان و نیروهای آموزش و پرورش و تلاش گران عرصه آموزش غیر رسمی جز محورهای ما بوده است . اما در کنار آن ما فراخوان مستقلی هم ارسال کردیم که خود فرهنگیان برای ما مقاله نفرستند ، برای ما گزارش بفرستند ، روایت بفرستند و این فرصتی باشد که ما بتوانیم صحبت های آنها را بشنویم و با تلاش هایشان آشنا شویم . البته مواردی داشتیم ولی متأسفانه زیاد نبود . اهمیت تمرکز بر عرصه خرد ، مدرسه در محور دوم را عرض می کنم . اصلاحات دو رویه کلی دارد . یا از بالا به پایین است یا از پایین به بالا . از بالا به پایین یعنی در نظام آموزشی ما جا افتاده و تصور شده و آن این است که که از بالا برای ما برنامه ای را مشخص کنند ، پیش بینی ها و تمهیداتی را کنند و به آموزش هایی را بدهند و بعد به ما بگویند که این برنامه را اجرا کنید . یعنی مرجع تصمیم گیری و تعیین کننده حوزه های ستادی هستند . رویکرد از پایین به بالا رویکردی است که از مدرسه آغاز می شود و به سمت اصلاحات کلان می رود . اتفاقاً در کشور از هر دو تجربه وجود دارد . تجربه اول ما در دوره قاجار تحول نظام آموزشی از مکتب خانه به مدرسه است که در ایران اصلاحات از پایین به بالا بوده و حاصل آن تصویب قوانینی در متمم قانون اساسی مشروطه در سال ۱۲۸۶ شمسی . در این قانون اساسی مبتنی بر همان جریان مدرسه سازی و گسترش و احساس نیاز به این که همه مردم بتوانند از آموزش بهر مند شوند صریحاً در متمم قانون اساسی مشروطه آمده که تمام مردم ایران باید یک مقدمه ای بر آموزش اجباری همگانی که در آنجا مطرح شده و بعد وزارت معارف در آن دوره موظف شده به امور مکتب خانه ها و مدارس رسیدگی کند برای آنها برنامه ریزی کند . از همین جا پای دولت به میان آمده است . تا قبل از آن مدارس ما مردم نهاد بودند چیزی که تصورش الآن برای ما دشوار است . بعد از آن مجلس شورا و وزارت معارف تلاش می کنند مدارس و مکتب خانه ها را زیر بال و پر خود بگیرند ولی واقعیت این است تا سال ۱۳۰۶ که رضا خان می آید ما دوره گذار و استقلال و اطاعت را داریم دائماً تجربه می کنیم . وقتی رضاخان که می آید با رویکرد اقتدار و اطاعت مطلق و با روش های تنبیهی مدارس را وادار به اطاعت می کند و از این به بعد اصلاحات از بالا به پایین می شود . این چیزی است که ما تا به امروز در حوزه آموزش و پرورش با آن زندگی می کنیم . مرجع را دولت تعیین کرده و مدرسه اطاعت کرده است . سند تحول بنیادین نماد انتخاب رویکرد اصلاحات از بالا به پایین است . این که کدام رویکرد ترجیح دارد و من هم در این مورد دغدغه

داشتیم ؛ ما الآن نمی توانیم بگوییم چون آن رویکرد ممکن است رویکرد موثرتری باشد همین الآن بگوییم که نه رویکرد باید از بالا به پایین باشد . به نظر من ما در حال حاضر یک رویکرد میانه لازم داریم اما چپستی و چگونگی ما موضوع الان ما نیست . سند تحول شاخص انتخاب رویکرد اصلاحات از بالا به پایین است . سوال این است ؛ برای تحقق اصلاح و تحول هر حوزه چه سهمی دارد و جایگاه اصلاحات خرد که اصلاحات مدیران ، کادر اجرایی و معلمان در مدارس است چیست ؟ در گذشته سیستم ما سیستم مکتب خانه بود اصلاح مکتب خانه هیچ چالشی ایجاد نمی کرد و وقتی تاریخ آموزش را می خوانید می بینید که خود معلم مکتب خانه تصمیم می گرفته که چه درس بدهد چگونه درس بدهد و اگر می خواست تغییری ایجاد بکند معمولاً مشکلی از این بابت نداشته است . چیزی که او را محدود می کرده معمولاً محدودیت منابع مناسب و یک سری ساختارهای ذهنی بوده و طوری شده که مکتب خانه نتوانسته به حیاتش ادامه بدهد . اگر اصلاحی هم در مکتب خانه صورت می گرفته معمولاً والدین مشکلی نداشتند و برد این اصلاح هم آن گونه نبوده که اعتراضی را برانگیزد . ولی اتفاقاتی افتاده و طوری نیست که بشود یک نهادی مانند مدرسه خودش اصلاح گری کند . این اتفاقات چه چیزهایی هستند ؟ تحولاتی که در قرن بیستم و به ویژه از قرن هیجدهم به این طرف که بحث آموزش به منزله یک حق مطرح می شود و در قرن بیستم اعلامیه حقوق بشر می شود مبنای تصمیمات سازمان ملل متحد و سازمان های وابسته به آن ، آموزش همگانی وظیفه دولت ها می شود ، این یک اتفاق است . پای دولت ها باز می شود به حوزه آموزش به طور جدی به عنوان یک وظیفه . دومین نکته این است که اقتصاد دان ها به این نتیجه می رسند که توسعه اقتصادی در کشورها با مسئله آموزش پیوند می خورد . خود مسئله توسعه اقتصادی به عنوان مهمترین امکان و ابزار قدرتمندی کشورها مورد اهمیت و توجه قرار می گیرد و حالا وقتی آموزش تشخیص داده می شود که ابزار توسعه باشد مدرسه ها مورد توجه قرار می گیرند و در این زمینه موظف می شوند . از این به بعد کلمه اصلاح در مدرسه در اختیار معلم و خود مدرسه نیست ، دولت ها مداخله رسمی در آن دارند و آنها تعیین کننده هستند . برای کشور ایران این اتفاق دقیقاً از زمانی رخ می دهد که آمریکایی ها وارد سازمان برنامه ما می شوند و بنیانگذاری می کنند اواخر دهه بیست و پیش از آن مدرسه در دوره رضاخان برای مدرن سازی جامعه ابزار بود و از آن به بعد توسعه اقتصادی مهم می شود بنابراین هدف گذاری مدرسه تغییر می کند که برای ما از این دوره شروع می شود . برنامه های توسعه اول ، دوم و سوم همین طور که نوشته می شود مدرسه هم پا به پای آن متاثر می شود . در حقیقت سند تحول پیرو سند چشم انداز بیست ساله نوشته شده است . این سند یک سند توصیه ای است . ما در سال ۱۴۰۴ باید این شاخص ها را در منطقه به دست بیاوریم . همین شاهد دیگری بر توضیح من است که آموزش و پرورش در حقیقت تابع سیاست های توسعه دولت می شود . این چه اهمیتی بر بحث اصلاح گری ما دارد ؟ ادامه دارد پیاده سازی و ویرایش : زهرا قاسم پور دیزجی

گروه گزارش /

همان گونه که پیش تر آمد (این جا) ؛ نشست پیش همایش « اصلاحات آموزشی و چالش های آن در ایران : تبیین فلسفی دیدگاه ها و تلاش ها » با حضور دکتر علیرضا صادق زاده ، عضو هیئت علمی دانشگاه تربیت مدرس و نایب رئیس انجمن فلسفه تعلیم و تربیت ایران ؛ دکتر سیدنقی موسوی ، عضو هیئت علمی دانشگاه فرهنگیان ؛ دکتر شهین ایروانی عضو هیئت علمی دانشگاه تهران و دبیر علمی همایش اصلاحات آموزشی و چالش های آن در ایران : تبیین فلسفی دیدگاهها و چالش ها در پردیس نسیمه تهران و شرکت برخی از اساتید و دانشجو معلمان دانشگاه فرهنگیان در پردیس نسیمه تهران برگزار گردید .

در این نشست علمی اساتید دیدگاه های خود را مطرح کردند و در پایان پرسش و پاسخ انجام شد . « صدای معلم » در این بخش سخنان « شهین ایروانی » را منتشر می کند .

دعوت گروه ها و شخصیت های استان اصفهان از مردم برای حضور در انتخابات

به گزارش خبرگزاری فارس از اصفهان ، گروه ها ، تشکل ها و شخصیت های استان اصفهان ، با صدور بیانیه های جداگانه مردم استان اصفهان را به حضور و مشارکت در یازدهمین دوره انتخابات مجلس شورای اسلامی دعوت کردند. مجتبی کرباسی ، دبیر جمعیت ایثارگران انقلاب اسلامی استان اصفهان با صدور بیانیه ای مردم اصفهان را به حضور در انتخابات دعوت کرد ؛ در این بیانیه آمده است : از شما مردم بصیر اصفهان دعوت می کنیم با حضور گسترده و هوشمندانه خود در پای صندوق های رای گیری در روز جمعه ۲ اسفند ۹۸ ، به منظور حفظ اتحاد در شکل گیری مجلس قوی و انقلابی در پای صندوق های رای حضور یابید.

جامعه اسلامی دانشجویان دانشگاه فرهنگیان اصفهان نیز با صدور بیانیه ای مردم را به حضور در پای صندوق های رای دعوت کردند ؛ در این بیانیه آمده است : اینک تجلی حضور حداکثری مردم در انتخابات گوناگون مفهوم مردم سالاری دینی را در عرصه عملیاتی به نمایش گذاشت که خود مهر تائیدی بر نگاه ویژه انقلاب اسلامی نسبت به همه ی آحاد مردم و اقشار جامعه با هرنوع نگاه و سلیقه و تفاوت سیاسی است.

در ادامه این بیانیه آمده است : آرمان های امام راحل هیچ گاه مردم را خارج از حاکمیت نمی دید و به درستی که معمار کبیر انقلاب تعامل دو عنصر حیاتی و راهبردی هرجامعه و نظام را که همان مردم و ازسوی دیگر حاکمیت باشد را به خوبی ترسیم و توجیه و بر حضور حداکثری مردم تاکید و آنان را بر این امر مهم تشویق می کرد.

در بخش دیگری از این بیانیه آمده است : قرآن کریم می فرماید خداوند سرنوشت هیچ قوم و ملتی را تغییر نم ی دهد مگر آنکه خودشان سرنوشتشان را تغییر دهند ، ملتی که چهل و یک سال پیش سرنوشت خود را تغییر داد و از یوغ استکبار و استعمار و استثمار به مرحله نوینی از استقلال سیاسی رساند ، امروز نیز میتواند با یک انتخاب درست و آگاهانه در سایه استقلال سیاسی به استقلال علمی ، فرهنگی ، و از همه مهمتر استقلال اقتصادی برسد ؛ بنابراین رسیدن به یک وضع مطلوب بستگی به انتخاب آگاهانه و خارج از احساسات خواهد داشت.

در پایان نیز آمده است : بار دیگر وظیفه خود می دانیم که از همه ملت ایران به دلیل حضورهای پرشور در انتخابات های گوناگون و هوشیاری مثال زدنی آنان را در توجه به منویات و رهنمودهای مقام معظم رهبری حضرت امام خامنه ای را سپاس گوئیم و از درگاه حضرت حق موفقیت روز افزون آنان را خواستاریم.

کانون اندیشه و تمدن اسلامی نیز با صدور بیانیه ای نیز از مردم استان برای حضور در انتخابات دعوت به عمل آورد ؛ در این بیانیه آمده است : مردم ایران کار خود را بلدند ؛ جمله کلیدی صحبت های رهبر معظم انقلاب در آستانه انتخابات یازدهمین دوره مجلس شورای اسلامی بود و نشانه ای دیگر از حضور هوشیارانه شما در همه میادین انقلاب پر افتخار اسلامی مان ؛ کانون اندیشه و تمدن اسلامی ضمن تشکر از حضور شما در راهپیمایی روز ۲۲ بهمن و مراسم های گرامیداشت سردار دل ها ، سرباز ولایت حاج قاسم سلیمانی ، شما را به حضور در انتخابات یازدهمین دوره انتخابات مجلس شورای اسلامی دعوت می کند.

جمعیت پیشرفت و عدالت اصفهان نیز با صدور بیانیه ای مردم را به حضور در انتخابات دعوت کردند ؛ در این بیانیه آمده است : مردم عزیز اصفهان ، با توجه به انتشار پیامکی تبلیغاتی منتسب به حامیان دکتر قالیباف برای یکی از نامزدهای انتخابات مجلس ، لازم است اعلام کنیم که یگانه مرجع رسمی اعلام موضع از سوی حامیان دکتر قالیباف ، جمعیت پیشرفت و عدالت اصفهان است که به این وسیله حمایت قاطع و رسمی خود را از نامزدهای مجمع نیروهای انقلاب اعلام می دارد و کلیه مواضع جریان های دیگر ، موضع دکتر قالیباف به عنوان سر لیست ائتلاف نیروهای انقلاب در تهران نخواهد بود.

انتهای پیام / ۶۳۰۸۶ / ج /

دعوت گروه ها و شخصیت های استان اصفهان از مردم برای حضور در انتخابات

به گزارش خبرگزاری فارس از اصفهان ، گروه ها ، تشکل ها و شخصیت های استان اصفهان ، با صدور بیانیه های جداگانه مردم استان اصفهان را به حضور و مشارکت در یازدهمین دوره انتخابات مجلس شورای اسلامی دعوت کردند. مجتبی کرباسی ، دبیر جمعیت ایثارگران انقلاب اسلامی استان اصفهان با صدور بیانیه ای مردم اصفهان را به حضور در انتخابات دعوت کرد ؛ در این بیانیه آمده است : از شما مردم بصیر اصفهان دعوت می کنیم با حضور گسترده و هوشمندانه خود در پای صندوق های رای گیری در روز جمعه ۲ اسفند ۹۸ ، به منظور حفظ اتحاد در شکل گیری مجلس قوی و انقلابی در پای صندوق های رای حضور یابید.

جامعه اسلامی دانشجویان دانشگاه فرهنگیان اصفهان نیز با صدور بیانیه ای مردم را به حضور در پای صندوق های رای دعوت کردند ؛ در این بیانیه آمده است : اینک تجلی حضور حداکثری مردم در انتخابات گوناگون مفهوم مردم سالاری دینی را در عرصه عملیاتی به نمایش گذاشت که خود مهر تائیدی بر نگاه ویژه انقلاب اسلامی نسبت به همه ی آحاد مردم و اقشار جامعه با هرنوع نگاه و سلیقه و تفاوت سیاسی است.

در ادامه این بیانیه آمده است : آرمان های امام راحل هیچ گاه مردم را خارج از حاکمیت نمی دید و به درستی که معمار کبیر انقلاب تعامل دو عنصر حیاتی و راهبردی هرجامعه و نظام را که همان مردم و ازسوی دیگر حاکمیت باشد را به خوبی ترسیم و توجیه و بر حضور حداکثری مردم تاکید و آنان را بر این امر مهم تشویق می کرد.

در بخش دیگری از این بیانیه آمده است : قرآن کریم می فرماید خداوند سرنوشت هیچ قوم و ملتی را تغییر نم ی دهد مگر آنکه خودشان سرنوشتشان را تغییر دهند ، ملتی که چهل و یک سال پیش سرنوشت خود را تغییر داد و از یوغ استکبار و استعمار و استثمار به مرحله نوینی از استقلال سیاسی رساند ، امروز نیز میتواند با یک انتخاب درست و آگاهانه در سایه استقلال سیاسی به استقلال علمی ، فرهنگی ، و از همه مهمتر استقلال اقتصادی برسد ؛ بنابراین رسیدن به یک وضع مطلوب بستگی به انتخاب آگاهانه و خارج از احساسات خواهد داشت.

در پایان نیز آمده است : بار دیگر وظیفه خود می دانیم که از همه ملت ایران به دلیل حضورهای پرشور در انتخابات های گوناگون و هوشیاری مثال زدنی آنان را در توجه به منویات و رهنمودهای مقام معظم رهبری حضرت امام خامنه ای را سپاس گوئیم و از درگاه حضرت حق موفقیت روز افزون آنان را خواستاریم.

کانون اندیشه و تمدن اسلامی نیز با صدور بیانیه ای نیز از مردم استان برای حضور در انتخابات دعوت به عمل آورد ؛ در این بیانیه آمده است : مردم ایران کار خود را بلدند ؛ جمله کلیدی صحبت های رهبر معظم انقلاب در آستانه انتخابات یازدهمین دوره مجلس شورای اسلامی بود و نشانه ای دیگر از حضور هوشیارانه شما در همه میادین انقلاب پر افتخار اسلامی مان ؛ کانون اندیشه و تمدن اسلامی ضمن تشکر از حضور شما در راهپیمایی روز ۲۲ بهمن و مراسم های گرامیداشت سردار دل ها ، سرباز ولایت حاج قاسم سلیمانی ، شما را به حضور در انتخابات یازدهمین دوره انتخابات مجلس شورای اسلامی دعوت می کند.

جمعیت پیشرفت و عدالت اصفهان نیز با صدور بیانیه ای مردم را به حضور در انتخابات دعوت کردند ؛ در این بیانیه آمده است : مردم عزیز اصفهان ، با توجه به انتشار پیامکی تبلیغاتی منتسب به حامیان دکتر قالیباف برای یکی از نامزدهای انتخابات مجلس ، لازم است اعلام کنیم که یگانه مرجع رسمی اعلام موضع از سوی حامیان دکتر قالیباف ، جمعیت پیشرفت و عدالت اصفهان است که به این وسیله حمایت قاطع و رسمی خود را از نامزدهای مجمع نیروهای انقلاب اعلام می دارد و کلیه مواضع جریان های دیگر ، موضع دکتر قالیباف به عنوان سر لیست ائتلاف نیروهای انقلاب در تهران نخواهد بود.

انتهای پیام / ۶۳۰۸۶ / ج /