



شامل اخبار روزنامه ها، سایتها و خبرگزاریها

پنجشنبه ۲۱ آذر ماه ۱۳۹۸ • ۱۴۴۱ ربيع الثاني ۱۴ • 12 Dec 2019



نگاهی به رسانه ها

تهیه و تنظیم:

مدیریت روابط عمومی

شامل اخبار
مطبوعات کثیرالانتشار
سایتها و خبرگزاریها

فهرست اخبار

صفحه	عنوان	رسانه
۷	آیا نقد ، فقط مخصوص دولت است ؟	خبرگزاری ایرنا
۸	فیلم کامل حضور رئیس جمهور در دانشگاه فرهنگیان منتشر شود	کیهان
۹	آیا نقد ، فقط مخصوص دولت است ؟	khordadnews.ir
۱۱	۷ کمیسیون تخصصی برای حل مسائل خوزستان توسط بسیج دانشجویی تشکیل شد	خبرگزاری تسنیم
۱۲	تجلیل از ۶۵۰ دانش آموز نخبه و برگزیده حاشیه مشهد	خراسان رضوی
۱۳	شخصیت معلمها را بیش از این خرد نکنید	مردم سالاری
۱۴	شخصیت معلمها را بیش از این خرد نکنید	سخن روز
۱۵	سود خالص هر سهم " وتوس " ۱۲۲ ریال شد	بورس نیوز
۱۶	جشن روز دانشجو دانشگاه فرهنگیان بوشهر	خبرگزاری پانا
۱۷	۲۵ هزار دانشجو امسال در دانشگاه فرهنگیان جذب شدند	خبرگزاری باشگاه خبرنگاران جوان
۱۸	روحانی پس از ۶ سال بی توجهی به دانشگاه فرهنگیان به جمع دانشجویان کارمند آمد	خبرگزاری دانشجو
۲۰	تلاش برای ارتقای شاخص های آموزش و پرورش سیستان و بلوچستان	خبرگزاری صدا و سیما
۲۱	چرا نهادهای دیگر نقد نمی شوند ؟ / آیا نقد ، فقط مخصوص دولت است ؟	ایران آنلاین
۲۳	بسیج دانشجویی دانشگاه های استان مرکزی در انتظار پاسخ وزیر اقتصاد به سوت زنی	خبرگزاری فارس
۲۴	واکنش توییتری بسیج دانشکده حقوق تهران درباره شورای اقتصادی سران قوا	خبرنامه دانشجویان ایران
۲۵	ذوعلم : نفس مطالبه گری نشان دهنده رشد است ؛ ایدئولوژیک بودن نباید یک امر منفی تلقی شود ؛ یکی از مواخذه کنندگان اساسی ما صدای معلم است !	صدای معلم
۲۸	ضرورت تقویت مهارت گفت و گو در دانش آموزان و معلمان	ایران آنلاین
۳۰	حاجی بابایی : خصوصی سازی در آموزش و پرورش مستقیماً با جیب عده ای در ارتباط است	خبرگزاری فارس
۳۲	یک نماینده مجلس مطرح کرد ؛ ارتباط خصوصی سازی آموزش و پرورش با جیب برخی ها	دانا
۳۴	نظر حاجی بابایی درباره خصوصی سازی در آموزش و پرورش	فردا نیوز
۳۶	۲۰۰ خیرعلمی مشغول تدریس درمدارس هرمزگان هستند	خبرگزاری ایرنا
۳۷	دومین کنفرانس بین المللی آموزش زبان فارسی در انگلیس برگزار شد	خبرگزاری ایرنا

تعداد کل محتوا : ۲۲



خبرگزاری

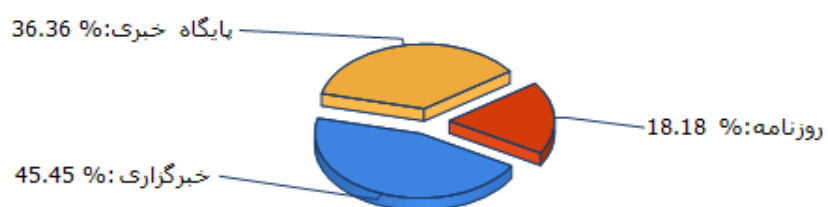
۱۰

پایگاه خبری

۸

روزنامه

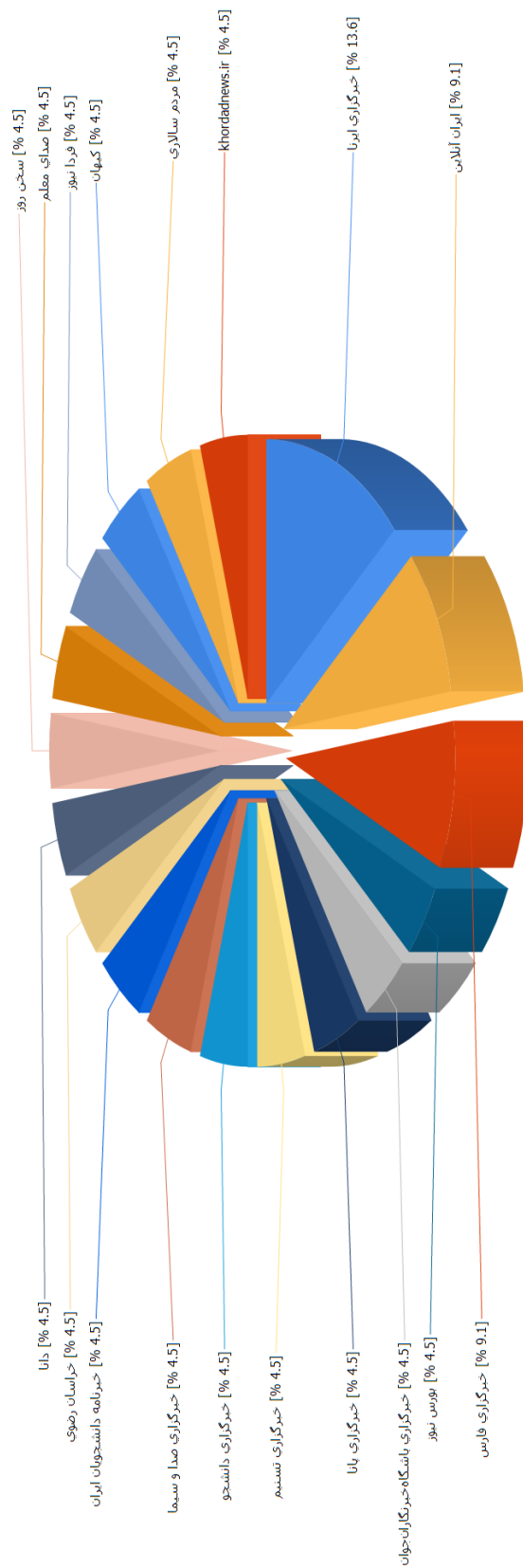
۴



گزارش فراوانی و درصد فراوانی مطالب مرتبط با

ردیف	نام منبع	فراوانی	درصد فراوانی
۱	خبرگزاری ایرنا	۳	۱۳/۶
۲	ایران آنلاین	۲	۹/۱
۳	خبرگزاری فارس	۲	۹/۱
۴	بورس نیوز	۱	۴/۵
۵	خبرگزاری باشگاه خبرنگاران جوان	۱	۴/۵
۶	خبرگزاری پانا	۱	۴/۵
۷	خبرگزاری تسنیم	۱	۴/۵
۸	خبرگزاری دانشجو	۱	۴/۵
۹	خبرگزاری صدا و سیما	۱	۴/۵
۱۰	خبرنامه دانشجویان ایران	۱	۴/۵
۱۱	خراسان رضوی	۱	۴/۵
۱۲	دانا	۱	۴/۵
۱۳	سخن روز	۱	۴/۵
۱۴	صدای معلم	۱	۴/۵
۱۵	فردا نیوز	۱	۴/۵
۱۶	کیهان	۱	۴/۵
۱۷	مردم سالاری	۱	۴/۵
۱۸	khordadnews.ir	۱	۴/۵
	جمع کل	۲۲	۱۰۰

نمودار فراوانی و درصد فراوانی مطالب مرتبط با



آیا نقد ، فقط مخصوص دولت است ؟

تهران - ایرنا - دولت با زمینه ای که ایجاد کرده ، شاهد بیشترین انتقادات از عملکرد خود است اما آیا سایر دستگاه ها نیز این زمینه را ایجاد کرده اند ؟

حسن روحانی ، رئیس جمهوری ، روز دوشنبه در دانشگاه فرهنگیان ، دانشجویان را با این ادبیات به « نقد قدرت » دعوت کرده است : « دانشجویان باید با قدرت گفت و گو ، قدرت را نقد کنند و گر نه احتمال انحراف در قدرت وجود دارد و این قدرت شامل همه قوای کشور ، نهادها ، گروه ها و حتی جامعه بزرگ مردم است. »

یکی از نکات مهم در این جملات رئیس جمهوری ، مساله همه گیری نقد است . این مساله به آن معناست که به گفته روحانی ، همه قوای کشور ، نهادها و ... مورد نقد قرار گیرند و هیچ کس از تیغ تند نقد گروه های مختلف و به طور مثال دانشجویان در امان نباشد . با این حال ، به نظر نمی رسد که در شرایط فعلی ، چنین سازوکاری وجود داشته باشد و شواهد آن متعدد است که در اینجا به چند نمونه از آن اشاره می شود :

۱ . مبنای بسیاری از انتقادات به دولت ، اظهارنظرها و اسنادی است که از سوی مدیران دولتی یا ادارات دولتی منتشر شده یا می شود . حال سوال این است که دو شورای تصمیم گیر در کشور یعنی شورای نگهبان و مجمع تشخیص مصلحت نظام که با کمک هم در مقابل مساله کلانی مثل FATF ایستادگی کردند ؛ آیا حاضر می شوند این اظهارنظرها و اسناد را در راستای شفافیت منتشر کنند تا منتقدان بتوانند عملکرد آن ها را به چالش بکشند ؟ آیا می توان از این دو نهاد خواست که مشروح مذاکرات خود در جلسات مربوط به کنوانسیون های مالی را منتشر کنند تا زمینه نقد برای فعالان رسانه ای و اقتصادی - سیاسی به وجود آید ؟

۲ . یکی از قوایی که باید همواره در معرض نقد باشد تا به گفته رئیس جمهوری از انحراف مصون بماند ، قوه قضاییه است . برخوردهایی که از این قوه چه در مدیریت پیشین و چه در مدیریت فعلی با خبرنگاران دیده شده ، برخوردهای سازنده ای در حوزه نقد نیست . در مدیریت پیشین عملکرد به نوعی بود که بعد از پایان دوره مدیریت ، بسیاری از روزنامه نگاران اصولگرا نیز از نبود فضای نقد گله کردند و در فضای مدیریت جدید ، دست کم در دو مورد برخوردهای خوبی با خبرنگاران صورت نگرفته است . در یک مورد وقتی خبرنگاران از وضعیت رئیس دولت اصلاحات پرسیدند ، سخنگوی قوه قضاییه آن خبرنگار را متهم کرد که به هر نحوی می خواهد اسم رئیس دولت اصلاحات را در جلسه مطرح کند (در صورتی که وی به هر حال رئیس جمهوری اسبق کشور است و برخی از مخاطبان رسانه ها علاقمندند که موضع دستگاه قضایی را در خصوص محدودیت های وی بدانند) و در یک مورد نیز همین چند روز پیش ، دادستان کل کشور به یک خبرنگار که از تعداد کشته شدگان سوال کرده بود ؛ گفته چه کسی به شما نمایندگی داده است در صورتی که نمایندگی رسانه ها از افکار عمومی یک موضع پذیرفته شده است و به گفته مقامات مسئول نیز ، دادستانی مسئول ارایه این آمار است و ارایه این آمار نیز در شرایطی که رسانه های غربی با تکیه بر آمارهای غیرمستند برخی از نهادهای بین المللی یا رسانه های خارجی ، اقدام به فضا سازی علیه کشور می کنند ، اقدامی ضروری است.

۳ . در عین حال ، فضای نقدی که در حال حاضر حول محور دولت شکل گرفته ، محصول زمینه ای است که دولت خود آن را بنا کرده است . در یک سال گذشته ، که انتقادات علیه دولت ، به تبع شرایط اقتصادی بالا گرفته ، هیچ نشریه ای در کشور توقیف نشده است . این البته به آن معنا نیست که توقیف حق وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی یا هیات نظارت بر مطبوعات است و در این زمینه به نشریات لطف شده است . این به آن معناست که دولت به عنوان دبیر هیات نظارت بر مطبوعات توانسته چنان مدیریتی در عرصه تعامل با مطبوعات داشته باشد که میزان برخوردهای سلبی با رسانه ها به شدت کاسته شود . جالب خواهد بود اگر بدانید که در طول دوره هشت ساله دولت نهم و دهم ، ۸۲ نشریه از سوی هیات نظارت بر مطبوعات وزارت ارشاد ، توقیف یا لغو مجوز شدند و در این میان توقیف چهار نشریه ، مربوط به سال ۱۳۹۱ یعنی سال ماقبل آخر دولت بوده است.

در این شرایط جای این پرسش وجود دارد که آیا واقعا ، سایر نهادها و دستگاه ها نیز مانند دولت در ایجاد زمینه برای نقد یا حتی پرسش از عملکردشان ، اقدام می کنند و ضمنا جای این سوال وجود دارد که تفاوت فضای تحمل و رواداری در خصوص نقد ، بین دولت یازدهم و دوازدهم با دولت نهم و دهم ، در جامعه به خصوص نزد فعالان سیاسی و رسانه ای درک می شود ؟

بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان در نامه‌ای خطاب به روحانی فیلم کامل حضور رئیس جمهور در دانشگاه فرهنگیان منتشر شود

بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان با صدور نامه‌ای خطاب به روحانی، خواستار انتشار فیلم کامل حضور رئیس جمهور در دانشگاه فرهنگیان شد.

بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان با صدور نامه‌ای خطاب به رئیس جمهور، خواستار انتشار کامل فایل صوتی و تصویری دیدار وی با دانشجویان و معلمان این دانشگاه به مناسبت روز دانشجو شد. در بخشی از این نامه آمده است: ضمن اعتراض نسبت به فضای بسته رسانه‌ای ایجاد شده در دانشگاه و عدم دعوت از رسانه‌های خبری جهت پوشش خبری برنامه حضور رئیس جمهور، متأسفانه بعد از گذشت دو روز از آن دیدار، تاکنون فیلم و یا صوتی به غیر از بریده‌های گزینشی از صحبت‌های جنابعالی، خبر دیگری به صورت رسمی انتشار داده نشده است.

به گزارش آنا در بخش دیگری از این نامه آمده است: با عنایت به تأکید و ادعای جنابعالی و دولتتان مبنی بر مقابله با سانسور صدای مخالف و ایجاد فضای باز خبری و رسانه‌ای و صحبت‌هایی که در مراسم بزرگداشت روز دانشجو در دانشگاه فرهنگیان داشته‌اید، بسیج دانشجویی خواستار انتشار کامل فایل صوتی و تصویری این دیدار است.



تاریخ انتشار: پنجشنبه ۲۱ آذر ماه ۱۳۹۸ * ۰۸:۴۵

آیا نقد ، فقط مخصوص دولت است ؟

خرداد : دولت با زمینه ای که ایجاد کرده ، شاهد بیشترین انتقادات از عملکرد خود است اما آیا سایر دستگاه ها نیز این زمینه را ایجاد کرده اند ؟

به گزارش خرداد ، حسن روحانی ، رئیس جمهوری ، روز دوشنبه در دانشگاه فرهنگیان ، دانشجویان را با این ادبیات به « نقد قدرت » دعوت کرده است : « دانشجوی باید با قدرت گفت و گو ، قدرت را نقد کند و گر نه احتمال انحراف در قدرت وجود دارد و این قدرت شامل همه قوای کشور ، نهادها ، گروه ها و حتی جامعه بزرگ مردم است. »

یکی از نکات مهم در این جملات رئیس جمهوری ، مساله همه گیری نقد است . این مساله به آن معناست که به گفته روحانی ، همه قوای کشور ، نهادها و . . . مورد نقد قرار گیرند و هیچ کس از تیغ تند نقد گروه های مختلف و به طور مثال دانشجویان در امان نباشد . با این حال ، به نظر نمی رسد که در شرایط فعلی ، چنین سازوکاری وجود داشته باشد و شواهد آن متعدد است که در اینجا به چند نمونه از آن اشاره می شود :

۱ . مبنای بسیاری از انتقادات به دولت ، اظهارنظرها و اسنادی است که از سوی مدیران دولتی یا ادارات دولتی منتشر شده یا می شود . حال سوال این است که دو شورای تصمیم گیر در کشور یعنی شورای نگهبان و مجمع تشخیص مصلحت نظام که با کمک هم در مقابل مساله کلانی مثل FATF ایستادگی کردند ؛ آیا حاضر می شوند این اظهارنظرها و اسناد را در راستای شفافیت منتشر کنند تا منتقدان بتوانند عملکرد آن ها را به چالش بکشند ؟ آیا می توان از این دو نهاد خواست که مشروح مذاکرات خود در جلسات مربوط به کنوانسیون های مالی را منتشر کنند تا زمینه نقد برای فعالان رسانه ای و اقتصادی - سیاسی به وجود آید ؟

۲ . یکی از قوایی که باید همواره در معرض نقد باشد تا به گفته رئیس جمهوری از انحراف مصون بماند ، قوه قضاییه است . برخوردهایی که از این قوه چه در مدیریت پیشین و چه در مدیریت فعلی با خبرنگاران دیده شده ، برخوردهای سازنده ای در حوزه نقد نیست . در مدیریت پیشین عملکرد به نوعی بود که بعد از پایان دوره مدیریت ، بسیاری از روزنامه نگاران اصولگرا نیز از نبود فضای نقد گله کردند و در فضای مدیریت جدید ، دست کم در دو مورد برخوردهای خوبی با خبرنگاران صورت نگرفته است . در یک مورد وقتی خبرنگاران از وضعیت رئیس دولت اصلاحات پرسیدند ، سخنگوی قوه قضاییه آن خبرنگار را متهم کرد که به هر نحوی می خواهد اسم رئیس دولت اصلاحات را در جلسه مطرح کند (در صورتی که وی به هر حال رئیس جمهوری اسبق کشور است و برخی از مخاطبان رسانه ها علاقمندند که موضع دستگاه قضایی را در خصوص محدودیت های وی بدانند) و در یک مورد نیز همین چند روز پیش ، دادستان کل کشور به یک خبرنگار که از تعداد کشته شدگان سوال کرده بود ؛ گفته چه کسی به شما نمایندگی داده است در صورتی که نمایندگی رسانه ها از افکار عمومی یک موضع پذیرفته شده است و به گفته مقامات مسئول نیز ، دادستانی مسئول ارایه این آمار است و ارایه این آمار نیز در شرایطی که رسانه های غربی با تکیه بر آمارهای غیرمستند برخی از نهادهای بین المللی یا رسانه های خارجی ، اقدام به فضا سازی علیه کشور می کنند ، اقدامی ضروری است.

۳ . در عین حال ، فضای نقدی که در حال حاضر حول محور دولت شکل گرفته ، محصول زمینه ای است که دولت خود آن را بنا کرده است . در یک سال گذشته ، که انتقادات علیه دولت ، به تبع شرایط اقتصادی بالا گرفته ، هیچ نشریه ای در کشور توقیف نشده است . این البته به آن معنا نیست که توقیف حق وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی یا هیات نظارت بر مطبوعات است و در این زمینه به نشریات لطف شده است . این به آن معناست که دولت به عنوان دبیر هیات نظارت بر مطبوعات توانسته چنان مدیریتی در عرصه تعامل با مطبوعات داشته باشد که میزان برخوردهای سلبی با رسانه ها به شدت کاسته شود . جالب خواهد بود اگر بدانید که در طول دوره هشت ساله دولت نهم و دهم ، ۸۲ نشریه از سوی هیات نظارت بر مطبوعات وزارت ارشاد ، توقیف یا لغو مجوز شدند و در این میان توقیف چهار نشریه ، مربوط به سال ۱۳۹۱ یعنی سال ماقبل آخر دولت بوده است.

در این شرایط جای این پرسش وجود دارد که آیا واقعا ، سایر نهادها و دستگاه ها نیز مانند دولت در ایجاد زمینه برای نقد یا حتی پرسش از عملکردشان ، اقدام می کنند و ضمنا جای این سوال وجود دارد که تفاوت فضای تحمل و رواداری در خصوص نقد ، بین دولت یازدهم و دوازدهم با دولت نهم و دهم ، در جامعه به خصوص نزد فعالان سیاسی و رسانه ای درک می شود ؟

۷ کمیسیون تخصصی برای حل مسائل خوزستان توسط بسیج دانشجویی تشکیل شد

دبیر طرح اعتلای بسیج دانشجویی با اشاره به ورود بسیج دانشجویی به مسائل مهم استان گفت: ۷ کمیسیون برای حل مسائل استان خوزستان در نظر گرفته شده است.

- اخبار استانها -

محسن فروتن در گفت و گو با خبرنگار تسنیم در اهواز اظهار داشت: سازمان بسیج دانشجویی خوزستان از حدود ۱۸ ماه قبل، طرح تحولی را آغاز کرد و پس از مدتی به یک سند تحول رسیده است. وی افزود: پیش از این سندهای تحولی برای خوزستان نوشته شده بود که هر کدام نقص هایی داشتند. دبیر طرح اعتلای بسیج دانشجویی استان خوزستان با اشاره به نشست با نماینده ولی فقیه در شورای عالی امنیت ملی گفت: در جلسه ای که با حضور سعید جلیلی نماینده ولی فقیه در شورای عالی امنیت ملی و اساتید صاحب نظر برگزار شد به تشکیل کمیسیون های تخصصی تر برای حل مسائل استان رسیدند. بسیج دانشجویی خواستار انتشار فیلم کامل حضور رئیس جمهور در دانشگاه فرهنگیان شد مسئول بسیج دانشجویی دانشگاه شریف: دولتی که در تدبیر ۴ ساله کشور مانده چطور از فراندوم ۴۰ ساله سخن می گوید

میزگرد تسنیم سمنان | «بسیج دانشجویی» نهادی که فراتشکلی عمل می کند+تصاویر
وی افزود: از ۷ کمیسیون ۲ تا ۳ کمیسیون راه افتاده و جلسات مکرر که محور اصلی کمیسیون ها است نیز برگزار شده است.

فروتن با اشاره به روند انجام بررسی مسائل کلیدی استان افزود: کمیسیون های ذکر شده سیری دارند که عبارت است از تجمع اساتید صاحب نظر و بعضی از نمایندگان استان در مجلس که با تبادل اطلاعات و بحث حول مسائل استان و هم اندیشی، مسائل استان را احصا و اولویت بندی می کنند ما هم به نوبه خود نظام مسائل استان را در اختیار حوزه ها و دفاتر استان قرار می دهیم.

وی در ادامه گفت: هسته حل مسئله از ۵ گام تشکیل می شود که عبارت اند از شناخت مسئله، گفتمان سازی، مطالبه گری و اقدام میدانی، که دو مرحله اول در معاونت پژوهش و فناوری ناحیه دنبال می شود و دو مرحله سوم و چهارم در معاونت جدیدی در ناحیه دنبال می شود، آخرین اقدام میدانی مطالبه گری است که اگر افاقه نکرد بسیج دانشجویی در قالب اردوی جهادی وارد عمل می شود.

دبیر طرح اعتلای بسیج دانشجویی استان خوزستان تاکید کرد: ارتقای سطح نقش آفرینی بسیج دانشجویی هدف و شعار اصلی ما است و مجموعه طرح اعتلا و سند تحول بر گرفته از مجموعه بیانات مقام معظم رهبری است.

انتهای پیام / ۳۳۱ / ش

تجلیل از ۶۵۰ دانش آموز نخبه و برگزیده حاشیه مشهد

۶۵۰ دانش آموز نخبه و برگزیده حاشیه مشهد، در سه مقطع متوسطه اول، متوسطه دوم نظری و فنی حرفه ای و کار دانش، روز گذشته و در تالار ابن هیثم دانشگاه فرهنگیان تجلیل شدند.

به گزارش «خراسان رضوی»، خداوند مدیر کل آموزش و پرورش استان در این همایش خطاب به دانش آموزان نخبه گفت: انگیزه های خود را افزایش دهید، اگر قرار است در سال های آینده همچنان نردبان موفقیت را طی کنید، باید خودتان، خلاقیت ها و توانمندی هایتان را بشناسید و برای بهتر شدن، شوق داشته باشید. رضا صابری تولایی، معاون آموزش متوسطه آموزش و پرورش استان نیز در این مراسم گفت: وقتی صحبت از جشنواره نوجوان خوارزمی کشور، المپیاد

فرش کشور، جشنواره مهارت های هنری و مسابقات علمی کاربردی کشور می شود، نام خراسان رضوی و آموزش و پرورش منطقه تبادکان می درخشد. وی ادامه داد: اداره آموزش و پرورش تبادکان با برنامه ریزی منسجم و تلاش بی وقفه مدیران، هنرآموزان و دبیران گران قدر به این توفیقات دست یافته است.

شایان ذکر است، «مهلا نظام طلا»، هنرجوی هنرستان یحیی بن زید، در این همایش یک تابلوی هنری دست ساز خود را به مدیر کل آموزش و پرورش استان اهدا کرد.

* در حاشیه

در لحظات پایانی این مراسم، یک موسیقی غیرمجاز در مراسم پخش شد که پس از گذشت حدود یک دقیقه از پخش آن، با تذکر رئیس آموزش و پرورش منطقه تبادکان قطع شد.

یادداشت

شخصیت معلم ها را بیش از این خرد نکنید

علی جعفرآبادی

می کنید که خوب نیست دانش آموزان را درگیر وضع معیشتی خود بکنید و مسائل معیشتی و حقوق را داخل کلاس درس نبرید و این گونه موارد را از راه های قانونی دنبال کنید؛ پس چرا در موقع مقتضی می توانید با این اعداد و ارقام ناقص یا نادرست و یا حتی درست، کل وضعیت معیشتی معلم را بریزید روی میز و در معرض چشم دانش آموزانش قرار دهید؟

این حرف ها و نگاه ها هویت و شخصیت معلمان را خرد می کند و آدم بی هویت و بی شخصیت نمی تواند فرزندان شما را با شخصیت و با هویت تربیت کند. آن روز که از ۴ برابری حقوق معلمان دم می زنید؛ تصور کنید که شاید با این حرف شما نفوذ و تاثیر کلام معلم فرزندان در کلاس درس به یک چهارم قبل برسد. اگر معلم در عمل احساس کند که سرعت ارتقای رفاه و آسایش و سطح زندگی اش اقلاً مساوی با افزایش نرخ ها و هزینه ها بوده است؛ خودش بیش از آنچه شما بخواهید و بدانید برایتان دل ها را به دست می آورد. هویت این گروه را بیش از این خرد نکنید!

اقتصاددان ها و سیاست من به این موضوع از موضع و زاویه تربیتی نگاه می کنم. آیا تا به حال کسی از رئیس دولت شنیده است که بگوید: حقوق پزشکان را دو برابر کردیم؛ حقوق بازرگانان را سه برابر کردیم؛ حقوق وکلای دو و نیم برابر کردیم؛ حقوق وزرا و روسای بانک و دیپلمات ها را چهار برابر کردیم؟ حتی در مخیله شما هم چنین عبارت هایی نمی گنجد. چرا؟ چون پیش فرض (درست یا غلط) این است که این اصناف به خودی خود حقوق هایی می گیرند که کفاف زندگی شان را می دهد.

این معلم ها هستند که رؤسای دولت های گوناگون می توانند اینگونه ترحم برانگیز و رقت بار درباره حقوق و معیشتشان در جلوی هشتاد میلیون جفت چشم صحبت کنند و کسی غیرتی نشود که چرا باید درباره این گروه تا این حد ترحم برانگیز صحبت شود.

چرا دانش آموزان باید از حقوق معلم هایشان با خبر باشند؟ اگر در زمانی که معلمان دست به اعتراض های صنفی می زنند؛ آنان را نصیحت

چندی قبل خبری از قول رئیس جمهور نقل شد که در مراسم بازگشایی مدارس گفته بودند: «حقوق معلمان به طور متوسط در سال ۹۲ یک میلیون و ۳۰۰ هزار تومان بوده است و امروز حقوق معلمان به طور متوسط ۴ میلیون و صد هزار تومان است، یعنی در طول ۶ سال حقوق معلمان تقریباً ۴ برابر افزایش پیدا کرده است.»

امروز نیز خبری خواندم مبنی بر اینکه رئیس جمهور روز ۱۶ آذر در دانشگاه فرهنگیان گفته است حقوق معلمان در این دولت حدود ۳.۵ برابر افزایش یافته است.

اگر مبلغی که برای حقوق معلمان ذکر شده درست باشد؛ با تقسیم کردن ۴ میلیون و صد هزار بر عدد یک میلیون و ۳۰۰ هزار، به نسبت ۳.۱۵ می رسیم؛ نه ۴ و یا حتی ۳.۵ برابر. اما از این موضوع می گذرم. به نرخ تورم هم کاری ندارم. از مقایسه دلار ۳۶۰۰ تومنی در سال ۱۳۹۲ و حدوداً ۱۳۸۰۰ تومنی در ۱۹ آذر ۱۳۹۸ هم می گذرم. به افزایش حدود ۴.۸ برابری قیمت سکه هم کاری ندارم. این مسایل و تحلیل آن با

شخصیت معلم ها را بیش از این خرد نکنید

چندی قبل خبری از قول رییس جمهور نقل شد که در مراسم بازگشایی مدارس گفته بودند: «حقوق معلمین به طور متوسط در سال ۹۲ یک میلیون و ۳۰۰ هزار تومان بوده است و امروز حقوق معلمان به طور متوسط ۴ میلیون و صدهزار تومان است، یعنی در طول ۶ سال حقوق معلمین تقریباً ۴ برابر افزایش پیدا کرده است.» امروز نیز خبری خواندم مبنی بر اینکه رییس جمهور روز ۱۶ آذر در دانشگاه فرهنگیان گفته است حقوق معلمان در این دولت حدود ۳.۵ برابر افزایش یافته است. اگر مبلغی که برای حقوق معلمان ذکر شده درست باشد؛ با تقسیم کردن ۴ میلیون و صدهزار بر عدد یک میلیون و ۳۰۰ هزار، به نسبت ۳.۱۵ می رسیم؛ نه ۴ و یا حتی ۳.۵ برابر. اما از این موضوع می گذرم، به نرخ تورم هم کاری ندارم. از مقایسه دلار ۳۶۰۰ تومنی در سال ۱۳۹۲ و حدوداً ۱۲۸۰۰ تومنی در ۱۹ آذر ۱۳۹۸ هم می گذرم. به افزایش حدود ۴.۸ برابری قیمت سکه هم کاری ندارم. این مسایل و تحلیل آن با اقتصاددان ها و سیاسیون. من به این موضوع از موضع و زاویه تربیتی نگاه می کنم. آیا تا به حال کسی از رییس دولت شنیده است که بگوید: حقوق پزشکان را دو برابر کردیم؛ حقوق بازرگانان را سه برابر کردیم؛ حقوق وکلای دو و نیم برابر کردیم؛ حقوق وزرا و روسای بانک و دیپلمات ها را چهار برابر کردیم؟ حتی در مخیله شما هم چنین عبارت هایی نمی گنجد. چرا؟ چون پیش فرض (درست یا غلط) این است که این اصناف به خودی خود حقوق هایی می گیرند که کفاف زندگی شان را می دهد. این معلم ها هستند که رؤسای دولت های گوناگون می توانند اینگونه ترحم برانگیز و رقت بار درباره حقوق و معیشتان در جلوی هشتاد میلیون جفت چشم صحبت کنند و کسی غیرتی نشود که چرا باید درباره این گروه تا این حد ترحم برانگیز صحبت شود. چرا دانش آموزان باید از حقوق معلم هایشان با خبر باشند؟ اگر در زمانی که معلمان دست به اعتراض های صنفی می زنند؛ آنان را نصیحت می کنید که خوب نیست دانش آموزان را درگیر وضع معیشتی خود بکنید و مسائل معیشتی و حقوق را داخل کلاس درس نبرید و این گونه موارد را از راههای قانونی دنبال کنید؛ پس چرا در موقع مقتضی می توانید با این اعداد و ارقام ناقص یا نادرست و یا حتی درست، کل وضعیت معیشتی معلم را بریزید روی میز و در معرض چشم دانش آموزان قرار دهید؟ این حرف ها و نگاه ها هویت و شخصیت معلمان را خرد می کند و آدم بی هویت و بی شخصیت نمی تواند فرزندان شما را با شخصیت و با هویت تربیت کند. آن روز که از ۴ برابری حقوق معلمان دم می زنید؛ تصور کنید که شاید با این حرف شما نفوذ و تاثیر کلام معلم فرزندان در کلاس درس به یک چهارم قبل برسد. اگر معلم در عمل احساس کند که سرعت ارتقای رفاه و آسایش و سطح زندگی اش اقلاً مساوی با افزایش نرخ ها و هزینه ها بوده است؛ خودش بیش از آنچه شما بخواهید و بدانید برایتان دل ها را به دست می آورد. هویت این گروه را بیش از این خرد نکنید!



تاریخ انتشار: پنجشنبه ۲۱ آذر ماه ۱۳۹۸ * ۱۰:۱۷

سود خالص هر سهم " وتوس " ۱۲۲ ریال شد

مجمع عمومی سرمایه گذاری توسعه شهری توس گستر برگزار شد.

به گزارش بورس نیوز ، مجمع عمومی عادی سالیانه راس ساعت ۰۹ : ۰۰ روز چهارشنبه مورخ ۱۳۹۸ / ۰۹ / ۲۰ در محل سالن فردوسی هتل پردیسان واقع در مشهد ، بزرگراه شهید کلانتری ، حذفاصل میدان آزادی و میدان جمهوری اسلامی جنب پردیس دانشگاه فرهنگیان برگزار و در خصوص موارد زیر تصمیم گیری شد.

صورت های مالی شرکت با سرمایه ۱.۶۰۰.۰۰۰ میلیون ریال برای سال منتهی به ۱۳۹۷ / ۱۲ / ۲۹ و گزارش فعالیت هیات مدیره مورد بررسی و تصویب مجمع قرار گرفت.

سود خالص هر سهم ۱۲۲ ریال و سود نقدی به ازای هر سهم به مبلغ ۲۵ ریال تصویب شد.

سود انباشته پایان دوره (با لحاظ شدن مصوبات مجمع) مبلغ ۴۲۳.۹۵۰ ریال تعیین شد.

حق حضور اعضای غیر موظف ۱۳.۰۰۰.۰۰۰ ریال و پاداش هیات مدیره مبلغ ۱.۲۰۰ میلیون ریال تصویب شد.



خبرگزاری پانا

تاریخ انتشار: پنجشنبه ۲۱ آذر ماه ۱۳۹۸ * ۱۰:۲۲

جشن روز دانشجو دانشگاه فرهنگیان بوشهر

با حضور مشاور اجرایی معاون طرح و برنامه و توسعه مدیریت و مدیرکل حقوقی دانشگاه فرهنگیان ، رئیس دانشگاه فرهنگیان استان بوشهر و مسئول نهاد رهبری دانشگاه فرهنگیان استان بوشهر و دانشجویان این دانشگاه ، جشن بزرگ روز دانشجو در تالار لیان بوشهر برگزار شد.



۲۵ هزار دانشجو امسال در دانشگاه فرهنگیان جذب شدند

دانشگاه فرهنگیان امسال ۲۵ هزار دانشجو جذب کرده و به همین میزان هم پارسال دانشجو پذیرفته بود.

به گزارش گروه استان های باشگاه خبرنگاران جوان از بوشهر ، مشاور اجرایی معاون طرح و برنامه و توسعه منابع دانشگاه فرهنگیان کشور در مراسم معرفی معاون هماهنگی مدیریت امورپرديس های دانشگاه فرهنگیان استان بوشهر و معاون آموزشی ، پژوهشی پردیس علامه طباطبایی این دانشگاه گفت : پارسال ۲۵ هزار دانشجو جذب کردیم در حالی که ۳۰ هزار دانشجو از قبل داشتیم و امسال هم ۲۵ هزار دانشجو جذب کردیم و این یعنی اینکه ما ۵۰ هزار دانشجو شبانه روزی در سال ۹۷ و ۹۸ جذب کردیم و این به غیر از مهارت آموزان ماده ۲۸ ماست که ۴۲ هزار نفر جذب داشتیم. دلقندی افزود : سال آینده حداقل ردیفی که تا حالا اعلام شده ۳۰ هزار نفر است و یعنی برای این تعداد ردیف استخدامی ، مجوز گرفته ایم.

او ادامه داد : پارسال ۲۵۰۰ دانشجومعلم ما رتبه های دو و سه رقی کنکور سراسری بودند و رتبه ۲ کشور در دانشگاه فرهنگیان ثبت نام شد در حالی که می توانست جذب دانشگاه های دیگر شود. ۳۰۰ هزار نفر فرهنگی سال ۱۴۰۰ بازنشسته می شوند

مشاور اجرایی معاون طرح و برنامه و توسعه منابع دانشگاه فرهنگیان کشور تاکید کرد : در سال ۱۴۰۰ در آموزش و پرورش ۳۰۰ هزار نفر بازنشسته داریم و تا سال ۱۴۰۴ نیز ۶۵۰ هزار نفر بازنشسته از آموزش و پرورش بازنشسته خواهند شد و از آن طرف نیز اساسنامه دانشگاه می گوید که جذب نیرو در آموزش و پرورش فقط باید از طریق دانشگاه فرهنگیان محقق شود.

دلقندی با اشاره به نیاز دانشگاه فرهنگیان به فضای کافی بیان کرد : اگر بخواهیم دانشگاه را توسعه دهیم و اگر نخواهیم دانشجوی این استان برای تحصیل به استان دیگری برود باید برای آن ها فضای بیشتری ایجاد کنیم و در بحث نیروی انسانی و فضای فیزیکی همانند گذشته به دانشگاه فرهنگیان کمک کنیم.

او گفت : دانشگاه فرهنگیان همه خانواده ها را در بر می گیرد و محصول آن در تمام خانواده ها تاثیرگذار است ؛ چون خانواده ای نیست که دانش آموز نداشته باشد و رسالت دانشجوی ما معلمی است.

علیرماد کرمی مدیرکل آموزش و پرورش استان بوشهر نیز بیان کرد : باید بتوانیم تعامل و ارتباطمان را با دانشگاه فرهنگیان توسعه دهیم زیرا آموزش و پرورش و دانشگاه فرهنگیان از یک خانواده هستند و اگر در کنار هم باشند بسیاری از مشکلات آن ها برطرف می شود.

رئیس دانشگاه فرهنگیان استان بوشهر هم گفت : تربیت معلم در استان بوشهر از سال ۱۳۴۳ با دانشسرا های چهار ساله تشکیل شده است و امروز ۵۵ سال از زمان تشکیل آن در استان می گذرد.

اکبر مولایی گفت : امسال ما بالاترین آمار تعداد دانشجومعلم را در طول تاریخ تربیت معلم در استان بوشهر داریم و اکنون رشته های دانشگاه فرهنگیان بعد از رشته های پزشکی جز پرتعدادترین رشته های دانشگاهی موجود هستند و رتبه های خوب آزمون سراسری جذب این دانشگاه شده اند.

در این مراسم عبدالرضا عرب زاده به عنوان معاون هماهنگی مدیریت امور پردیس های دانشگاه فرهنگیان استان بوشهر و سید محسن محمدی نیز به عنوان معاون آموزشی ، پژوهشی و فرهنگی پردیس علامه طباطبایی بوشهر معرفی شدند. انتهای پیام / ک

روحانی پس از ۶ سال بی توجهی به دانشگاه فرهنگیان به جمع دانشجویان کارمند آمد

گروه دانشگاه خبرگزاری دانشجو ، مهدی جباری ؛ * درباره حضور آقای روحانی در دانشگاه فرهنگیان بمناسبت ایام روز دانشجو نکاتی حائز اهمیت است . رئیس جمهور بر خلاف سنت هر ساله که در این ایام به یکی از دانشگاه های مادر در تهران یا شهرستان ها می رفت به دانشگاه فرهنگیان که در آن دانشجویان کارمند دولت هستند ، آمده تا از انتقادات و اعتراضات احتمالی نسبت به عملکرد غیرقابل دفاع دولت - در این چندسال و علی الخصوص مسئله افزایش نرخ بنزین که اخیراً فضای کشور را مورد تاثیر قرار داده بود - توسط دانشجویان و تشکل های دانشگاهی در امان بمانند . متأسفانه یکی از خلا ها و نقاط ضعف دانشگاه فرهنگیان این است که باوجود اینکه زیر نظر وزارت علوم تعریف شده ، عملاً تبدیل به عضوی از مجموعه وزارت آموزش و پرورش شده است . رییس هیئت امنای دانشگاه فرهنگیان شخص رئیس جمهور است ، ولی در ۶ سال گذشته همواره اداره جلسه ی هیئت امنای دانشگاه برعهده نائب رئیس یعنی سرپرست دانشگاه بوده است که نشانگر بی اعتنائی و بی توجهی دولتمردان به دانشگاه فرهنگیان یا به عبارتی کارخانه تعلیم و تربیت در کشور است و بنابراین این مسائل ضرورت اصلاح ساختار دانشگاه فرهنگیان و اهمیت استقلال این دانشگاه از دولت ها را روشن می سازد . شایان ذکر است که به علت کارمند بودن دانشجویان همواره شاهد فضای سیاسی باز و مناسبی در محیط دانشگاه نبوده ایم و این بر خلاف رسالت دانشجو و فضای سیاسی حاکم بر دیگر دانشگاه های کشور است . حال این نکته قابل توجه است که چگونه آقای روحانی که فرمودند : " پناه میبرم به خدا از بستن دهان منتقدان " ، پس از ۶ سال دوری و بی توجهی به دانشگاه فرهنگیان با ملاحظه فضای سیاسی و امنیتی کشور به جمع دانشجویان گزینش شده و کارمند دولت متبوع خود آمدند آن هم در سکوت خبری و در غیاب خبرگزاری ها و رسانه ها ! به هر نحو باید امیدوار بود که در آینده دولت فعلی و دولت پس از آن نگاه ویژه و صحیح تری به دانشگاه فرهنگیان که بدون اغراق یکی از مهمترین و حساس ترین نهاد های کشور در زمینه تعلیم و تربیت و پرورش نسل های پس از انقلاب اسلامی است داشته باشد . از مهم ترین مسائل و معضلات فعلی این دانشگاه می توان به « فضای نه چندان مناسب سیاسی با توجه به ساختار دولتی دانشگاه و عدم استقلال آن » ، « عدم تخصیص سرانه ی غذایی و خوابگاهی به دانشجویان » و « کمبود ظرفیت و فضای آموزشی و رفاهی جهت پذیرش دانشجویان جدید با توجه به کمبود شدید معلم در آموزش و پرورش » اشاره کرد. مهدی جباری - دبیر جامعه اسلامی دانشگاه فرهنگیان گرگان انتشار یادداشت های دانشجویی به معنای تأیید تمامی محتوای آن توسط « خبرگزاری دانشجو » نیست و صرفاً منعکس کننده نظرات گروه ها و فعالین دانشجویی است.

گروه دانشگاه خبرگزاری دانشجو ، مهدی جباری ؛ * درباره حضور آقای روحانی در دانشگاه فرهنگیان بمناسبت ایام روز دانشجو نکاتی حائز اهمیت است.

رئیس جمهور بر خلاف سنت هر ساله که در این ایام به یکی از دانشگاه های مادر در تهران یا شهرستان ها می رفت به دانشگاه فرهنگیان که در آن دانشجویان کارمند دولت هستند ، آمده تا از انتقادات و اعتراضات احتمالی نسبت به عملکرد غیرقابل دفاع دولت - در این چندسال و علی الخصوص مسئله افزایش نرخ بنزین که اخیراً فضای کشور را مورد تاثیر قرار داده بود - توسط دانشجویان و تشکل های دانشگاهی در امان بمانند.

متأسفانه یکی از خلا ها و نقاط ضعف دانشگاه فرهنگیان این است که باوجود اینکه زیر نظر وزارت علوم تعریف شده ، عملاً تبدیل به عضوی از مجموعه وزارت آموزش و پرورش شده است.

رییس هیئت امنای دانشگاه فرهنگیان شخص رئیس جمهور است ، ولی در ۶ سال گذشته همواره اداره جلسه ی هیئت امنای دانشگاه برعهده نائب رئیس یعنی سرپرست دانشگاه بوده است که نشانگر بی اعتنائی و بی توجهی دولتمردان به دانشگاه فرهنگیان یا به عبارتی کارخانه تعلیم و تربیت در کشور است و بنابراین این مسائل ضرورت اصلاح ساختار دانشگاه فرهنگیان و اهمیت استقلال این دانشگاه از دولت ها را روشن می سازد.

شایان ذکر است که به علت کارمند بودن دانشجویان همواره شاهد فضای سیاسی باز و مناسبی در محیط

دانشگاه نبوده ایم و این بر خلاف رسالت دانشجو و فضای سیاسی حاکم بر دیگر دانشگاه های کشور است.

حال این نکته قابل توجه است که چگونه آقای روحانی که فرمودند: " پناه میبرم به خدا از بستن دهان منتقدان " ، پس از ۶ سال دوری و بی توجهی به دانشگاه فرهنگیان با ملاحظه فضای سیاسی و امنیتی کشور به جمع دانشجویان گزینش شده و کارمند دولت متبوع خود آمدند آن هم در سکوت خبری و در غیاب خبرگزاری ها و رسانه ها !

به هر نحو باید امیدوار بود که در آینده دولت فعلی و دولت پس از آن نگاه ویژه و صحیح تری به دانشگاه فرهنگیان که بدون اغراق یکی از مهمترین و حساس ترین نهاد های کشور در زمینه تعلیم و تربیت و پرورش نسل های پس از انقلاب اسلامی است داشته باشد.

از مهم ترین مسائل و معضلات فعلی این دانشگاه می توان به « فضای نه چندان مناسب سیاسی با توجه به ساختار دولتی دانشگاه و عدم استقلال آن » ، « عدم تخصیص سرانه ی غذایی و خوابگاهی به دانشجویان » و « کمبود ظرفیت و فضای آموزشی و رفاهی جهت پذیرش دانشجویان جدید با توجه به کمبود شدید معلم در آموزش و پرورش » اشاره کرد.

مهدی جباری - دبیر جامعه اسلامی دانشگاه فرهنگیان گرگان
انتشار یادداشت های دانشجویی به معنای تأیید تمامی محتوای آن توسط « خبرگزاری دانشجو » نیست و صرفاً منعکس کننده نظرات گروه ها و فعالین دانشجویی است.

تلاش برای ارتقای شاخص های آموزش و پرورش سیستان و بلوچستان

ارتقای شاخص های آموزش و پرورش سیستان و بلوچستان یکی از اولویت های وزارت آموزش و پرورش است.

به گزارش خبرگزاری صدا و سیما مرکز سیستان و بلوچستان ، باقرزاده مشاور وزیر آموزش و پرورش در نشست معاونان اداره کل آموزش و پرورش سیستان و بلوچستان با تاکید بر این مطلب ، گفت : با تشکیل کارگروهی در وزارت آموزش و پرورش با حضور معاونان این وزرات خانه ، سعی می کنیم شاخصه های آموزشی سیستان و بلوچستان را به میانگین کشوری نزدیک کنیم.

مدیرکل آموزش و پرورش استان هم در این نشست گفت: جذب هزار و ۶۵۰ دانشجو برای دانشگاه فرهنگیان استان و ۳ هزار و ۳۰۹ نیرو بر اساس ماده ۲۸، عاملی برای ارتقای شاخص های نیروی انسانی در آموزش و پرورش سیستان و بلوچستان است.

رخشانی افزود: این آمارها برای جذب نیرو در سال آینده دو تا سه برابر افزایش خواهد یافت.

وی گفت: خانواده‌ها می‌توانند مشکلات مدیریتی در مدارس و یا انتقاد و پیشنهادات خود را برای نظارت بیشتر بر عملکرد آموزشی از طریق سامانه پیامکی ۱۰۰۰۱۰۰۴۹ اطلاع دهند.

مشاور وزیر آموزش و پرورش همچنین در نشست با مسئولان اداره کل آموزش و پرورش سیستان و بلوچستان به شیوع بیماری آنفولانزا در کشور و در سیستان و بلوچستان اشاره کرد و گفت: برای بررسی دقیق تر اوضاع به این استان سفر کردیم تا وضعیت سلامت همکاران و دانش آموزان را بررسی کنیم.

باقرزاده افزود : متأسفانه بر اثر این بیماری ، دو همکار فرهنگی و یک دانش آموز در استان جان خود را از دست دادند که با توجه به بیمه بودن جان باختگان کمکهایی به خانواده هایشان انجام خواهد شد

[illegible]

چرا نهادهای دیگر نقد نمی شوند ؟ / آیا نقد ، فقط مخصوص دولت است ؟

آیا شورای نگهبان و مجمع تشخیص مصلحت نظام ، حاضر می شوند مشروح مذاکرات خود را در موضوعی مانند FATF منتشر کنند تا منتقدان بتوانند عملکرد آن ها را به چالش بکشند ؟ و زمینه نقد برای فعالان رسانه ای و اقتصادی - سیاسی فراهم شود ؟

دولت با زمینه ای که ایجاد کرده ، شاهد بیشترین انتقادات از عملکرد خود است اما آیا سایر دستگاه ها نیز این زمینه را ایجاد کرده اند ؟

حسن روحانی ، رئیس جمهوری ، روز دوشنبه در دانشگاه فرهنگیان ، دانشجویان را با این ادبیات به « نقد قدرت » دعوت کرده است : « دانشجو باید با قدرت گفت و گو ، قدرت را نقد کند و گر نه احتمال انحراف در قدرت وجود دارد و این قدرت شامل همه قوای کشور ، نهادها ، گروه ها و حتی جامعه بزرگ مردم است. »

یکی از نکات مهم در این جملات رئیس جمهوری ، مساله همه گیری نقد است . این مساله به آن معناست که به گفته روحانی ، همه قوای کشور ، نهادها و . . . مورد نقد قرار گیرند و هیچ کس از تیغ تند نقد گروه های مختلف و به طور مثال دانشجویان در امان نباشد . با این حال ، به نظر نمی رسد که در شرایط فعلی ، چنین سازوکاری وجود داشته باشد و شواهد آن متعدد است که در اینجا به چند نمونه از آن اشاره می شود :

۱ . مبنای بسیاری از انتقادات به دولت ، اظهارنظرها و اسنادی است که از سوی مدیران دولتی یا ادارات دولتی منتشر شده یا می شود . حال سوال این است که دو شورای تصمیم گیر در کشور یعنی شورای نگهبان و مجمع تشخیص مصلحت نظام که با کمک هم در مقابل مساله کلانی مثل FATF ایستادگی کردند ؛ آیا حاضر می شوند این اظهارنظرها و اسناد را در راستای شفافیت منتشر کنند تا منتقدان بتوانند عملکرد آن ها را به چالش بکشند ؟ آیا می توان از این دو نهاد خواست که مشروح مذاکرات خود در جلسات مربوط به کنوانسیون های مالی را منتشر کنند تا زمینه نقد برای فعالان رسانه ای و اقتصادی - سیاسی به وجود آید ؟

۲ . یکی از قوایی که باید همواره در معرض نقد باشد تا به گفته رئیس جمهوری از انحراف مصون بماند ، قوه قضاییه است . برخوردهایی که از این قوه چه در مدیریت پیشین و چه در مدیریت فعلی با خبرنگاران دیده شده ، برخوردهای سازنده ای در حوزه نقد نیست . در مدیریت پیشین عملکرد به نوعی بود که بعد از پایان دوره مدیریت ، بسیاری از روزنامه نگاران اصولگرا نیز از نبود فضای نقد گله کردند و در فضای مدیریت جدید ، دست کم در دو مورد برخوردهای خوبی با خبرنگاران صورت نگرفته است . در یک مورد وقتی خبرنگاران از وضعیت رئیس دولت اصلاحات پرسیدند ، سخنگوی قوه قضاییه آن خبرنگار را متهم کرد که به هر نحوی می خواهد اسم رئیس دولت اصلاحات را در جلسه مطرح کند (در صورتی که وی به هر حال رئیس جمهوری اسبق کشور است و برخی از مخاطبان رسانه ها علاقمندند که موضع دستگاه قضایی را در خصوص محدودیت های وی بدانند) و در یک مورد نیز همین چند روز پیش ، دادستان کل کشور به یک خبرنگار که از تعداد کشته شدگان سوال کرده بود ؛ گفته چه کسی به شما نمایندگی داده است در صورتی که نمایندگی رسانه ها از افکار عمومی یک موضع پذیرفته شده است و به گفته مقامات مسئول نیز ، دادستانی مسئول ارایه این آمار است و ارایه این آمار نیز در شرایطی که رسانه های غربی با تکیه بر آمارهای غیرمستند برخی از نهادهای بین المللی یا رسانه های خارجی ، اقدام به فضا سازی علیه کشور می کنند ، اقدامی ضروری است.

۳ . در عین حال ، فضای نقدی که در حال حاضر حول محور دولت شکل گرفته ، محصول زمینه ای است که دولت خود آن را بنا کرده است . در یک سال گذشته ، که انتقادات علیه دولت ، به تبع شرایط اقتصادی بالا گرفته ، هیچ نشریه ای در کشور توقیف نشده است . این البته به آن معنا نیست که توقیف حق وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی یا هیات نظارت بر مطبوعات است و در این زمینه به نشریات لطف شده است . این به آن معناست که دولت به عنوان دبیر هیات نظارت بر مطبوعات توانسته چنان مدیریتی در عرصه تعامل با مطبوعات داشته باشد که میزان برخوردهای سلبی با رسانه ها به شدت کاسته شود . جالب خواهد بود اگر بدانید که در طول دوره هشت ساله دولت نهم و دهم ، ۸۲ نشریه از سوی هیات نظارت بر مطبوعات وزارت ارشاد ، توقیف یا لغو مجوز شدند و در این میان توقیف چهار نشریه ، مربوط به سال ۱۳۹۱ یعنی سال ماقبل آخر دولت بوده است.

در این شرایط جای این پرسش وجود دارد که آیا واقعا ، سایر نهادها و دستگاه ها نیز مانند دولت در ایجاد زمینه برای

نقد یا حتی پرسش از عملکردشان ، اقدام می کنند و ضمناً جای این سوال وجود دارد که تفاوت فضای تحمل و رواداری در خصوص نقد ، بین دولت یازدهم و دوازدهم با دولت نهم و دهم ، در جامعه به خصوص نزد فعالان سیاسی و رسانه ای درک می شود ؟

کلمات کلیدی

رئیس جمهور

نقد دولت



تاریخ انتشار: پنجشنبه ۲۱ آذر ماه ۱۳۹۸ * ۱۴:۴۳

بسیج دانشجویی دانشگاه های استان مرکزی در انتظار پاسخ وزیر اقتصاد به سوت زنی

به گزارش خبرگزاری فارس از اراک ، پس از فراخوان فرهاد دژپسند وزیر امور اقتصادی و دارایی برای سوت زنی در حوزه مقابله با فساد اقتصادی ، تشکل های دانشجویی سراسر کشور از جمله تشکل های دانشجویی استان مرکزی در پاسخ به این فراخوان ، با انتشار بیانیه ای نخستین سوت را در حوزه صدور مجوزهای کسب و کار به صدا درآوردند.

وزیر اقتصاد و دارایی چندی پیش اعلام کرد : تمام فعالان بخش خصوصی باید افشا کننده فساد باشند و با راه اندازی سیستم سوت زنی ، فاسد را رسوا کنند.

پس از این سخنان وزیر اقتصاد بسیاری از تشکل های دانشجویی کشور با امضا بیانیه ای اولین سوت را در حوزه مجوزهای کسب و کار به صدا درآوردند و رانت اعطای مجوزهای کسب و کار را یکی از مفاسد اصلی عنوان کرده و درخواست کرده اند که به این موضوع رسیدگی شود.

در این بیانیه که به امضا تشکل های دانشجویی اکثر نقاط کشور از جمله دانشگاه های سراسری اراک ، دانشگاه سما ، دانشگاه آزاد اسلامی سراسر استان ، دانشگاه فرهنگیان و دانشگاه پیام نور اراک نیز رسیده است ، از وزیر اقتصاد خواسته شده سقف زمانی برای صدور مجوز هر نوع کسب و کار تعیین شود ، شرایط و مراحل صدور مجوزها آسانتر شده و مقررات زائد و دست و پاگیر حذف شود.

در این بیانیه آمده است :

توقف بی جای دولت مانع کسب است ؛ جناب وزیر !

آقای دژپسند در جلسه شورای گفت و گو در مورد فساد و روش برخورد با آن گفته اند : برای مبارزه با فساد کريدور ویژه ایجاد می کنم و آماده هرگونه برخوردی هستیم . باید سیستم سوت زنی راه اندازی کنیم و هر کس با فساد مواجه شد سوت بزند.

جناب وزیر ، سال ۸۹ بود که رهبر انقلاب « همت مضاعف ، کار مضاعف » را برای نام سال انتخاب کردند . دقیقاً از همان سال مسائل کشور رنگ و بوی اقتصادی گرفت . سه سال بعد یعنی در سال ۹۲ مجلس شورای اسلامی اصلاحیه قانون اجرایی شدن اصل ۴۴ را تصویب کرد . اصلاحیه ای که بنا بود یک مسئله بزرگ در کشور را حل کند و آن مسئله چیزی نبود جز « صدور مجوزهای کسب و کار » .

مجوزهایی که رانت و فساد را برای صاحبان امضاهایی که قدرت انحصاری اعطای مجوزها را داشتند ایجاد کرده بود. این قانون بنا بود با تأسیس هیأت مقررات زدایی چند مسئله را در حوزه مجوزهای کسب و کار حل و فصل کند :

۱ - سقف زمانی را برای صدور مجوز هر نوع کسب و کار تعیین کند.

۲ - شرایط و مراحل صدور مجوزها را آسان تر کند.

۳ - مقررات زائد و دست و پاگیر را حذف نماید.

علاوه بر آن بنا بود این هیأت تدبیری بیندیشد تا به بهانه اشباع بازار از صدور مجوزها دریغ نشود.

جناب وزیر شما اکنون رئیس این هیأت هستید چنان که وزرای پیشین اقتصاد ریاست آن را بر عهده داشتند ؛ همان طور که وزرای قبلی اقتصاد هیچ اقدامی در این حوزه انجام ندادند شما نیز همان راه را ادامه دادید و رانت اعطای مجوزهای کسب و کار چون یک غده سرطانی تن زخمی این اقتصاد را روزبه روز نحیف تر می کند.

آقای دژپسند در ماه های گذشته گفتید ۹۰ درصد مصوبات این هیأت اجرا نمی شود . مگر مجری این مصوبات کیست ؟ غیر از خود این هیأت که ریاست آن نیز بر عهده شماست ؟ هیأتی که از مسؤولان ارشد هر سه قوه تشکیل شده است و نهادهای نظارتی اصلی کشور نیز عضو آن هستند.

جناب وزیر با صدای بلند سوت می زنیم برای شما و تمام رانت هایی که از پس قانون گریزی شما و هیأتی که ریاست آن بر عهده شماست.

آقای وزیر به جای آنکه به دنبال جایزه دادن به سوت زن ها باشید قانونی که ۱۱ سال پیش تصویب شده است را اجرا کنید.

و من الله توفیق

شورای تبیین مواضع بسیج دانشجویی دانشگاه های کل کشور

انتهای پیام /

واکنش توئیتری بسیج دانشکده حقوق تهران درباره شورای اقتصادی سران قوا

به گزارش «خبرنامه دانشجویان ایران»؛ بسیج دانشجویی دانشکده حقوق و علوم سیاسی پیرامون «شأنیت حقوقی شورای اقتصادی سران قوا» در یک رشته توئیترنوشت:

بسیج دانشجویی دانشگاه تهران شورای عالی هماهنگی سران قوا توئیتر مرتبط ها

یک نماینده مجلس: با ارث مادرم برای انتخابات هزینه کردم +فیلم
کواکبیاں در جمع دانشجویان: اکثریت در مجلس دهم مشخص نبود!
سخرانی نماینده بسیج دانشجویی دانشگاه دزفول مقابل قائم مقام سیاسی استاندار
بیانیه جمعی از تشکل های دانشجویی درباره فراخوان وزیر اقتصاد
نامه بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان درباره پخش فیلم کامل سخنان روحانی

ذوعلم : نفس مطالبه گری نشان دهنده رشد است ؛ ایدئولوژیک بودن نباید یک امر منفی تلقی شود ؛ یکی از مواخذه کنندگان اساسی ما صدای معلم است !

گروه گزارش / پیش تر ؛ متن کامل سخنرانی « علی ذوعلم » رئیس سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی در نشست رسانه ای با خبرنگاران به مناسبت هفته پژوهش منتشر شد . (این جا) آن چه در زیر می آید ، پرسش و پاسخ مدیر صدای معلم با آقای ذوعلم است . نخست لازم می دانم از شما تشکر کنم به خاطر آن که با رسانه ها نشست می گذارید و برای آن ها ارزش قائل هستید . البته اثربخشی این نشست ها موضوعی دیگر است . این می تواند وجه پاسخ گویی و شفاف سازی را در سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی تقویت کند . هر چند ارزیابی من این است که سازمان پژوهش در طول عمر و حیات خویش خیلی سازمان پاسخ گویی به افکار عمومی نبوده است . بنده در بسیاری از مسائل راهبردی تعلیم و تربیت با شما اختلاف نظرهای جدی دارم اما متأسفانه برخی از مدیران و معاونین وزارت آموزش و پرورش همین مقدار را هم رعایت نمی کنند . کسی هم آن ها را معمولاً مورد مواخذه قرار نمی دهد که چرا نسبت به عملکردشان پاسخ گو نیستند . امروز ساعت ۱۰ آقای رئیس جمهور به مناسبت " روز دانشجو " در دانشگاه فرهنگیان مراسمی دارند اما از خبرنگاران حوزه " آموزش و پرورش " خبری نیست ! به نظر من این در یک وجه نشان دهنده نگاه سیاست زده به جریان آموزش و پرورش و فرآیند تعلیم و تربیت است . هر چند به شیوه برگزاری این نشست ایرادهای فراوانی وارد است اما بر این باور هستم که این گونه نشست های کانالیزه شده و استرلیزه شده نه مشکلی از آموزش و پرورش حل می کند ، نه کمکی به ارتقای جایگاه دانشجو می کند و نه ارزش دانشگاه فرهنگیان را بالا می برد ! انتظار من از دوستان خبرنگار و رسانه آن است که جایگاه خودشان را در آموزش و پرورش تعریف و تثبیت کنند قبل از آن بخواهند در مورد دیگران نقد و نقادی داشته باشند . اگر این مساله رخ می دهد و تکرار می شود در درجه نخست مشکل خود ما هستیم . در واقع انگشت اتهام و اشاره را اول به سوی خودمان برگردانیم ! جناب آقای ذوعلم ! ۱ - چنان که می دانید در مورد خروجی نظام آموزش و پرورش اطلاعاتی دقیقی وجود ندارد . هر کسی براساس ظن و گمان قضاوت می کند. ادعاهای از انحطاط و انحراف نسل جدید تا آگاه و متعهد و آینده ساز بودن این نسل متغیر است . جالب است که شواهد پژوهشی کافی در مورد ویژگی های نسل جدید به عنوان خروجی نظام آموزشی وجود ندارد . یکی از سوال های اساسی از آقای ذوعلم این است که آیا تصویر دقیق و واقعی از خروجی نظام آموزش و پرورش دارد تا براساس آن تدبیری برای اصلاح و رفع کاستی ها اتخاذ نماید یا تنها بر مبنای حدس و گمان تصمیم گیری و برنامه ریزی می شود ؟ اگر تصویر قابل اعتمادی از خروجی نظام آموزش و پرورش دارد اعلام کند و برنامه اش را برای اصلاح نظام بیان کند و اگر تصویر دقیقی وجود ندارد ، چرا پژوهشی برای ترسیم تصویر واقعی انجام نمی شود ؟ آیا سیاست گذاری و برنامه ریزی در شرایطی که ویژگی های خروجی نظام تعیین نشده است ، به مثابه تیری در تاریکی نیست ؟ ۲ - چگونه می خواهید وجه پژوهشی سازمان را تقویت کنید تا سازمان بتواند به مأموریت تعیین شده خود عمل کند ؟ ۳ - آقای ذوعلم سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی به عنوان نهاد متولی امر پژوهش تا چه حد در مأموریت و کارکردهای خود موفق بوده است ؟ با توجه به این که سازمان پژوهش فقط نام پژوهش را دارد و بیشترین کارش نوشتن کتاب های درسی آن هم بدون توجه به نیازهای جامعه و ذی نفعان و بر مبنای آموزه های ایدئولوژیک است ! آیا کسی این سازمان را مواخذه می کند که چرا پژوهش نمی کنید و از وظایف تان دور شده اید ؟ ۴ - کارشناسان می گویند : این سازمان بیشتر متاثر از فضای کلی سیاسی است و به فضای جاری پاسخ می دهد . پاسخ هم بیشتر از نوع " واکنشی " است . پاسخ با واکنش متفاوت است . واکنش مقداری از " عقلانیت " دور می شود اما پاسخ سنجیده است . سازمان پژوهش بیشتر به خاطر آن که کارها و فعالیت هایش عمدتاً مبتنی بر پژوهش نیست و بیشتر از فضای کلی کشور متاثر می شود اکثراً واکنش نشان می دهد . علی ذوعلم : نکته اول این که من مطالبه رسانه ها را حق می دانم . رسانه ها دائماً باید این مطالبه را داشته باشند اقتضای جامعه انقلابی ما این است که رسانه ها هم خودشان را پاسدار پیشرفت جامعه ، پاسخ گویی مسئولین ، مشارکت جمعی و از این قبیل بدانند بنابراین نکته حق و درستی است . نکته دوم ؛ سوال خیلی خوبی مطرح کردید در مورد اطلاع ما از خروجی ها . ما الان فاقد شاخصه های قابل سنجش و ارزشیابی هستیم که بر اساس اسناد تحولی بتواند وضعیت و کیفیت تربیتی ما را مشخص کند . خود این که ما به این خلا رسیدیم بسیار مهم است و خوشبختانه یکی از کلان پروژه هایی که در سازمان پژوهش به تدریج دارد طراحی می شود ما به آن بپردازیم و چند روز قبل در همین اتاق در هیأت رئیسه سازمان مورد بحث بود و این کار بر عهده پژوهشگاه مطالعات هم باید سپرده بشود ، همین هست که ما بتوانیم شاخص های قابل سنجش و جامع را بر اساس اسناد تحولی خودمان در مورد وضعیت سنجی تعلیم و تربیت برسیم ؛ اگر که این مرحله انجام بشود بعد ما نیاز به یک پیمایش ملی معتبر که وضع موجود را بسنجیم به عنوان یک نقطه مبدا برای ما باشد بعد در فاصله هر سه سال یا پنج سال یک بار با سنجش انجام بدهیم و بتوانیم نزول و صعودمان وضعیت را مورد سنجش قرار بدهیم . این کار خوشبختانه نقطه اصلی اش دارد به یاری خدا شروع می شود .

نکته سوم که مطرح کردید اطلاع دقیق بنده از خروجی آموزش و پرورش است. وقتی ما پژوهش خیلی معتبری متناسب با آن شاخص ها نداریم بنده هم مانند جنابعالی خیلی مطلع نیستم از بعد کاملاً مستند ولی واقعا مشاهدات ما و تحلیل هایی که از پژوهش هایی که در مورد سنجش وضعیت نوجوانان و جوانان جامعه می شود به دست آورد این است که خوشبختانه یک رشد بسیار عمیقی در نوجوانان و جوانان ما شکل گرفته است. امروز نوجوان و جوانان ما مانند ده سال قبل هم نیستند چه برسد به چهل سال قبل. یعنی از یک تفکری برخوردار دارند البته میانگین عرض می کنم، از یک نوع اعتماد به نفس برخوردارند، یک نوع خودباوری ملی درون آنها شکل گرفته، یک نوع مطالبه گری درون شان وجود دارد. خود نفس مطالبه گری نشان دهنده رشد است. یک نوع تحلیل نسبت به قضایا دارند. به همین جهت ما شاهد هستیم که چقدر NGO های جوان فعال در همین عرصه تعلیم و تربیت شکل گرفته که یکی از کارهای امسال ما در هفته پژوهش همین است که یک کمیته ای تشکیل دادیم برای تشکل های مردمی تعلیم و تربیت که آنها هم کارهای پژوهشی را ارائه بدهند که متأسفانه معمولاً حمایت نمی شوند معمولاً در یک غربتی به سر می برند ولی تلاش ما این است که آنها بتوانند فعال بشوند. نکته بعدی در مورد تربیت وجه پژوهشی سازمان است که عرض کردم هر کاری بتوانیم باید انجام می دهیم. صدای معلم: بودجه ای که شما به سازمان برنامه و بودجه پیشنهاد داده اید چقدر است؟ ذوعلم: این را اجازه بدهید آقای دکتر کریمی پاسخ دهند. ما به دنبال این هستیم که بتواند مصوب ما و آن چه که تخصیص پیدا می کند افزایش پیدا بکند. نکته بعدی که ما چقدر موفق بودیم و این که سازمان فقط اسم پژوهش را دارد این کمی کم لطفی است. دوستان ما واقعا زحمت می کشند. اگر آقای دکتر کریمی گزارشی از پژوهشگاه مطالعات و هم بخش های دیگر سازمان ارائه بدهند انبوهی از پژوهش انجام می شود در سطح کشور به خصوص در بحث درس پژوهی که معلمان انجام می دهند خیلی تلاش می شود و این کم لطفی است. صدای معلم: اما این که فرهنگ پژوهش در آموزش و پرورش مشاهده نمی شود شما باید پاسخ گو باشید! ذوعلم: این که اسمش پژوهش است نه! ولی به یک نقطه مطلوب هم نرسیدیم. نکته بعدی که چه قدر ما را مواخذه می کنند. ما را خیلی مواخذه می کنند. بخشی از مواخذه شما هست. یکی از مواخذه کنندگان اساسی ما خود جنابعالی هستید و ما از این مواخذه ها استقبال می کنیم چون معتقدیم که مواخذه، پرسش، انتقاد حتی اگر به حق نباشد ولی برای فضای جامعه برای پویایی مجموعه ما مفید است. ذوعلم: ما الان فاقد شاخصه های قابل سنجش و ارزشیابی هستیم که بر اساس اسناد تحولی بتواند وضعیت و کیفیت تربیتی ما را مشخص کند ممکن است بنده به یک امری معتقد باشم ولی وقتی شما نسبت به آن نقد می کنید همکار من را هم متوجه می کنید من از همکارم را مطالبه نمی کنم، رسانه ها مطالبه می کنند جامعه مطالبه می کند و این که ما واکنشی برخورد می کنیم این گونه نیست. ما پاسخ می دهیم، احترام قائلیم ولی خودمان برنامه داریم طراحی داریم و به یاری خدا و بر اساس همان مسیری که قبل از بنده در این سازمان ترسیم شده بود در زمان آقای دکتر محمدیان و آقای دکتر تورانی، ما در صدد اجرای کامل برنامه درسی ملی هستیم و در این جهت داریم پیش می رویم. البته این کار بلند مدت ماست و کار میان مدت و کوتاه مدت ما دارد انجام می شود. یک تعبیری هم به کار بردید که این تعبیر واقعا تعبیر خیلی جالبی نیست که ما داریم ایدئولوژیک عمل می کنیم. من عرض کردم ایدئولوژی معانی مختلفی دارد. به یک معنا هیچ انسانی بدون ایدئولوژی نیست. بنابراین ایدئولوژیک بودن نباید یک امر منفی تلقی بشود. نکته مهم این است که آیا آن ایدئولوژی به معنی چهارچوب های فکری که من یا شما داریم آیا این چهارچوب ها متقن است؟ آیا اینها معقول است آیا مستدل یا مستند هست یا نیست؟ مهم این است که ما بتوانیم چهارچوب های فکری که داریم در گفت و گوهای علمی از آن دفاع کنیم، به بحث بگذاریم به مشارکت بگذاریم و تلقی بنده این است که آن چهارچوبی که ما باید در سازمان دنبال بکنیم همان چهارچوبی است که از سند تحول بنیادین آمده و امیدواریم بتوانیم همان را مبنا قرار بدهیم. صدای معلم: هر فلسفه تعلیم و تربیت یک ایدئولوژی دارد. من مخالف ایدئولوژی نیستم. من آموزش ایدئولوژیک به معنای غلبه "گفتمان سلطه" را نمی پذیرم. این گفتمان اجازه بروز و یا ظهور گفتمان های دیگر را به صورت منطقی و در قالب دیالوگ نمی دهد. ذوعلم: من از شما سوال می کنم کدام نظام آموزشی هست که اجازه بدهد به فلسفه های مخالف خودش که بیاید در آموزش رسمی خودش حضور پیدا بکند؟ بنده سال گذشته یک کار داشتم در پاریس قلب فرانسه. در آنجا دانشجویان مسلمان مدرسه ای داشتند که فقط تعلیمات دینی درس بدهند اصلاً اجازه نمی دهند! بسیار خشن برخورد می کنند. اصلاً فکر نکنید در فرانسه یک فضای آزاد است. من این را حس کردم و جنابعالی یک سفر به آنجا بروید خواهید دید. اتفاقاً در آموزش و پرورش ما این مطلب خیلی نرم تر وجود دارد به خاطر این که ما اولاً آمدمیم مبانی را کاملاً عرضه کردیم و ما در مبانی تحول در این کتاب ۴۵۰ صفحه ای به همه دنیا گفتیم که ما چگونه می اندیشیم مخفی نکردیم پنهان نکردیم و صادقانه هم می خواهیم همان را محقق کنیم. با هر نگاه مبنایی فلسفی غیر از آن هم حاضر به گفت و گو و مباحثه هستیم. جناب توتونچیان شما باید همین کار را بکنید. ما باید در مورد مبانی نظری باز بحث کنیم. من عرض می کنم آن چه که مهم است چه مقدار این مبانی از اتقان، از کارآمدی، از عقلانیت و از استدلال برخوردار است. پیاده سازی و ویرایش: زهرا قاسم پور دیزجی پایان گزارش /

گروه گزارش /

پیش تر ؛ متن کامل سخنرانی « علی ذوعلم » رئیس سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی در نشست رسانه ای با خبرنگاران به مناسبت هفته پژوهش منتشر شد . (این جا)
آن چه در زیر می آید ، پرسش و پاسخ مدیر صدای معلم با آقای ذوعلم است .

ضرورت تقویت مهارت گفت و گو در دانش آموزان و معلمان

معاون آموزش ابتدایی وزارت آموزش و پرورش درباره نقش معلمان در بحث آموزش مهارت گفت و گو به دانش آموزان گفت: مهارت آموزی از طریق تمرین در موقعیت های عملی فراهم می شود و القا کردنی نیست. در برنامه بازنگری دانشگاه فرهنگیان یکی از مواردی که به عنوان یکی از درس های اصلی پیش بینی شده، مهارت های ارتباطی است که در ذیل مهارت های ارتباطی مهارت گفتگو کردن هم تعریف می شود.

« رضوان حکیم زاده » درباره میزان میزان مهارت گفت و گو در دانش آموزان ایرانی گفت: مهارت گفت و گو زمینه ساز فراگیری بسیاری از مهارت هایی است که به حل خیلی از مشکلات و معضلات افراد در زندگی تحصیلی، شغلی و ارتباطات کمک می کند که می تواند زمینه تفاهم بهتر را نیز ایجاد کند.

وی ادامه داد: مهارت گفت و گو، مهارت تفکر انتقادی و مهارت شنیدن باهم مرتبط هستند و لازمه گفتگو این است که مهارت شنیدن و ابراز وجود را کسب کرده و دارای تفکر منطقی و انتقادی باشیم تا جوانب مختلف را درک کنیم. در عین حال معاونت پرورشی آموزش و پرورش سعی دارد به موضوعات مهارتی توجه بیشتری کند.

حکیم زاده با اشاره به اینکه مهارت گفت و گو در دانش آموزان باید از دوره ابتدایی آغاز شود، گفت: در دوره ابتدایی از دو طریق این کار را پیگیری می کنیم؛ ابتدا این که مهارت گفت و گو در دسته مهارت های پرورش تفکر و مهارت ارتباطی در تکالیف مهارت محور مدنظر ما بوده که در آن اشاره شده دانش آموزان باید زمینه هایی را فراهم کنند تا در اوقات درون و بیرون از مدرسه و در موقعیت های عملی این تمرین ها را داشته باشند. روش دیگر بحث مهارت های شنیدن، گفتگو کردن و اظهارنظر کردن از طریق زندگی ایرانی اسلامی است، که در طرح کرامت اجرا می شود.

معاون وزیر آموزش و پرورش اظهار داشت: متأسفانه به طور کلی در سیستم نظام آموزشی چه در دوره ابتدایی و چه در دوره متوسطه اول و دوم سنجه هایی برای کسب این مهارت ها نداریم و ارزش یابی ها عمدتاً بر اساس بررسی آموخته های دانش آموزان است نه کسب مهارت آموزی. این مساله یک اشکال جدی دارد که باید روی آن فکر کرد؛ ما در عین حال که به دانش آموزان آموزش می دهیم باید بدانیم با چه سنجه هایی می توانیم مهارت دانش آموزان را ارزیابی و شناسایی کنیم.

حکیم زاده افزود: چیزی که به طور کلی می توانم عنوان کنم این است که در ذیل بحث مهارت های زندگی هم تکلیف های مهارت محور و هم مهارت های زندگی دانش آموزان مدنظرمان است، اما با نقطه مطلوب فاصله زیادی داریم و اعتقاد داریم زمینه اش حتماً باید از دبستان یا پیش دبستان شروع شود. قطعاً باید تلاش خیلی بیشتری صورت گیرد و به توانمندسازی جدی مدیران و معلمان نیاز داریم تا نقش خود را در این زمینه ایفا کند.

وی درباره نقش معلمان در بحث آموزش مهارت گفت و گو به دانش آموزان گفت: مهارت آموزی از طریق تمرین در موقعیت های عملی فراهم می شود و القا کردنی نیست. در برنامه بازنگری دانشگاه فرهنگیان یکی از مواردی که به عنوان یکی از درس های اصلی پیش بینی شده، مهارت های ارتباطی است که در ذیل مهارت های ارتباطی مهارت گفتگو کردن هم تعریف می شود.

معاون آموزش ابتدایی وزارت آموزش و پرورش در خصوص اینکه معلمان خودشان تا چه اندازه مهارت گفت و گو و ارتباط دارند؟ گفت: به دلیل اینکه ما برای ارزیابی این مساله سنجه ای نداریم هر اظهار نظری در این زمینه کلی گویی خواهد بود و قطعاً یک بررسی دقیق علمی نیست. حتماً همه ما اعم از مدیران، معلمان، مربیان، والدین و خانواده نیاز داریم مهارت گفتگو را یاد بگیریم و هم اکنون تا نقطه مطلوب فاصله داریم.

وی به نقش رسانه برای فرهنگ سازی در زمینه مهارت گفت و گو اشاره کرد و گفت : به نظرم یکی از کارهایی که رسانه می تواند در این زمینه انجام دهد ، ایجاد آگاهی عمومی و گفتمان سازی در رابطه با اهمیت این مهارت ها از جمله مهارت گفت و گو است . چون اگر افراد مهارت گفت و گو را یاد بگیرند از مسائل فی مابین از محیط کلاس و مدرسه گرفته تا ارتباط با خانواده همسر و همکاران در محیط شغلی و ارتباط با مدیران و مسئولین از طریق گفتگو تمرین خواهند کرد ، همچنین می آموزند که حجم تنش ها و خشونت ها را کاهش دهند.

حکیم زاده تاکید کرد : بنابراین رسانه می تواند در گفتمان سازی نقش زیادی ایفا کند . رسانه ها امروزه می توانند نقش یک کلاس آموزشی داشته باشند . رسانه ها ظرفیت فراگیری دارند و اگر بتوانیم محتواهای چند رسانه ای از طریق رسانه ها محتوایی متناسب با ذائقه جوانان و والدین آنها ایجاد کنیم ، قطعاً می توان در حوزه آموزش نیز تاثیر گذاشت.

معاون آموزش ابتدایی وزارت آموزش و پرورش در پایان با اشاره به ارزیابی مهارت گفت و گو در میان دانش آموزان گفت : ما سنجه ای برای این کار نداریم اما وقتی می گویم همه ما نیازمند این مهارت هستیم ، قطعاً دانش آموزان هم به آن نیاز دارند . برخی از رفتارهای تنشی و قلدری هایی که در مدرسه اتفاق می افتد ، نشانگر عدم مهارت گفت و گو در دانش آموزان است ، اگر این مهارت در دانش آموزان بیشتر بود ، شاید خیلی از این موارد رخ نمی داد . / ایلنا

کلمات کلیدی

مهارت گفت و گو

دانش آموزان

فرهنگیان

حاجی بابایی : خصوصی سازی در آموزش و پرورش مستقیماً با جیب عده ای در ارتباط است

به گزارش حوزه تشکل های دانشگاهی خبرگزاری فارس ، حمیدرضا حاج بابایی رئیس فراکسیون ولایی مجلس در مراسم گرامیداشت روز دانشجو که به همت بسیج دانشجویی دانشگاه تربیت دبیری شهید رجایی برگزار شد ، گفت : وقتی در مورد دانشجو معلمان بحث می کنیم عده ای می گویند مگر پول زیادی داریم که به دانشجو بدهیم تا درس بخوانند ؟ ولی من معتقدم در این کشور بودجه کم نداریم با این وجود می توان ایستاد و خیلی از مشکلات کشور را با همین وضعیت موجود حل کرد ، ولی باید اعتقاد داشته باشیم.

حاجی بابایی اظهار کرد : در این کشور به هر کس می رسیم با ظاهر عدالتخواهانه می گوید دانشگاه فرهنگیان نباشد ، بودجه آموزش و پرورش را هر سال کم کنیم و مدارس تیزهوشان نباشد و بعد در مقابل می گویند خرید خدمات آموزشی باشد که منظور همان خصوصی سازی آموزش و پرورش است.

وی با بیان اینکه این دولت به خصوصی سازی آموزش و پرورش اعتقاد دارد و در بند ششم ابلاغ رئیس جمهور برای وزیر آموزش و پرورش نیز آمده است که تمام توان خود را به کار بگیرد تا خرید خدمات صورت بگیرد ، افزود : رهبر معظم انقلاب در مقابل تفکر خصوصی آموزش و پرورش قرار دارند و این تفکر را قبول ندارند.

وی افزود : بنده نیز به عنوان یک معلم این تفکر را قبول ندارم ، چون دنیا به این جمع بندی رسیده که اگر کشوری می خواهد امنیت داشته باشد و بتواند روی پای خود بایستد فقط و فقط باید کار از آموزش و پرورش شروع شود و این موضوع در استراتژی امنیت آمریکا نیز نوشته شده است که امنیت در آینده هواپیما و جنگنده ها محقق نمی شود بلکه با نیروی بصیر و آگاه محقق می شود .

این نماینده مجلس تصریح کرد : با این وجود اگر مردم ایران نیز این بصیرت و آگاهی را نداشته باشند حتی اگر دور تا دور کشور را هم موشک بکاریم این مملکت در داخل به هم می ریزد.

وی با بیان اینکه خصوصی سازی در آموزش و پرورش به طور مستقیم با جیب عده ای در ارتباط است و گرفتاری ما همین جاست ، افزود : چطور می شود که پای هر کس به آموزش و پرورش می خورد اکثراً سعی کرده اند چند مدرسه را برای خود راه اندازی کنند با این وجود اگر آموزش و پرورش گدا خانه است پس چرا مدرسه تاسیس می کنند خب بروید شرکت نفت بنزید و پمپ بنزین درست کنید ؛ البته متأسفانه تصمیم گیری نیز در این ناحیه مشکل شده است.

رئیس فراکسیون ولایی مجلس با اشاره به اینکه نامه دیوان عدالت اداری دیروز به دست من رسید و به دانشجو معلمان عیدی پرداخت می شود ، افزود : دانشجو معلم حکم استخدامی دارد و کسی که حکم دارد حقوق دریافت می کند . با این وجود اینکه می گویند اگر یک ترم تحصیل دانشجو معلم بیشتر شود حقوق به آن ها پرداخت نمی شود من خیلی از این تصمیمات سر در نمی آورم و نمی دانم از کجا می آیند و چه شکلی هستند

حاجی بابایی تصریح کرد : زمانی که بنده وزیر آموزش و پرورش بودم به مدیر کل امور اداری می گفتم همه قوانین را بررسی کنید تا ببینیم کجا قانون به ما اجازه می دهد که به معلم حقوق بیشتری بدهیم ، اما حالا اوضاع برعکس شده به گونه ای که نگاه می کنند تا ببینند چطور می توانند حقوق کمتری به معلم بدهند و این خیلی بد است.

رئیس فراکسیون ولایی مجلس با اشاره به اینکه بعد از ما کسانی که در وزارت آموزش و پرورش و دانشگاه فرهنگیان مسئول شدند می خواستند دانشگاه فرهنگیان و دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی را به ماده ۲۸ تبدیل کنند گفت : هیچ دانشگاهی مثل دانشگاه تربیت دبیری شهید رجایی و دانشگاه فرهنگیان نمی توانند معلم تربیت کنند . با این وجود ما ایستادیم و اجازه ندادیم این دانشگاه ها را منحل کنند.

وی تصریح کرد : در مجلس طرحی ارائه شد مبنی بر اینکه در کشور فقط دو نوع مدرسه یعنی مدرسه دولتی و غیر دولتی داشته باشیم و مابقی مدارس منحل شوند با این وجود بنده به رئیس مجلس گفتم جلوی این طرح را بگیرید . برای آهن پاره و خشت هم این گونه تصمیم نمی گیرند که شما می خواهید ظرف پنج دقیقه برای ۱۵ میلیون دانش آموز ، یک میلیون معلم و نظام تعلیم و تربیت تصمیم بگیرید . واقعاً آدم تعجب می کند . در هر حال خدا را شاکریم که شورای نگهبان جلوی این طرح را گرفت ، چون اگر این طرح اجرا می شد بعد از دو سال تمام کشور به مدرسه گدا ها و مدرسه دارا ها تبدیل می شد.

حاج بابایی با تأکید بر اینکه نباید کسانی که در طول چهل سال انقلاب از رانت استفاده کرده اند و یا زمینه های رانت را ایجاد کرده اند مسئولیت بگیرند و این یعنی انقلابی گری ، تصریح کرد : دانشجویان نباید اجازه دهند تا انقلاب را از مسیر اصلی خود منحرف کند و این مسیر آینده ما را تضمین می کند.

انتهای پیام /

تاریخ انتشار: پنجشنبه ۲۱ آذر ماه ۱۳۹۸ * ۱۷:۴۵

یک نماینده مجلس مطرح کرد: ارتباط خصوصی سازی آموزش و پرورش با جیب برخی ها

میدرضا حاج بابایی رئیس فراکسیون ولایی مجلس در مراسم گرامیداشت روز دانشجو که به همت بسیج دانشجویی دانشگاه تربیت دبیری شهید رجایی برگزار شد، گفت: وقتی در مورد دانشجو معلمان بحث می کنیم عده ای می گویند مگر پول زیادی داریم که به دانشجو بدهیم تا درس بخوانند؟ ولی من معتقدم در این کشور بودجه کم نداریم با این وجود می توان ایستاد و خیلی از مشکلات کشور را با همین وضعیت موجود حل کرد، ولی باید اعتقاد داشته باشیم.

به گزارش شبکه اطلاع رسانی راه دانا؛ حمیدرضا حاج بابایی رئیس فراکسیون ولایی مجلس در مراسم گرامیداشت روز دانشجو که به همت بسیج دانشجویی دانشگاه تربیت دبیری شهید رجایی برگزار شد، گفت: وقتی در مورد دانشجو معلمان بحث می کنیم عده ای می گویند مگر پول زیادی داریم که به دانشجو بدهیم تا درس بخوانند؟ ولی من معتقدم در این کشور بودجه کم نداریم با این وجود می توان ایستاد و خیلی از مشکلات کشور را با همین وضعیت موجود حل کرد، ولی باید اعتقاد داشته باشیم.

حاجی بابایی اظهار کرد: در این کشور به هر کس می رسیم با ظاهر عدالتخواهانه می گوید دانشگاه فرهنگیان نباشد، بودجه آموزش و پرورش را هر سال کم کنیم و مدارس تیزهوشان نباشد و بعد در مقابل می گویند خرید خدمات آموزشی باشد که منظور همان خصوصی سازی آموزش و پرورش است.

وی با بیان اینکه این دولت به خصوصی سازی آموزش و پرورش اعتقاد دارد و در بند ششم ابلاغ رئیس جمهور برای وزیر آموزش و پرورش نیز آمده است که تمام توان خود را به کار بگیرد تا خرید خدمات صورت بگیرد، افزود: رهبر معظم انقلاب در مقابل تفکر خصوصی آموزش و پرورش قرار دارند و این تفکر را قبول ندارند.

وی افزود: بنده نیز به عنوان یک معلم این تفکر را قبول ندارم، چون دنیا به این جمع بندی رسیده که اگر کشوری می خواهد امنیت داشته باشد و بتواند روی پای خود بایستد فقط و فقط باید کار از آموزش و پرورش شروع شود و این موضوع در استراتژی امنیت آمریکا نیز نوشته شده است که امنیت در آینده هواپیما و جنگنده ها محقق نمی شود بلکه با نیروی بصیر و آگاه محقق می شود.

این نماینده مجلس تصریح کرد: با این وجود اگر مردم ایران نیز این بصیرت و آگاهی را نداشته باشند حتی اگر دور تا دور کشور را هم موشک بکاریم این مملکت در داخل به هم می ریزد.

وی با بیان اینکه خصوصی سازی در آموزش و پرورش به طور مستقیم با جیب عده ای در ارتباط است و گرفتاری ما همین جاست، افزود: چطور می شود که پای هرکس به آموزش و پرورش می خورد اکثراً سعی کرده اند چند مدرسه را برای خود راه اندازی کنند با این وجود اگر آموزش و پرورش گدا خانه است پس چرا مدرسه تاسیس می کنند خب بروید شرکت نفت بنزید و پمپ بنزین درست کنید؛ البته متأسفانه تصمیم گیری نیز در این ناحیه مشکل شده است.

رئیس فراکسیون ولایی مجلس با اشاره به اینکه نامه دیوان عدالت اداری دیروز به دست من رسید و به دانشجو معلمان عیدی پرداخت می شود، افزود: دانشجو معلم حکم استخدامی دارد و کسی که حکم دارد حقوق دریافت می کند. با این وجود اینکه می گویند اگر یک ترم تحصیل دانشجو معلم بیشتر شود حقوق به آن ها پرداخت نمی شود من خیلی از این تصمیمات سر در نمی آورم و نمی دانم از کجا می آیند و چه شکلی هستند

حاجی بابایی تصریح کرد: زمانی که بنده وزیر آموزش و پرورش بودم به مدیر کل امور اداری می گفتم همه قوانین را بررسی کنید تا ببینیم کجا قانون به ما اجازه میدهد که به معلم حقوق بیشتری بدهیم، اما حالا اوضاع برعکس شده به گونه ای که نگاه می کنند تا ببینند چطور می توانند حقوق کمتری به معلم بدهند و این خیلی بد است.

رئیس فراکسیون ولایی مجلس با اشاره به اینکه بعد از ما کسانی که در وزارت آموزش و پرورش و دانشگاه فرهنگیان مسئول شدند می خواستند دانشگاه فرهنگیان و دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی را به ماده ۲۸ تبدیل کنند گفت : هیچ دانشگاهی مثل دانشگاه تربیت دبیری شهید رجایی و دانشگاه فرهنگیان نمی تواند معلم تربیت کنند . با این وجود ما ایستادیم و اجازه ندادیم این دانشگاه ها را منحل کنند.

وی تصریح کرد : در مجلس طرحی ارائه شد مبنی بر اینکه در کشور فقط دو نوع مدرسه یعنی مدرسه دولتی و غیر دولتی داشته باشیم و مابقی مدارس منحل شوند با این وجود بنده به رئیس مجلس گفتم جلوی این طرح را بگیرید . برای آهن پاره و خشت هم این گونه تصمیم نمی گیرند که شما می خواهید ظرف پنج دقیقه برای ۱۵ میلیون دانش آموز ، یک میلیون معلم و نظام تعلیم و تربیت تصمیم بگیرید . واقعاً آدم تعجب می کند . در هر حال خدا را شاکریم که شورای نگهبان جلوی این طرح را گرفت ، چون اگر این طرح اجرا می شد بعد از دو سال تمام کشور به مدرسه گدا ها و مدرسه دارا ها تبدیل می شد.

حاج بابایی با تاکید بر اینکه نباید کسانی که در طول چهل سال انقلاب از رانت استفاده کرده اند و یا زمینه های رانت را ایجاد کرده اند مسئولیت بگیرند و این یعنی انقلابی گری ، تصریح کرد : دانشجویان نباید اجازه دهند تا انقلاب را از مسیر اصلی خود منحرف کند و این مسیر آینده ما را تضمین می کند.

منبع : فارس

انتهای پیام /

نظر حاجی بابایی درباره خصوصی سازی در آموزش و پرورش

رئیس فراکسیون ولایی مجلس گفت: خصوصی سازی در آموزش و پرورش به طور مستقیم با جیب عده ای در ارتباط است و گرفتاری ما همین جاست.

خبرگزاری فارس: حمیدرضا حاج بابایی رئیس فراکسیون ولایی مجلس در مراسم گرامیداشت روز دانشجو که به همت بسیج دانشجویی دانشگاه تربیت دبیری شهید رجایی برگزار شد، گفت: وقتی در مورد دانشجو معلمان بحث می کنیم عده ای می گویند مگر پول زیادی داریم که به دانشجو بدهیم تا درس بخواند؟ ولی من معتقدم در این کشور بودجه کم نداریم با این وجود می توان ایستاد و خیلی از مشکلات کشور را با همین وضعیت موجود حل کرد، ولی باید اعتقاد داشته باشیم.

حاجی بابایی اظهار کرد: در این کشور به هر کس می رسیم با ظاهر عدالتخواهانه می گوید دانشگاه فرهنگیان نباشد، بودجه آموزش و پرورش را هر سال کم کنیم و مدارس تیزهوشان نباشد و بعد در مقابل می گویند خرید خدمات آموزشی باشد که منظور همان خصوصی سازی آموزش و پرورش است.

وی با بیان اینکه این دولت به خصوصی سازی آموزش و پرورش اعتقاد دارد و در بند ششم ابلاغ رئیس جمهور برای وزیر آموزش و پرورش نیز آمده است که تمام توان خود را به کار بگیرد تا خرید خدمات صورت بگیرد، افزود: رهبر معظم انقلاب در مقابل تفکر خصوصی آموزش و پرورش قرار دارند و این تفکر را قبول ندارند.

وی افزود: بنده نیز به عنوان یک معلم این تفکر را قبول ندارم، چون دنیا به این جمع بندی رسیده که اگر کشوری می خواهد امنیت داشته باشد و بتواند روی پای خود بایستد فقط و فقط باید کار از آموزش و پرورش شروع شود و این موضوع در استراتژی امنیت آمریکا نیز نوشته شده است که امنیت در آینده هواپیما و جنگنده ها محقق نمی شود بلکه با نیروی بصیر و آگاه محقق می شود.

این نماینده مجلس تصریح کرد: با این وجود اگر مردم ایران نیز این بصیرت و آگاهی را نداشته باشند حتی اگر دور تا دور کشور را هم موشک بکاریم این مملکت در داخل به هم می ریزد.

وی با بیان اینکه خصوصی سازی در آموزش و پرورش به طور مستقیم با جیب عده ای در ارتباط است و گرفتاری ما همین جاست، افزود: چطور می شود که پای هر کس به آموزش و پرورش می خورد اکثراً سعی کرده اند چند مدرسه را برای خود راه اندازی کنند با این وجود اگر آموزش و پرورش گدا خانه است پس چرا مدرسه تاسیس می کنند خب بروید شرکت نفت بنزید و پمپ بنزین درست کنید؛ البته متأسفانه تصمیم گیری نیز در این ناحیه مشکل شده است.

رئیس فراکسیون ولایی مجلس با اشاره به اینکه نامه دیوان عدالت اداری دیروز به دست من رسید و به دانشجو معلمان عیدی پرداخت می شود، افزود: دانشجو معلم حکم استخدامی دارد و کسی که حکم دارد حقوق دریافت می کند. با این وجود اینکه می گویند اگر یک ترم تحصیل دانشجو معلم بیشتر شود حقوق به آن ها پرداخت نمی شود من خیلی از این تصمیمات سر در نمی آورم و نمی دانم از کجا می آیند و چه شکلی هستند

حاجی بابایی تصریح کرد: زمانی که بنده وزیر آموزش و پرورش بودم به مدیر کل امور اداری می گفتم همه قوانین را بررسی کنید تا ببینیم کجا قانون به ما اجازه می دهد که به معلم حقوق بیشتری بدهیم، اما حالا اوضاع برعکس شده به گونه ای که نگاه می کنند تا ببینند چطور می توانند حقوق کمتری به معلم بدهند و این خیلی بد است.

رئیس فراکسیون ولایی مجلس با اشاره به اینکه بعد از ما کسانی که در وزارت آموزش و پرورش و دانشگاه فرهنگیان مسئول شدند می خواستند دانشگاه فرهنگیان و دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی را به ماده ۲۸ تبدیل کنند گفت: هیچ دانشگاهی مثل دانشگاه تربیت دبیری شهید رجایی و دانشگاه فرهنگیان نمی توانند معلم تربیت کنند. با این وجود ما ایستادیم و اجازه ندادیم این دانشگاه ها را منحل کنند.

وی تصریح کرد: در مجلس طرحی ارائه شد مبنی بر اینکه در کشور فقط دو نوع مدرسه یعنی مدرسه دولتی و غیر دولتی داشته باشیم و مابقی مدارس منحل شوند با این وجود بنده به رئیس مجلس گفتم جلوی این طرح را بگیرید. برای آهن پاره و خشت هم این گونه تصمیم نمی گیرند که شما می خواهید ظرف پنج دقیقه برای ۱۵ میلیون دانش آموز، یک میلیون معلم و نظام تعلیم و تربیت تصمیم بگیرید. واقعاً آدم تعجب می کند. در هر حال خدا را شاکریم که شورای نگهبان جلوی این طرح را گرفت، چون اگر این طرح اجرا می شد بعد از دو سال تمام کشور به مدرسه گدا ها و

مدرسه دارا ها تبدیل می شد.

حاج بابایی با تاکید بر اینکه نباید کسانی که در طول چهل سال انقلاب از رانت استفاده کرده اند و یا زمینه های رانت را ایجاد کرده اند مسئولیت بگیرند و این یعنی انقلابی گری ، تصریح کرد : دانشجویان نباید اجازه دهند تا انقلاب را از مسیر اصلی خود منحرف کند و این مسیر آینده ما را تضمین می کند.

۲۰۰ خیر علمی مشغول تدریس در مدارس هرمزگان هستند

بندرعباس - ایرنا - تاکنون ۲۰۰ خیر علمی و فرهنگی هرمزگان با ثبت نام در سامانه همگام ، آمادگی خود را برای تدریس و برگزاری کلاس های جبرانی و تقویتی در مدارس استان بویژه در روستاها اعلام کرده اند.

مدیرکل آموزش و پرورش هرمزگان گفت : فرهنگیان رسمی ، پیمانی ، حق التدریس ، دانشجویان و اساتید دانشگاه فرهنگیان علاقه مند استان برای شرکت در این فعالیت خیرخواهانه می توانند در این سامانه ثبت نام کنند. موسی دادی زاده سرخایی شامگاه پنجشنبه در بازدید از مدارس استان افزود : تاکنون در مناطق مختلف هرمزگان بویژه بخش های روستایی ناحیه یک بندرعباس ، هرمز ، سندرک میناب و رودان بیش از ۴۰۰ ساعت کلاس تقویتی در تمامی درس ها برگزار شده است.

وی بیان داشت : کلاس های تقویتی باهدف افزایش سطح علمی دانش آموزان روستایی و همسان سازی با دانش آموزان مدارس سطح شهر است ، چرا که امکانات محدودتر روستاها نسبت به شهر هرگز نباید مانع پیشرفت تحصیلی دانش آموزان شود.

مدیرکل آموزش و پرورش هرمزگان اظهارداشت : بررسی وضعیت مدارس لازم التوجه آموزشی و ارتقای میانگین نمرات و همچنین درصد قبولی درس های نهایی به همت خیران علمی تلاشگر و نیک اندیش استان ، کلاس های تقویتی و جبرانی در مدارس متوسطه نظری نیز در حال برگزاری است.

دادی زاده خاطرنشان کرد : برگزاری کلاس های فوق برنامه مدارس شهری و روستایی در ارتقا و پیشبرد اهداف آموزشی مدارس موثر است.

وی ادامه داد : طرح خیران علمی چندسالی است که در استان هرمزگان کلید خورده و فرهنگیان خیر به دانش آموزان نیازمند که توانایی استفاده از کلاس های فوق برنامه و تقویتی را ندارند ، به صورت رایگان کلاس جبرانی و تقویتی برگزار می کنند.

دومین کنفرانس بین المللی آموزش زبان فارسی در انگلیس برگزار شد

لندن - ایرنا - دومین کنفرانس بین المللی روش های آموزش زبان و ادبیات فارسی با حضور اساتیدی از دانشگاه های ایران ، انگلیس ، اروپا و آمریکای شمالی در دانشگاه کمبریج برگزار شد.

در این کنفرانس دو روزه که امروز (پنجشنبه) در دانشکده مطالعات آسیا و خاورمیانه دانشگاه کمبریج آغاز و تا فردا (جمعه) ادامه دارد ، اساتید زبان و ادبیات فارسی جدیدترین روش های آموزشی در تدریس و یادگیری زبان فارسی و همچنین آشنایی با ادبیات فارسی را مورد بحث و بررسی قرار می دهند.

« پونه شعبانی جدیدی » استاد دانشگاه مک گیل کانادا به عنوان سخنرانی اصلی کنفرانس ، امروز درباره نحوه فراگیری زبان دوم و فنون تعلیم زبان فارسی سخنانی را ارائه کرد . پس از آن « مریم قربان کریمی » از دانشگاه لنکستر انگلیس ، « سام موسوی » از مرکز جهانی زبان آمریکا و « آذین مستعجر حقیقی » از دانشگاه ادینبرو از دیگر سخنرانان این کنفرانس بودند که در میزگردی درباره موضوعاتی همچون آموزش زبان فارسی در دانشگاه از طریق روش های خلاقانه و آموزش فرهنگ از طریق یادگیری زبان فارسی بحث کردند.

بر اساس برنامه اعلام شده فردا شماری از اساتید دانشگاه های ایران از جمله « بهروز محمودی بختیاری » از دانشگاه تهران ، « زهرا ابوالحسنی » از پژوهشکده تحقیق و توسعه علوم انسانی « سمت » ، « مهرداد امیری » از دانشگاه فرهنگیان و « امیررضا وکیلی فرد » از دانشگاه بین المللی امام خمینی (ره) سخنرانی خواهند کرد.

حمید بعیدی نژاد سفیر ایران در انگلیس با انتشار پیامی در توئیتر در این باره گفت : با رشد علاقمندان یادگیری زبان فارسی در سطح جهان ، روز آمد ساختن روش های آموزش زبان فارسی روز بروز اهمیت بیشتری یافته است.

وی در جریان اولین کنفرانس آموزش زبان و ادبیات فارسی که آذرماه دو سال پیش (۱۳۹۶) در دانشگاه کمبریج برگزار از « هوشنگ مرادی کرمانی » نویسنده برجسته کشورمان به پاس زحماتش در توسعه ادبیات فارسی تقدیر کرد.